

**İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ  
İZMİR DEMOCRACY UNIVERSITY**

**3. ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ  
(IDU-UEAK'21)**

**3<sup>rd</sup> INTERNATIONAL EDUCATIONAL RESEARCH  
CONFERENCE (IDU-ICER'21)**



**ÖZET BİLDİRİ KİTABI  
BOOK OF ABSTRACTS**

**Editörler / Editors**

**Prof. Dr. Bedriye TUNÇSİPER**

**12-14 KASIM/NOVEMBER 2021**

3. ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ (IDU-UEAK'21)

3<sup>RD</sup> INTERNATIONAL EDUCATIONAL RESEARCH CONFERENCE (IDU-ICER'21)

**ÖZET BİLDİRİ KİTABI / BOOK OF ABSTRACTS**

Editörler / Editors

Prof. Dr. Bedriye TUNÇSİPER

III. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi Tam Metin Bildiri Kitabı basılmadan önce tüm bildirimler hakem sürecinden (kör hakem) geçirilmiş ve araştırmacılardan intihal raporu (kabul edilebilir benzerlik) istenmiştir. Bildiriler yazar/yazarlardan geldiği şekliyle yayınlanmıştır.

Bu nedenle Tam Metin Bildiri Kitabı içerisinde yer alan bildirimlerin tüm sorumluluğu Yazar/Yazarlara aittir.

III. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi Tam Metin Bildiri Kitabı'nın içerisinde yer alan tüm metin, resim ve içeriklerin telif hakları Kongre Düzenleme Kurulu'na aittir. İçerikler hiçbir şekilde basılı veya elektronik bir ortamda izinsiz kullanılamaz, kopyalanamaz ve yayınlanamaz. Ancak Özet/Tam Metin alıntıları kaynak gösterilerek yapılabilir.

Kasım 2021

ISBN: 978-605-73858-1-9

Adres: İzmir Demokrasi Üniversitesi

Üçkuyular Mah. Gürsel Aksel Bulvarı, No: 14 35140 Karabağlar-İZMİR

Tel: 0232 260 10 01

Fax: 0232 260 10 04

E-posta: icer@idu.edu.tr

**KURULLAR / COMMITTEES****CONFERENCE PRESIDENT /KONGRE BAŞKANI**

Prof. Dr. Bedriye TUNÇSİPER (Rektör)

**ORGANIZING COMMITTEE / DÜZENLEME KURULU**

Prof. Dr. Abdurrahman İlğan / Izmir Democracy University, Turkey  
Prof. Dr. Dilek İnan / Izmir Democracy University, Turkey  
Prof. Dr. İlke Evin Gencel / Izmir Democracy University, Turkey  
Prof. Dr. Neşe Güler / Izmir Democracy University, Turkey  
Prof. Dr. Sabahattin Deniz / Izmir Democracy University, Turkey  
Prof. Dr. Şükran Tok / Izmir Democracy University, Turkey  
Prof. Dr. Türkay Nuri Tok / Izmir Democracy University, Turkey  
Assoc. Prof. Behsat Savaş / Izmir Democracy University, Turkey  
Assoc. Prof. Didem Koban Koç / Izmir Democracy University, Turkey  
Assoc. Prof. Emre Ünlü / Izmir Democracy University, Turkey  
Assoc. Prof. Miray Özözen Danacı / Izmir Democracy University, Turkey  
Assoc. Prof. Orkide Bakalım / Izmir Democracy University, Turkey  
Assoc. Prof. Sibel Yoleri / Izmir Democracy University, Turkey  
Assoc. Prof. Ümüt Arslan / Izmir Democracy University, Turkey  
Assist. Prof. Bora Görgün / Izmir Democracy University, Turkey  
Assist. Prof. Burcu Seher Çalikoğlu / Izmir Democracy University, Turkey  
Assist. Prof. Gülay Bozkurt / Izmir Democracy University, Turkey  
Assist. Prof. Gülçin Mutlu / Izmir Democracy University, Turkey  
Assist. Prof. Mine Muyan Yılık / Izmir Democracy University, Turkey  
Assist. Prof. Nesrin Öztürk / Izmir Democracy University, Turkey  
Assist. Prof. Nurdan Kavaklı / Izmir Democracy University, Turkey  
Assist. Prof. Vasfiye Geçgin / Izmir Democracy University, Turkey  
Assist. Prof. Rukiye Ayan Civak / Izmir Democracy University, Turkey  
Assist. Prof. Bahar Dinçer / Izmir Democracy University, Turkey  
Assist. Prof. Tuğba Karadavut / Izmir Democracy University, Turkey  
Res. Assist. Ömer Tuğşad Akgül / Izmir Democracy University, Turkey  
Res. Assist. Bedirhan Özoğul / Izmir Democracy University, Turkey

**BİLİM VE HAKEM KURULU / SCIENTIFIC COMMITTEE**

Emeritus Prof. Ricardo Otheguy / City University of New York,  
USA

Prof. Dr. Müdriye Yıldız Bıçakçı / Ankara University, Turkey

Prof. Dr. Emine Eratay / Bolu Abant İzzet Baysal University,  
Turkey

Prof. Dr. Yasemin Aydoğan / Gazi University, Turkey

Prof. Dr. Aytaç Kurtuluş / Eskişehir Osmangazi University, Turkey

Prof. Dr. Kürşat Yenilmez / Eskişehir Osmangazi University,  
Turkey

Prof. Dr. Süha Yılmaz / Dokuz Eylül University, Turkey

Prof. Dr. Mine Işıksal Bostan / Middle East Technical University,  
Turkey

Prof. Dr. Mihaela Gavrilă Ardelean / Universitatea Aurel Vlaicu  
din Arad, Romania

Prof. Dr. Kimber Wilkerson Wisconsin / Madison University, USA

Prof. Dr. Gülden Uyanık / Marmara University, Turkey

Prof. Dr. Jilani Warsi / City University of New York, USA

Prof. Dr. Onur Kurt / Anadolu University, Turkey

Prof. Dr. Macid Ayhan Melekoğlu / Eskişehir Osmangazi  
University, Turkey

Prof. Dr. İbrahim Halil Diken / Anadolu University, Turkey

Prof. Dr. Alicia Crowe / Kent State University, USA

Prof. Dr. Rengin Zembat / Maltepe University, Turkey

Prof. Dr. Susan Drake / Brock University, Canada

Prof. Dr. Sezgin Vuran / Anadolu University, Turkey

Prof. Dr. Şendil Can / Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey

Prof. Dr. Süleyman Can / Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey

Prof. Dr. Murat İskender / Sakarya University, Turkey

Prof. Dr. Sabri Koç / Başkent University, Turkey

Prof. Dr. İsmail Hakkı Mirici / Hacettepe University, Turkey

Prof. Dr. Arif Sarıçoban / Selçuk University, Turkey

Assoc. Prof. Uğur Doğan / Muğla Sıtkı Koçman University,  
Turkey

Assoc. Prof. Sibel Turhan Tuna / Muğla Sıtkı Koçman University,

Turkey

Assoc. Prof. Ayten Kiriş Avaroğulları / Muğla Sıtkı Koçman  
University, Turkey

Assoc. Prof. Melike Yiğit Koyunkaya / Dokuz Eylül University,  
Turkey

Assoc. Prof. Yılmaz Zengin / Dicle University, Turkey

Assoc. Prof. Eyüp İzci / İnönü University, Turkey

Assoc. Prof. Senem Şahin / University of Augsburg, Germany

Assist. Prof. Elizabeth Kenyon / Kent State University, USA

Bu özet metin bildiri kitabının tamamı ya da herhangi bir bölümü izin alınmadan, herhangi bir teknik ve /veya elektronik yöntem (fotokopi, mikروفon, elektronik veri işleme vb..) ve /veya araçlarla çoğaltılamaz, nüshalar herhangi bir nedenle ticari amaçla kullanılamaz. Alıntılar dipnot gösterilerek yapılabilir.

The whole or any part of this abstracts text book may not be reproduced without permission, by any technical and / or electronic means (photocopy, microphone, electronic data processing, etc.) and / or by means of copy, and the copies may not be used for commercial purposes for any reason.

Citations can be given as footnotes.

Bu özet metin bildiri kitabında yayımlanan yazıların sorumluluğu yazar/yazarlara (imza sahiplerine) aittir. Özet metin bildiriler imza sahiplerinin gönderildiği şekilde yayımlanmıştır.

The responsibility of the full text published in this abstracts text book belongs to the author(s) (signatories). The abstract text are published in the same way as they were written by the signatories.



İZMİR DEMOCRACY UNIVERSITY  
3<sup>rd</sup> INTERNATIONAL EDUCATIONAL  
RESEARCH CONFERENCE



İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ  
3. ULUSLARARASI EĞİTİM  
ARAŞTIRMALARI KONGRESİ  
CONGRESS SUMMARY /  
KONGRE ÖZET PROGRAMI

**1st DAY – 12 NOVEMBER 2021 – FRIDAY / 1. GÜN – 12 KASIM 2021 - CUMA**

09:00	REGISTRATION / KAYIT BAŞLANGIÇ
10:00 – 10:30	MUSICAL CEREMONY / MÜZİK DİNLETİSİ (Fuaye Alanı)
10:30 – 11:00	OPENING / AÇILIŞ (Fuaye Alanı) Prof. Dr. Bedriye TUNÇSİPER İzmir Demokrasi Üniversitesi Rektörü
11:00-11:15	COFFEE BREAK / ÇAY - KAHVE ARASI (Fuaye Alanı)
11:15 – 11:50	KEYNOTE SPEAKER/DAVETLİ KONUŞMACI (Fuaye Alanı) Dr. Johanna Vennix "Outreach Learning Environments and Student Motivation in STEM"
11:50 – 12:00	COFFEE BREAK / ÇAY - KAHVE ARASI (Fuaye Alanı)
12:00 – 12:45	Söyleşi: İDÜ Eğitim Fakültesi Proje ve Yayınları (Fuaye Alanı) Talk: Projects and Publications by Faculty Members of IDU Faculty of Education Prof. Dr. İlke Evin Gencil (Projects: VR4GIFTED & ALGOLITTLE) Doç. Dr. Emre Ünlü (Book: Ayrık Deneyimlerle Öğretim Sunma Eğitim Programı: ADÖSEP) Dr. Öğr. Üyesi Gülçin Mutlu (Book: Research-driven Curriculum Design: Developing a Language Course)
12:45 – 14:00	LUNCH BREAK / ÖĞLE YEMEĞİ
14:00 – 14:35	KEYNOTE SPEAKER/DAVETLİ KONUŞMACI (Fuaye Alanı) Dr. Şeyda SUBAŞI SINGH "On the verge of inclusion: A case of disproportionality in Austrian special education"
14:35-14:50	COFFEE BREAK / ÇAY - KAHVE ARASI (Fuaye Alanı)
14:50- 15:50	PARALLEL SESSIONS / PARALEL OTURUMLAR (A Blok 6. Kat)
15:50-16:00	COFFEE BREAK / ÇAY - KAHVE ARASI (Fuaye Alanı)
16:00-16:35	KEYNOTE SPEAKER/DAVETLİ KONUŞMACI (Fuaye Alanı) Casey DONAHUE "A Narrative Inquiry into Teaching English to the Speakers of Another Language"

**2nd DAY – 13 NOVEMBER 2021 – SATURDAY / 2. GÜN – 13 KASIM 2021 - CUMARTESİ**

10:00	REGISTRATION / KAYIT BAŞLANGIÇ
11:00 – 11:15	COFFEE BREAK / ÇAY - KAHVE ARASI (A Blok 7. Kat Konferans Salonu)
11:15 – 12:15	PARALLEL SESSIONS / PARALEL OTURUMLAR (A Blok 6. Kat)
12:15 – 13:45	LUNCH / ÖĞLEN YEMEĞİ
13:45 – 14:20	KEYNOTE SPEAKER/DAVETLİ KONUŞMACI (A Blok 7. Kat Konferans Salonu) Prof. Dr. Julia HABA-OSCA "Education for the Development and Global Citizenship practices in the English as a Foreign Language classroom"
14:20 – 14:35	COFFEE BREAK / ÇAY - KAHVE ARASI (A Blok 7. Kat Konferans Salonu)
14:35 – 15:35	PARALLEL SESSIONS / PARALEL OTURUMLAR (A Blok 6. Kat)
15:35 – 15:55	COFFEE BREAK / ÇAY - KAHVE ARASI (A Blok 7. Kat Konferans Salonu)
15:55 – 16:30	KEYNOTE SPEAKER/DAVETLİ KONUŞMACI (A Blok 7. Kat Konferans Salonu) Prof. Dr. Susan DRAKE "21st Century Skills"

16:30-17:30

KAPANIŞ



**KONGRE PROGRAMI  
CONGRESS PROGRAMME**



**1st DAY/1. GÜN – 12.11.2021 FRIDAY/CUMA – 1ST HALL/1.SALON (14.50 – 15.50)**

**CHAIR / OTURUM BAŞKANI**

**Doç. Dr. Emre ÜNLÜ**

Emre ÜNLÜ Bora GÖRGÜN Özge ÜNLÜ Bedirhan ÖZOĞUL	Otistik Çocuk Ailelerine Yönelik Çevrimiçi Aile Eğitiminin Etkileri
Güliz KAYMAKÇI Emre ÜNLÜ	Otizm Spektrum Bozukluğu Tanısı Konulmuş Çocuklarda Fen Eğitimi: Bir Literatür Taraması
Umut KOLKIRAN Emre ÜNLÜ Bora GÖRGÜN Yafes ADİL Metin BAKAR	EBA Ve TRT Okulda Bulunan Özel Eğitim İçeriklerinin İncelenmesi

**1st DAY/1. GÜN – 12.11.2021 FRIDAY/CUMA – 2ND HALL/2.SALON (14.50 – 15.50)**

**CHAIR / OTURUM BAŞKANI**

**Doç. Dr. Ümüt ARSLAN**

Görkem AVCI	Eğitim Bilişim Ağı (Eba) Kütüphanesinde Yer Alan Afet Eğitimi Paylaşımları: Bir İçerik Analizi
Özben SEMERCİ Ümüt ARSLAN	Okul Öncesi Dönem (3-6 Yaş) Resimli Hikâye Kitaplarının İçerik ve Resimleme Özellikleri Açısından İncelenmesi
Tuğba KARADAVUT	Öğretmen Adaylarının Müzelerin Eğitim İşlevine İlişkin Farkındalıklarının İncelenmesi

**1st DAY/1. GÜN – 12.11.2021 FRIDAY/CUMA – 3RD HALL/3.SALON (14.50 – 15.50)**

**CHAIR / OTURUM BAŞKANI**

**Doç.Dr. Alper ATEŞ**

Aziz YILDIZ	Pandemi Döneminde Uzaktan Eğitim İle Yüzyüze Eğitim Sürecinin Sınıf Öğretmenlerince Karşılaştırılması
Alper ATEŞ Mehmet ŞAHİN Halil SUNAR	Covid-19 Pandemisinde Turizm Eğitiminde Eğilimler ve Araştırma Konuları
Mehmet ŞAHİN Alper ATEŞ Halil SUNAR	Pandemi Dönemi Yükseköğretimde Uzaktan Eğitim Uygulamalarından Memnuniyete Yönelik Yapılmış Çalışmaların Değerlendirilmesi



1st DAY/1. GÜN – 12.11.2021 FRIDAY/CUMA – 4TH HALL/4.SALON (14.50 – 15.50)

CHAIR / OTURUM BAŞKANI

Prof. Dr. Songül TÜMKAYA

Vasfiye GEÇKİN	Logical Fallacies At Teacher-Parent Conferences
Aslı KUŞ Songül TÜMKAYA	Sınıf Öğretmenlerinin Algıladıkları Uyumsal Performanslarının İncelenmesi
Rabia Ölmez Nurdan Kavaklı	The Role of Technology Acceptance Model (TAM) in the Adaptation of New Technologies by Teachers: A Review of Literature

1st DAY/1. GÜN – 12.11.2021 FRIDAY/CUMA – 5TH HALL/5.SALON (14.50 – 15.50)

CHAIR / OTURUM BAŞKANI

Doç. Dr. Behsat SAVAŞ

Bedirhan ÖZOĞUL Bora GÖRGÜN Emre ÜNLÜ	Otizm Spektrum Bozukluğu Ve Kolaylaştırıcı Kişi
Ayşe BÜBER KILINÇ Gül ÜNAL ÇOBAN	Sınıf Öğretmenlerinin Teknoloji Destekli Modelleme Uygulamalarına Yönelik Görüşleri: Covid-19 Örneği
Ayşe BÜBER KILINÇ Gül ÜNAL ÇOBAN	Modelleme Tabanlı Argümantasyon Etkinliğinde Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yazılı Argüman Kalitelerinin Değerlendirilmesi

2nd DAY/2. GÜN – 13.11.2021 SATURDAY /CUMARTESİ – 1ST HALL/ 1.SALON (11.15 – 12.15)

CHAIR / OTURUM BAŞKANI

Prof. Dr. İlke EVİN GENÇEL

Seçil Sever DEMİR	Minyatür Sanatı Eğitimde Dijital Kaynakların Kullanımı: Londra İngiliz Kütüphanesi Hüsrev ve Şirin Mesnevisi Örneği
Zeynep Nur ANADOLU	Yeni Zelanda ve Türkiye Okul Öncesi Eğitim Programları Karşılaştırması
Serkan AKBULUT İlke EVİN GENÇEL	Sınıf Öğretmenlerinin Ters Yüz Edilmiş Öğretmen Eğitimine Yönelik Görüşleri

2nd DAY/2. GÜN – 13.11.2021 SATURDAY /CUMARTESİ – 2ND HALL/ 2.SALON (11.15 – 12.15)

CHAIR / OTURUM BAŞKANI

Dr. Öğr. Üyesi Nesrin ÖZTÜRK

Hasan Hüseyin ŞAHAN Tuğba DEMİR	Ortaöğretim 9.Sınıf Matematik Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi
Orkide BAKALIM Arzu TAŞDELEN- KARÇKAY	Kariyer Kararı Özyeterlik Ölçeği Kısa Formunun (KKÖÖ-K) Faktör Yapısının Türk Lise Öğrencilerinde İncelenmesi
Sema CİVAN GÖKKAYA	Flört Şiddeti Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

2nd DAY/2. GÜN – 13.11.2021 SATURDAY /CUMARTESİ – 3RD HALL/ 3.SALON (11.15 – 12.15)

CHAIR / OTURUM BAŞKANI

Dr. Öğr. Üyesi Rukiye AYAN CİVAK

Rukiye AYAN CİVAK Esra DEMİRAY	Matematik Öğretmen Adaylarının Çokgenlerde Düzgünlük Ve İçbükeylik Kavramlarına Yönelik Kavrayışları
Nuray KURTDEDE FİDAN Tuğba ARGİÇ	İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Girişimcilik Eğilimleri

<b>Rukiye AYAN CİVAK</b>	<b>Ters Orantı Kavramının Öğretimi: Bir Öğretim Deneyi</b>
<b>2nd DAY/2. GÜN – 13.11.2021 SATURDAY /CUMARTESİ – 4TH HALL/ 4.SALON (11.15 – 12.15)</b>	
<b>CHAIR / OTURUM BAŞKANI</b>	<b>Prof. Dr. Neşe GÜLER</b>
<b>Bahar DİNÇER</b> <b>Duygu BEDİR</b> <b>Süha YILMAZ</b> <b>Kazım Çağlar ŞENGÜN</b> <b>Yasin AKAY</b>	<b>Gerçekçi Matematik Eğitimi Temelli Bir Etkinliğin Akademik Başarıya Etkisi</b>
<b>Bora GÖRGÜN</b> <b>Emre ÜNLÜ</b> <b>Bedirhan ÖZOĞUL</b>	<b>Türkiye’de Yürütücü İşlevlere İlişkin Lisansüstü Çalışmaların Gözden Geçirilmesi</b>
<b>Tuğba KARADAVUT</b> <b>Neşe GÜLER</b>	<b>Jamovi: 3. Nesil İstatistiksel Elektronik Tablo</b>
<b>2nd DAY/2. GÜN – 13.11.2021 SATURDAY/CUMARTESİ – 1ST HALL/ 1.SALON (14.35 – 15.35)</b>	
<b>CHAIR / OTURUM BAŞKANI</b>	<b>Doç. Dr. Behsat SAVAŞ</b>
<b>Behsat SAVAŞ</b> <b>Özgür ARSLAN</b> <b>Çağlar DÜZYURT</b>	<b>Arkeoloji Kazı Alanına İlişkin Öğrencilerin Görüşleri</b>
<b>Mualla ERDEM</b> <b>Behsat SAVAŞ</b>	<b>Pandemi Sürecinin Turizm Endüstrisine Etkileri</b>
<b>Alper TOSUN</b> <b>Alper SİNAN</b> <b>Bayram BIÇAK</b>	<b>Eğitimde Fırsat Eşitliği Açısından İllerin Yaşam Ve Eğitim İndekslerine Göre Kümelenmesi</b>
<b>2nd DAY/2. GÜN – 13.11.2021 SATURDAY/CUMARTESİ – 2ND HALL/ 2.SALON (14.35 – 15.35)</b>	
<b>CHAIR / OTURUM BAŞKANI</b>	<b>Prof. Dr. Neşe GÜLER</b>
<b>İlknur İlğar</b> <b>Şükran Tok</b>	<b>Üniversite Öğrencilerinin İngilizce’ye Yönelik Dil Öğrenme İnanışları</b>
<b>Ömer Tuğsad AKGÜL</b> <b>Sabahattin DENİZ</b>	<b>Pandemi Döneminde Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları</b>
<b>2nd DAY/2. GÜN – 13.11.2021 SATURDAY/CUMARTESİ – 3RD HALL/ 3.SALON (14.35 – 15.35)</b>	
<b>CHAIR / OTURUM BAŞKANI</b>	<b>Dr. Öğr. Üyesi Fatih Emrah DEMİR</b>
<b>Orkide BAKALIM</b> <b>Mustafa UZUNKAVAK</b>	<b>Covid-19 Pandemi Döneminde Online Grupla Psikolojik Danışmanın Üniversite Öğrencilerinin Karşılıklı Mutluluk Düzeyine Etkisi</b>
<b>Fatih Emrah DEMİR</b>	<b>Görme Yetersizliğinden Etkilenmiş Braille Okuyucularının Okuma Hatalarının Hata Analizi İle İncelenmesi</b>
<b>Mine MUYAN-YILIK</b> <b>Burcu BAYRAKTAR-UYAR</b>	<b>Öz-Şefkat, Psikolojik Şiddete Maruz Kalma ve Kendini Affetme Arasındaki İlişkide Nasıl Bir Aracı Rol Üstlenmektedir?</b>
<b>2nd DAY/2. GÜN – 13.11.2021 SATURDAY/CUMARTESİ – 4TH HALL/ 4.SALON (14.35 – 15.35)</b>	
<b>CHAIR / OTURUM BAŞKANI</b>	<b>Dr. Öğr. Üyesi Gülçin MUTLU</b>
<b>Gülçin MUTLU</b>	<b>Interpersonal Circumplex: Its Meaning and Use in Educational Research</b>
<b>Nazlı Ruya TAŞKIN</b> <b>BEDİZEL</b> <b>Sinem GÜÇHAN ÖZGÜL</b>	<b>Teaching Practicum During the Covid-19 Pandemic: Teacher and Student Teacher Experiences from Biology and Early Childhood Education Fields</b>

**Duygu ALYEŞİL KABAKÇI**  
**Esmâ BULUŞ KIRIKKAYA**  
**Belma KARANLIK TUNA**  
**Nefize TUNALI**  
**Merve KOÇER**

**Sanayinin Doğa İçin Kullanımı ve Geri Dönüşüm Sanayisine  
Yönelik Bir Uygulama Çalışması**

**BOOK OF  
ABSTRACTS  
ÖZET METİN  
KİTABI**

**SANAYİNİN DOĞA İÇİN KULLANIMI VE GERİ DÖNÜŞÜM SANAYİSİNE  
YÖNELİK BİR UYGULAMA ÇALIŞMASI**

**Duygu ALYEŞİL KABAKÇI**

İzmit Bilim ve Sanat Merkezi, Kocaeli, Türkiye, [matemaduygu@hotmail.com](mailto:matemaduygu@hotmail.com)

**Prof. Dr. Esmâ BULUŞ KIRIKKAYA**

Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kocaeli,  
Türkiye, [bulus@kocaeli.edu.tr](mailto:bulus@kocaeli.edu.tr)

**Belma KARANLIK TUNA**

İzmit Bilim ve Sanat Merkezi, Kocaeli, Türkiye, [belmakt@gmail.com](mailto:belmakt@gmail.com)

**Nefize TUNALI**

İzmit Bilim ve Sanat Merkezi, Kocaeli, Türkiye, [n.tunali2008@hotmail.com](mailto:n.tunali2008@hotmail.com)

**Merve KOÇER**

İzmit Bilim ve Sanat Merkezi, Kocaeli, Türkiye, [mervekocerpdr@gmail.com](mailto:mervekocerpdr@gmail.com)

**ÖZET**

Ülkelerin gelişmesi ve refah seviyesinin yükselmesi açısından sanayi üretimi çok büyük bir öneme sahiptir. Gelişmiş ülkelere bakıldığında sanayi üretiminde meydana gelen artış ekonomik büyümenin temel belirleyicilerinden birini oluşturmuştur. “Sanayi kenti” diye anılan şehirlerin başında ise Kocaeli gelmektedir. Maalesef günümüzde sanayi deyince akıllara atıkları ve çevreye verdiği zararlar gelmektedir. Ancak organik atık, evsel atık, endüstriyel atık, ambalaj atık vb. sanayi olanakları sayesinde geri dönüştürülmektedir. Böylece işlevsel hal alarak doğayı ve çevreyi korumakta, ülke ekonomisine katkı sunmaktadır. Ülke ekonomisinin sürdürülebilir kalkınma yaklaşımı için atık yönetimi önemli bir yere sahiptir. Geri dönüşüm bilincinin en büyük engelleri; geri dönüşüm ürünlerini bilmemek, geri dönüşüm süreci hakkında bilgi sahibi olmamak ve geri dönüşümün faydalarını bilmemektir. Öğrencilere yol gösteren eğitimcilerin de çevre ile ilgili özendirici eylemler geliştirmeleri ve olumlu değer yargılarını beslemeleri gerekmektedir. Bu çalışmadaki amaç; geleceğin sanayicileri konumunda olacak özel yetenekli öğrencilerin öğretmenleri ile köyde yaşayan ve sanayiden uzakta yer alan öğrencilerin öğretmenlerine sanayinin doğa için nasıl kullanıldığını ve geri dönüşüm sanayisini yerinde göstermektir. Bu sayede edindikleri deneyimleri kurumlarında öğrencilerle yaptıkları etkinliklerde uygulamaları ve öğretmenlerle paylaşımları amaçlanmıştır. Bu çalışma yapılırken TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları proje çağrısı kapsamında destek alınmıştır.

Bu çalışmanın örneklem grubu sanayiden uzak köy okullarından 10, sosyo-ekonomik gelir düzeyi düşük bölge okullarından 10, özel/üstün yetenekli öğrencilere eğitim veren öğretmenlerden 10 olmak üzere 30 kişiden oluşmaktadır. Eğitimler konunun özelliğine göre çeşitli sanayi kuruluşlarında atölye çalışmaları, sanatsal etkinlikler ve deneyler şeklinde yapılmıştır. Yapılan çalışmaların etkililiğini ölçmek amacıyla nicel veri için çevre tutum ölçeği ön test ve son test olarak uygulanmış, geçerliliği ve güvenilirliği test edilmiştir ( $\alpha=0,860$ ). Elde edilen veriler SPSS veri analiz programı kullanılarak t testi yapılmış ve sonuçlar değerlendirilmiştir. Nitel veri amacıyla kelime ilişkilendirme testi, öğretmen günlükleri, görüşleri ve röportajlar ile karikatür çizimi verileri incelenerek projenin çıktılarının değerlendirilmesi yapılmıştır. Pozitif, anlamlı sonuçlarla bulunmuştur.

**Anahtar sözcükler:** Çevre eğitimi, geri dönüşüm, sanayi, doğa, eğitici eğitimi

## **AN APPLICATION STUDY ON THE USE OF INDUSTRY FOR NATURE AND THE RECYCLING INDUSTRY**

### **ABSTRACT**

Industrial production is of great importance in terms of the development of countries and the increase in the level of welfare. Considering the developed countries, the increase in industrial production has been one of the main determinants of economic growth. Kocaeli is at the forefront of the cities referred to as "industrial city". Unfortunately, today, when industry is mentioned, wastes and the damage they cause to the environment come to mind. However, organic waste, domestic waste, industrial waste, packaging waste, etc. It is recycled thanks to industrial possibilities. Thus, by becoming functional, it protects nature and the environment and contributes to the country's economy. Waste management has an important place for the sustainable development approach of the country's economy. The biggest obstacles to recycling awareness are; Not knowing about recycling products, not knowing about the recycling process and not knowing the benefits of recycling. Educators who guide students also need to develop encouraging actions regarding the environment and nurture positive value judgments. The purpose of this study; It is to show the teachers of the special talented students who will be the industrialists of the future, and the teachers of the students living in the village and far from the industry, how the industry is used for nature and the recycling industry. In this way, it is aimed to share their experiences with the teachers and practices in the activities they do with the students in their institutions. While this study was being carried out, support was received within the scope of TÜBİTAK 4004 Nature Education and Science Schools project call. The sample group of this study consists of 30 people, 10 from rural schools away from industry, 10

from regional schools with low socio-economic income, and 10 from teachers who teach special/gifted students. The trainings were carried out in the form of workshops, artistic activities and experiments in various industrial establishments according to the nature of the subject. In order to measure the effectiveness of the studies, the environmental attitude scale was applied as a pretest and posttest for quantitative data, and its validity and reliability were tested ( $\alpha=0,860$ ). The obtained data were t-tested using the SPSS data analysis program and the results were evaluated. For qualitative data purposes, the results of the project were evaluated by examining the word association test, teacher diaries, opinions and interviews, and caricature drawing data. It was found with positive, significant results.

**Keywords:** Environmental education, recycling, industry, nature, trainer training.

## PANDEMİ DÖNEMİNDE EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARI

Arş. Gör. Ömer Tuğsad AKGÜL

İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, [omertugsad.akgul@idu.edu.tr](mailto:omertugsad.akgul@idu.edu.tr)

Prof. Dr. Sabahattin DENİZ

İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, [sabahattin.deniz@idu.edu.tr](mailto:sabahattin.deniz@idu.edu.tr)

### ÖZET

COVID-19 salgını, Çin'in Vuhan kentinde ortaya çıkmış ve Aralık 2019'dan itibaren tüm dünyaya yayılmaya başlamıştır. Bu salgın tüm hayatımızı etkilemiş ve şu ana kadar uyguladığımız birçok şeyi değiştirmemize sebep olmuştur. Bunlardan birisi de eğitim ve öğretim süreçleridir. Pandemi döneminde virüsün yayılmasını engellemek için birçok ülke acil durum çözümü olarak uzaktan eğitim uygulamalarıyla eğitim öğretim süreçlerine devam etmiştir. Çoğu eğitim kurumunun hazırlıksız yakalandığı uzaktan eğitim, aslında uzun bir zamandır hayatımızda olan bir olgu olmasına rağmen günümüzde hiç olmadığı kadar popüler olmuş, çevrimiçi eğitim (senkron ve asenkron) ise en çok uygulanan uzaktan eğitim metodu olarak hayatımızda yerini almıştır. Dünyada ve ülkemizde pandeminin zorunlu kıldığı uzaktan eğitim ile ilgili birçok alanda farklı çalışmalar yapılmıştır. Ülkemizde üniversite öğrencilerinin pandemi döneminde uygulanan uzaktan eğitime karşı algılarını inceleyen çok çeşitli araştırmalar da mevcuttur. Bu çalışmada, öğretmen adaylarının pandemi dönemindeki uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik algıları ve bazı demografik değişkenlerin anlamlı farklılıklar içerip içermediğinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Betimsel tarama modeli ile yürütülen bu araştırmaya kolayda örneklem yöntemiyle elde edilen 156 öğretmen adayı katılmıştır. Veriler, Google Forms aracılığı ile gönderilen kişisel bilgi soruları ve çalışmada kullanılan ölçek (Orçanlı & Bekmezci, 2020) ile elde edilmiştir. Cinsiyet değişkeni ve alt boyutlar arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi analizine göre, kadın öğrenciler *Corona virüsü ile ilgili düşünce* (B1), *Corona salgının ders çalışmaya etkisi* (B3) ve *Uzaktan eğitimde yaşanan sorunlar* (B6) boyutlarında erkek öğrencilere kıyasla daha olumsuz tutumlara sahip olduğu görülmüştür. Teknolojik cihaz ve maddi durum demografik değişkenleri ve alt boyutlar arasında yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonuçlarına göre uzaktan eğitim sürecine telefon ile katılan öğrencilerin *Uzaktan eğitimde yaşanan sorunlar* (B6) boyutunda bilgisayar kullanan öğrencilere kıyasla daha olumsuz tutumlara sahip olduğu; ekonomik durumunu asgari ücret ve altı şeklinde belirten öğrencilerin *Corona salgınına karşı okul yönetiminin davranışı* (B2) ve *Uzaktan eğitimde yaşanan sorunlar* (B6) boyutlarında orta gelirli (2800-3500 TL grubu) öğrencilere kıyasla daha olumsuz tutumlara sahip olduğu belirlenmiştir. Sonuç olarak



öğretmen adaylarının salgın boyunca uzaktan eğitim sürecinden olumsuz etkilendikleri söylenebilir. Ancak güncel çözüm önerileri geliştirerek uyum sağladıkları da anlaşılmaktadır.

**Anahtar sözcükler:** uzaktan eğitim, COVID-19, eğitim fakültesi

## PERCEPTIONS OF STUDENTS IN FACULTY OF EDUCATION TOWARDS ONLINE EDUCATION DURING THE PANDEMIC

### ABSTRACT

The COVID-19 outbreak first made its appearance in the city of Wuhan, China and started to spread all across the globe in December 2019. This pandemic has greatly affected our lives and made us change many things we have been doing so far. One of these things that were subject to this change was teaching and learning processes. Many countries had to employ distance learning to prevent the spreading of the disease as an emergency solution. Although many institutions were not ready for distance learning, it has been practiced for a long time, and nowadays it is more popular than ever with online education (synchronous and asynchronous) being the most preferred one. There have been many studies in different fields of education about online education that has been brought forth as an emergency solution for the pandemic. In our country, there are also studies examining the views of university students and their perception of online education. In this study, we aim to focus on teacher trainees and how are their approach to the pandemic with the help of some demographic variables. In this research, the descriptive survey method was used and 156 pre-service teachers were selected using convenient sampling method. To collect data, a Google form containing questions regarding personal information and the research instrument (Orçanlı & Ekmezci, 2020) we used in this research was used. Descriptive statistics, independent samples t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were used to analyze the data. As the result of the analysis of the gender variable and sub-dimensions of the research instrument, women demonstrated a significantly negative score in the sub-dimensions of *Thoughts about the virus* (1), *The effect of the pandemic towards studying* (2), and *Problems in online education* (6). Furthermore, another finding when the multivariate analysis of variance applied to the demographic variables of technological device and economic situation for the sub-dimensions was that students who were using their mobile phones during the online education had a significantly negative score in the sub-dimension of *Problems in online education* (6) than the students who were using computers. Additionally, it was observed that students who had a lower income (minimum wage and below group) had a significantly negative score in the sub-dimension of *Manners of school administration towards the pandemic* (2) and *Problems in online education* (6) than the students

with higher incomes (2800-3500 TL group). In conclusion, it can be said that pre-service teachers are negatively affected by the education processes during the pandemic. Nevertheless, it is understood that they are also adapting to the process with the help of current solutions.

**Key words:** distance education, COVID-19, faculty of education

## EĞİTİM BİLİŞİM AĞI (EBA) KÜTÜPHANESİNDE YER ALAN AFET EĞİTİMİ PAYLAŞIMLARI: BİR İÇERİK ANALİZİ

**Dr. Öğr. Üyesi, Görkem AVCI**

Bartın Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Bartın, Türkiye, [gorkem.avci.35@gmail.com](mailto:gorkem.avci.35@gmail.com)

### ÖZET

Potansiyel afetler ülkesi Türkiye'nin batısında ve güneyinde orman yangınları ve kuraklık devam ederken aynı zamanda kuzey ve doğu bölgelerinde sel, çığ, fırtına olayları meydana gelebilmektedir. Küresel afetlerin yanında deprem ve sarsıntılarla sürekli karşı karşıya kalan Türkiye'nin olası gerçekleşecek afetlere karşı hazır olması zorunludur. Bu bağlamda "Afete Hazır Türkiye" yolunda afet eğitimi tek çözüm iken içinde bulunduğumuz 2021 yılının "Afet Eğitim Yılı" ilan edilmesi de stratejik bir gelişmedir. Bu araştırmanın amacı, eğitim bilişim ağı (EBA) kütüphanesinde yer alan afet konuları ve afet eğitimine yönelik paylaşımların içerik analizini yaparak söz konusu paylaşımları afet eğitimi bağlamında ayrıntılı bir şekilde incelemektir. Nitel araştırmanın benimsendiği çalışmada EBA kütüphanesinde; video (f:166), alıştırma ve sınav (f: 42), etkileşim (f: 41), doküman (f: 15), görsel (f: 10), ses (f: 3), dergi (f: 3) ve kitap (f:3) olmak üzere toplamda 283 ayrı içeriğe ulaşılmıştır. Doküman analiziyle erişilen verilere içerik analizi yapılmıştır. İlgili içerikler; sınıf düzeyi, afet türü, içerik türü, ders türü vb. kriterlere göre analiz edilmiştir. Bulgular, içeriklerin afet öncesi, sırası ve sonrasında yapılması gerekenlere odaklanıldığını göstermekte iken özellikle deprem ile ilgili bilgilendirici ve tedbir niteliğindeki paylaşımlara diğer afet türlerine göre daha fazla yer verildiği tespit edilmiştir. Kazanım bazlı paylaşımların yoğunlukta olduğu EBA'da okul tabanlı afet eğitimine de yer verilmiş ve bu proje kapsamında öğrenci düzeylerine yönelik hikâye kitabı formatında dokümanlar paylaşılmıştır. Araştırma sonuçları; EBA'daki afetlere yönelik içeriklerin, animasyon tabanlı videolar, görseller, online testler ve etkileşimli içerik olarak verilmesi sayesinde paylaşımların nitelikli ve eğitici olduğunu ortaya koymuştur. Öte yandan birçok açıdan zengin kaynaklara sahip EBA'da öğretmenlere yönelik içeriklerin çok kısıtlı olduğu görülmüştür. Afet öncesi, sırası ve sonrasında yapılması gerekenlere yönelik EBA'da

yer alan içeriklerin kapsamının artırılması, öğrencilerde afet farkındalık ve bilincinin gelişmesi ve nitelikli bir afet eğitimi için hayati derecede önemlidir. Eğitim teknolojilerinin her geçen gün geliştiği ve değiştiği günümüzde Türkiye'nin en büyük dijital öğrenme ortamı EBA'nın da bu gelişmelere uyum sağlaması, içerik-paylaşımların çeşitlendirilip artırılması, öğrenci düzeyi ve ilgisine göre düzenlenmesi önerilmektedir.

**Anahtar sözcükler:** Afetler, afet eğitimi, EBA, eğitim teknolojisi.

## **DISASTER EDUCATION SHARES IN THE EDUCATION INFORMATIC NETWORK (EBA) LIBRARY: A CONTENT ANALYSIS**

### **ABSTRACT**

While forest fires and drought continue in the west and south of Turkey, a country of potential disasters, concurrent floods, avalanches, and storms may occur in the northern and eastern regions. Turkey, which is constantly faced with earthquakes and tremors in addition to global disasters, must be ready for possible disasters. In this context, while disaster education is the only solution on the way to "Disaster Prepared Turkey", declaring the current year 2021 as "Disaster Education Year" is also a strategic development. The purpose of this research is to analyze the sharing about disaster topics and disaster education in the education information network (EBA) library and to analyze the sharing in detail in the context of disaster education. In the study, in which qualitative research was adopted, a total of 283 different contents were reached, including video (f:166), exercise and exam (f: 42), interaction (f: 41), document (f: 15), visual (f: 10), audio (f: 3), journal (f: 3) and book (f:3) in the EBA library. Content analysis was performed on the data accessed through document analysis. Related content; grade level, disaster type, content type, course type etc. analyzed according to criteria. While the findings show that the content focuses on what needs to be done before, during and after the disaster, it has been determined that especially informative and precautionary sharing about earthquakes are given more than other disaster types. School-based disaster education was also included in EBA, where acquisition-based sharing was intense, and within the scope of this project, documents were shared in storybook format for student levels. Research results; the contents of the EBA for disasters; thanks to the animation-based videos, visuals, online tests and interactive content, it has proven that the shares are qualified and educational. On the other hand, it has been seen that the contents for teachers are very limited in EBA, which has rich resources in many respects. Increasing the scope of content in the EBA for what needs to be done before, during and after a disaster is vitally important for the development of disaster awareness and

awareness in students and for a qualified disaster education. It is recommended that EBA, Turkey's largest digital learning environment, adapt to these developments, diversify and increase content-sharing, and organize it according to student level and interest.

**Keywords:** Disasters, disaster education, EBA, educational technology.

## ÖĞRETMEN ADAYLARININ MÜZELERİN EĞİTİM İŞLEVİNE İLİŞKİN FARKINDALIKLARININ İNCELENMESİ

**Dr. Öğr. Üyesi, Tuğba KARADAVUT**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, Türkiye, [tugba-  
mat@hotmail.com](mailto:tugba-mat@hotmail.com)

### ÖZET

Müzeler kültürel, tarihi, sanatsal veya bilimsel öğeleri barındıran ve aktaran kurumlar olmalarının yanı sıra aktif öğrenme sağlayan eğitim ortamlarıdır. Yaygın (informal) öğrenmenin öneminin artmasıyla birlikte, müzelerin eğitim işlevi de artarak önem kazanmıştır. Müze eğitimi, müzelerin aktif öğrenmenin gerçekleştiği birer eğitim alanı olarak kullanılmasını ifade eder (Akbiyık ve Kılıç, 2019). Buna göre müzelerde gerçekleşen öğrenme, kendiliğinden gerçekleşen bir öğrenme olmaktan çıkarılmaya çalışılmış ve bunun için müzelerin kendi birimleri tarafından üstlenilen ya da müze-okul iş birliği ile gerçekleştirilen planlı bir öğretim şekli benimsenmeye başlamıştır (Önder, Abacı ve Kamaraj, 2009). Müzelerde yapılan eğitimin aktif öğrenmeyi sağlama, yaratıcılığa teşvik etme, öğrenmeye güdüleme gibi pek çok faydaları bulunmaktadır (Mercin ve Alakuş, 2005). Eğitim fakültelerinde, öğretmen adaylarının müze eğitimi ile ilgili bilgi ve becerileri kazanmalarını sağlamak amacıyla Müze Eğitimi dersi verilmektedir. Müze Eğitimi dersi programlarda seçmeli bir ders olarak yer almaktadır. Bu çalışmanın amacı, Müze Eğitimi dersini henüz almamış olan öğretmen adaylarının müze eğitimine ilişkin farkındalıklarının belirlenmesini sağlamaktır. Betimleyici bir araştırma niteliğinde olan bu çalışma kapsamında, psikolojik danışma ve rehberlik, ilköğretim matematik, özel eğitim ve okul öncesi öğretmen adaylarına müzelerin eğitim işlevine ilişkin farkındalıklarını ortaya çıkaracak açık ve kapalı uçlu soruların yer aldığı bir anket uygulanmıştır. Çalışma, Müze Eğitimi dersine duyulan ihtiyacın ortaya konması bakımından önem taşımaktadır.

**Anahtar sözcükler:** müze eğitimi, öğretmen adayları, aktif öğrenme, informal öğrenme, yaygın öğrenme

## EXAMINING PRESERVICE TEACHERS' AWARENESS OF THE EDUCATIONAL ROLE OF THE MUSEUMS

### ABSTRACT

Museums are educational environments that enable active learning for their visitors in addition to containing and transferring the cultural, historic and scientific elements. With the growing importance of the non-formal learning, the educational role of the museums has also

gained an increasing significance. Museum education refers to the use of museums as educational areas where active learning takes place (Akbiyık and Kılıç, 2019). Accordingly, the learning that takes place in the museums has been attempted to be removed from being spontaneous, and for this purpose, a planned teaching method have been undertaken by the museums' own units or by the cooperation of the museums and the schools (Önder, Abacı ve Kamaraj, 2009). The education in the museums has many benefits such as providing an active learning, encouraging creativity and motivating learning (Mercin ve Alakuş, 2005). The Museum Education course is given in faculties of education in order to enable preservice teachers to acquire knowledge and skills related to museum education. The Museum Education course is included as an elective course in the programs. The aim of this study is to determine the awareness of the preservice teachers, who have not taken the Museum Education course yet, about the museum education. Within the scope of this descriptive study, a questionnaire that includes open and closed-ended questions was applied to the psychological counseling and guidance, primary school, mathematics, special education and pre-school preservice teachers to reveal their awareness of the educational role of the museums. The study is important for revealing the need for the Museum Education course.

**Keywords:** museum education, pre-service teachers, active learning, informal learning

## VELİ ÖĞRETMEN GÖRÜŞMELERİNDE MANTIK SAFSATALARI

**Dr. Öğr. Üyesi, Vasfiye GEÇKİN**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü,

İzmir, Türkiye, [vgeckin@gmail.com](mailto:vgeckin@gmail.com)

### ÖZET

Mantık safsataları muhakemede argümanınızı baltalayacak yaygın hatalar olarak tanımlanabilir. Bu meşru olmayan argümanlar veya alakasız noktalar, genelde iddiayı destekleyen kanıtların olmaması sonucunda göze çarpar. Mantıksal yanılgılar esas olarak, dilin manipülasyonundan, duyguların manipülasyonundan ya da hatalı akıl yürütmeden kaynaklanır. Amaç, dinleyici ya da izleyiciyi yanlış ipuçlarıyla sonuca yönlendirmektir. Öğretmenlik de dahil olmak üzere, insan davranışları ile ilgilenen her meslekte, sayısız mantık hatasıyla dolu düzinelere ifadeye başvurabilen, okul yöneticileri, meslektaşlar, öğrenciler ve veliler ile günlük iletişimde bulunurken, mantıksal yanılgıları fark edip tanıyabilmek önemlidir. Bu çalışma, mantıksal olarak asılsız olan bu iddiaları tespit etme konusunda yabancı dil öğretmen adaylarını bilinçlendirme yollarının bir yansımasıdır. Veri, Türkiye’de bir devlet üniversitesinin İngiliz Dili Eğitimi bölümünde okuyan yirmi ikinci sınıf lisans öğrencisinin ses kaydına alınmış eşleştirilmiş rol yapma görevlerinden gelmektedir. İlk olarak, yazılı ve sözlü bağlamlarda verilen örnekler aracılığıyla öğrencilere mantıksal yanılgıların türleri ve bunları nasıl tespit edip tanıyacakları konusunda bilgi verildi. Daha sonra, öğrencilerden bir öğretmen adayının veli rolünü, diğerinin İngilizce öğretmeni rolünü üstlendiği veli-öğretmen görüşmesini içeren bir rol yapma senaryosu yazmaları istenmiştir. Oluşturulan senaryolarda, veli rolünü üstlenen öğrencilerden üçer mantıksal yanılgıyı öne sürmeleri, öğretmen rolünü üstlenen öğrencilerden de bu yanılgılara uygun şekilde yanıt vermeleri istenmiştir. Yapılan frekans analizi, veli rolünü üstlenen öğrencilerin sergiledikleri rol yapma görevlerinde en sık yapılan mantıksal yanılgıların *duygu manipülasyonu* ve *hatalı akıl yürütme* olduğunu göstermiştir. Ayrıca, en sık kullanılan üç mantıksal yanılgı biçimi; *adam karalama safsatası* (yani kişisel saldırı), *duygu sömürüsü safsatası* (yani dinleyenin acıma ve suçluluk duygularının sömürülmesi) ve *konuyu saptırma safsatası* (yani dinleyenin dikkatini tartışılan konu ya da sorudan başka bir yöne saptırmak için ikincil ya da alakasız bir konunun ortaya atılması) olmuştur. Öğrencilerin duygu manipülasyonu kaynaklı yanılgılarının akıl yürütmeden kaynaklanan mantıksal yanılgılardan daha yüksek olması istatistiksel açıdan anlamlıdır. Bu çalışmanın, veliler, öğrenciler, okul idarecileri ve meslektaşları ile verimli, şeffaf ve karşılıklı anlayışın hâkim olduğu ilişkiler ve etkileşimlerin kurabilmeleri için, öğretmenler, öğretmen adayları ve eğitimcileri için çıkarımları vardır.

**Anahtar sözcükler:** mantıksal safsatalar, veli-öğretmen görüşmeleri, İngiliz dili öğretimi, duygu manipülasyonu.

## LOGICAL FALLACIES AT PARENT-TEACHER CONFERENCES

### ABSTRACT

Logical fallacies can be defined as common errors in reasoning that will undermine the logic of your argument. These illegitimate arguments or irrelevant points are usually identifiable due to lack of evidence that supports the claim. Logical fallacies mainly result from manipulation of language, manipulation of emotions or erroneous reasoning. The aim is to mislead the audience from the right conclusion with false clues. In any profession dealing with human behaviour including teaching, recognizing logical fallacies is quite important while interacting with students, colleagues, school administrators and parents who may resort to dozens of statements filled with numerous forms of logical fallacies on a daily basis. The present study is a reflection of ways to raise the awareness of foreign language teacher candidates about ways to spot these logically unfounded claims. The data comes from audio-recorded paired role-play tasks of twenty second-year pre-service language teachers doing their undergraduate studies at the department of English Language Teaching at a state university in Turkey. First, the students were instructed on the types of logical fallacies and ways of how to recognize or spot them through examples provided in written and spoken contexts. Next, they were asked to write a role-play scenario where one teacher candidate assumed the role of a parent, and the other, the role of an English teacher at a parent-teacher conference. They were instructed to design their conversations by integrating three logical fallacies put forward by the parent and they were asked to respond to these statements appropriately. A frequency count analysis showed that the most frequently used fallacies in the role-play tasks displayed by the students acting as parents were *manipulation of emotions* and *erroneous reasoning*. And the top three most frequently used forms of logical fallacies were *appeal to the person* (i.e., attacking the person), *appeal to pity* (i.e., exploiting the others' feelings of pity and guilt) and *red herring* (i.e., introducing an irrelevant or secondary topic that will divert the attention of the audience from the question or point under discussion). The students used manipulation of emotions at a significantly higher rate than logical fallacies arising from faulty reasoning. The study has implications for both pre-and in-service language teachers and their trainers in order to help them build efficient, transparent and mutually intelligible interactions and relations with the parents, faculty, students and school administrators.

**Keywords:** logical fallacies, teacher-parent conferences, ELT, manipulation of emotions



## PANDEMİ DÖNEMİNDE UZAKTAN EĞİTİM İLE YÜZYÜZE EĞİTİM SÜRECİNİN SINIF ÖĞRETMENLERİNCE KARŞILAŞTIRILMASI

**Aziz YILDIZ**

100. Yıl İlkokulu, İzmir, Türkiye, [azizyildiz043@hotmail.com](mailto:azizyildiz043@hotmail.com)

### ÖZET

Bu araştırmamın amacı, Çin’de başlayan Koronavirüs (COVID-19) pandemisi ile birlikte 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı Mart döneminde başlatılan uzaktan eğitim sürecinde ile 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılında da devam eden Uzaktan eğitim ile Yüz yüze Seyreltilmiş Eğitim sürecinin İlkokullarda görev yapmakta olan Sınıf Öğretmenleri tarafından değerlendirilmesini sağlamaktır. Çalışmada nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Örneklem ile belirlenen katılımcılar, çoğunluğu İzmir olmak üzere diğer yakın illerde de görev yapmakta olan 100 sınıf öğretmeni oluşmaktadır. Veri toplamak için Türkiye de Koronavirüs (COVID-19) pandemisinden dolayı başlatılan uzaktan eğitim süreci ile yüz yüze seyreltilmiş eğitim sürecinin sınıf öğretmenlerince karşılaştırılması ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizi bilgisayarda “SPSS for Windows 22.0” isimli istatistik programı kullanılarak yapılmıştır. Araştırmamızda bağımsız değişkenlere verilen yanıtların dağılımına ilişkin frekans analizi yapılmıştır. Ayrıca bağımsız değişkenlerle bağımlı değişkenler arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin uzaktan eğitim ile yüz yüze Seyreltilmiş eğitim sürecinin değerlendirilmesine verdiği yanıtların uygulanan ölçek ve alt ölçekler arasında ilişki olup olmadığını varsa bu ilişkinin yönünü belirlemek için “Pearson Korelasyon Analizi” tekniği kullanılmıştır. Gruplar arasında farkın olup olmadığını belirlemek için ikili değişkenler için “t” testi, ikiden fazla değişkenler için ise “varyans analizi” uygulanmıştır. Değişkenler arasında belirlenen anlamlı farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek için “Scheffe” testi uygulanmıştır. Araştırma bulgularına göre, salgın döneminde uzaktan eğitimin gerekliliği vurgulanmış olmasına rağmen yüz yüze eğitimin yerinin uzaktan eğitim ile doldurulamayacağına yer verilmiştir.

**Anahtar sözcükler:** Uzaktan eğitim, yüz yüze eğitim, hibrit eğitim, görüş, öneriler

## **COMPARISON OF DISTANCE EDUCATION AND FACE-TO-FACE EDUCATION PROCESS BY CLASSROOM TEACHERS DURING THE PANDEMIC PERIOD**

### **ABSTRACT**

The purpose of this research is to examine the distance education process that started in March 2019-2020 academic year with the Coronavirus (COVID-19) pandemic that started in China, and the Face-to-face Diluted Education Process in Primary Schools, which continued in the 2020-2021 Academic Year. To ensure that it is evaluated by the Class Teachers who are on duty. Quantitative research method was used in the study. The participants determined by the sample consist of 100 classroom teachers, most of whom are working in İzmir and other nearby provinces. In order to collect data, the scale of comparing the distance education process initiated due to the Coronavirus (COVID-19) pandemic in Turkey and the diluted face-to-face education process by classroom teachers was used. The analysis of the data was made using the statistical program named "SPSS for Windows 22.0" on the computer. Frequency analysis was performed regarding the distribution of responses to independent variables in our study. In addition, the relationships between independent variables and dependent variables were examined. "Pearson Correlation Analysis" technique was used to determine whether there is a relationship between the scale and subscales applied in the responses of the teachers constituting the sample group to the distance education and face-to-face evaluation of the diluted education process. In order to determine whether there was a difference between the groups, "t" test for binary variables and "analysis of variance" was applied for more than two variables. The "Scheffe" test was applied to determine from which groups the significant differences between the variables originated. According to the research findings, although the necessity of distance education was emphasized during the epidemic period, it was stated that face-to-face education could not be replaced by distance education.

**Keywords:** Distance education, face to face education, hybrid education, opinion, suggestions

## COVID-19 PANDEMİSİNDE TURİZM EĞİTİMİNDE EĞİLİMLER VE ARAŞTIRMA KONULARI

**Doç. Dr. Alper ATEŞ**

Selçuk Üniversitesi, Turizm Fakültesi, Konya, Türkiye, [alpera@selcuk.edu.tr](mailto:alpera@selcuk.edu.tr)

**Öğr. Gör. Dr. Mehmet ŞAHİN**

Selçuk Üniversitesi, Akşehir MYO, Konya, Türkiye, [sahinmehmet@selcuk.edu.tr](mailto:sahinmehmet@selcuk.edu.tr)

**Öğr. Gör. Halil SUNAR**

Giresun Üniversitesi, Tirebolu Mehmet Bayrak MYO, Giresun, Türkiye

[halil.sunar@windowslive.com](mailto:halil.sunar@windowslive.com)

### ÖZET

2019 yılının aralık ayında Çin’de başladığı kabul edilen COVID-19 salgını ile birlikte mal ve hizmet üreten tüm sektörlerde mevcut uygulamalar ihtiyacı tam olarak karşılayamaz bir hale gelmiştir. Turizm sektörü, bu salgının beklenmeyen yıkıcı etkilerine en çok maruz kalan sektörlerden birisi olmuştur. Bu gelişmeler kapsamında yapılan bilimsel araştırmaların çoğunluğu salgının turizm üzerindeki etkilerini belirlemeye çalışıp çözüm önerileri sunmaya odaklanmıştır. Turizm sektörüne nitelikli iş gücü sağlama temel amacına sahip yükseköğretim kurumlarının eğitim faaliyetleri sektör faaliyetleri kadar ilgi çeken bir konu olmamıştır. Geniş bir perspektiften turizm sektörüne bakıldığında, yeme içme, konaklama, seyahat, ulaştırma, rekreasyon gibi turizm sektörü alt kolları ile turizm eğitiminin aslında bir bütünün tamamlayıcı parçaları oldukları görülmektedir. Bu araştırmada SCOPUS veri tabanında yer alan, 2020 ve 2021 yıllarında yapılmış olan ve başlığında veya anahtar kelimesinde “Tourism Education” ifadesi geçen 78 çalışmaya yönelik betimsel ve bibliyometrik analizler uygulanmıştır. Bu çalışmaların dağılımı 63 makale, 6 bildiri, 4 değerlendirme, 3 kitap bölümü ve 2 not olarak gerçekleşmiştir.

**Anahtar sözcükler:** Turizm eğitimi, COVID-19, yükseköğretim, dijitalleşme

## **TRENDS AND RESEARCH ISSUES IN TOURISM EDUCATION: A REVIEW OF ACADEMIC PUBLICATIONS IN COVID-19 PANDEMIC**

### **ABSTRACT**

With the COVID-19 pandemic, which is accepted to have started in China in December 2019, existing applications in all sectors that produce goods and services have become unable to fully meet the needs. The tourism sector has been one of the sectors most exposed to the unexpected and devastating effects of this epidemic. The majority of scientific research conducted within the scope of these developments focused on trying to determine the effects of the epidemic on tourism and offering solutions. The educational activities of higher education institutions, which have the main purpose of providing qualified workforce to the tourism sector, have not been as interesting as the sector activities. When we look at the tourism sector from a broad perspective, it is seen that tourism sector sub-branches such as food and beverage, accommodation, travel, transportation, recreation and tourism education are actually complementary parts of a whole. In this study, descriptive and bibliometric analyzes were applied to 78 studies in the SCOPUS database, conducted in 2020 and 2021, with the phrase “Tourism Education” in the title or keyword. The distribution of these studies was realized as 63 articles, 6 papers, 4 evaluations, 3 book chapters and 2 notes.

**Keywords:** Tourism education, Covid-19, higher education, digitalization.

**PANDEMİ DÖNEMİ YÜKSEKÖĞRETİMDE UZAKTAN EĞİTİM  
UYGULAMALARINDAN MEMNUNİYETE YÖNELİK YAPILMIŞ  
ÇALIŞMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Öğr. Gör. Dr. Mehmet ŞAHİN**

Selçuk Üniversitesi, Akşehir MYO, Konya, Türkiye, [sahinmehmet@selcuk.edu.tr](mailto:sahinmehmet@selcuk.edu.tr)

**Doç. Dr. Alper ATEŞ**

Selçuk Üniversitesi, Turizm Fakültesi, Konya, Türkiye, [alpera@selcuk.edu.tr](mailto:alpera@selcuk.edu.tr)

**Öğr. Gör. Halil SUNAR**

Giresun Üniversitesi, Tirebolu Mehmet Bayrak MYO, Giresun, Türkiye,

[halil.sunar@windowslive.com](mailto:halil.sunar@windowslive.com)

**ÖZET**

Yeni tip koronavirüs (COVID-19) ilk olarak 2019 yılının sonlarında Çin'in Wuhan eyaletinde deniz ürünleri ve canlı hayvan satan bir pazar yerinde ortaya çıktı. Virüs daha sonra hızla tüm dünyaya yayıldı ve çok sayıda ölüme neden oldu. Dünya Sağlık Örgütü'nün (WHO) Mart 2020'de dünya çapında bir COVID-19 pandemisi ilan etmesiyle birlikte tüm dünyada hayat normalleri değişti. Çok kısa sürede tüm dünyayı etkisi altına alan COVID-19 pandemisi sırasında her kesimden kişi ve işletme etkilendi. Birçok ülkede hükümetler tarafından çeşitli kısıtlamalar uygulanmaya başlandı. Bu uygulamalardan en çok etkilenen sektörlerden biri de eğitim sektörü olmuştur. Birçok ülke pandemi sebebiyle uzaktan eğitim uygulamasına geçmiştir. Bu doğrultuda ülkemizde de Mart 2020 tarihinde yüz yüze eğitime ara verilerek uzaktan eğitim modeline geçilmiştir. Uzaktan eğitim modeli çeşitli avantajlarla birlikte dezavantajlara da sahip bir modeldir. Bu süreç içerisinde uzaktan eğitime yönelik memnuniyet araştırmaları yapılmıştır. Bu çalışmanın amacı pandemi süresi içerisinde Türkiye'de yapılmış yükseköğretim öğrencilerinin uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik memnuniyetlerini ölçen araştırmaların değerlendirilmesidir. Bu doğrultuda Haziran 2020-Eylül 2021 tarihleri arasında yayınlanmış yükseköğretim öğrencilerinin uzaktan eğitim memnuniyetlerini ölçen makaleler derlenerek, bu çalışmalarda elde edilen sonuçların ortak yönleri ve farklılıkları ortaya koyulmaya çalışılmıştır.

**Anahtar sözcükler:** Uzaktan eğitim, yükseköğretim, pandemi

**EVALUATION OF STUDIES CONDUCTED ON SATISFACTION FROM  
DISTANCE EDUCATION APPLICATIONS IN HIGHER EDUCATION DURING  
THE PANDEMIC PERIOD**

**ABSTRACT**

The new type of coronavirus (COVID-19) first appeared in late 2019 at a seafood and livestock market in the Chinese province of Wuhan. With the World Health Organization (WHO) declaring a worldwide COVID-19 pandemic in March 2020, life normals have changed all over the world. During the COVID-19 pandemic, which affected the whole world in a very short time, people and businesses from all walks of life were affected. Various restrictions have been implemented by governments in many countries. One of the sectors that was most affected by these practices was the education sector. Many countries have switched to distance education practice due to the pandemic. In this direction, in March 2020, face-to-face education was suspended in our country and the distance education model was started. The distance education model is a model that has several advantages as well as disadvantages. During this process, satisfaction surveys for distance education were conducted. The aim of this study is to evaluate the studies that measure the satisfaction of higher education students in distance education applications in Turkey during the pandemic period. In this direction, articles measuring the distance education satisfaction of higher education students published between June 2020 and September 2021 were compiled and the common aspects and differences of the results obtained in these studies were tried to be revealed.

**Keywords:** Distance education, higher education, pandemic

## SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ALGILADIKLARI UYUMSAL PERFORMANSLARININ İNCELENMESİ

Aslı KUŞ

Millî Eğitim Bakanlığı, Kayseri, [a.arem@hotmail.com](mailto:a.arem@hotmail.com)

**Prof. Dr. Songül TÜMKAYA**

Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Adana, [stumkaya@cu.edu.tr](mailto:stumkaya@cu.edu.tr)

### ÖZET

Modern dünyada yeniliğe ve değişime uyum sağlamak, gittikçe daha önemli hale gelmeye başlamıştır. Sürekli olarak gelişen dünyada örgütler varlıklarını devam ettirebilmek ve amaçlarına ulaşabilmek için değişime uyum sağlamak zorundadırlar. Hedeflerini de bu yönde yönetmeleri gerekmektedir. Hedeflerine başarılı bir şekilde ulaşmak isteyen örgütler için iş performansı daha fazla önem kazanmıştır. Örgütler için en değerli kaynak insandır. Eğitim kurumları da değişen yapılardan biri olması sebebiyle, bu örgütlerdeki değişimi yaşayacak, uyum sağlayacak olan insan kaynağı şüphesiz ki öğretmenlerdir. Öğretmenlerin bu değişime uyum göstermesi, alışılmadık durumlarla baş edebilmesi küreselleşen dünyada zorunluluk haline gelmiştir. Çünkü öğretmenler iş performansı ve gösterecekleri uyum ile eğitimin kalitesini etkileyerek eğitim sisteminin gelişmesine katkıda bulunacaklardır. İstenen düzeyde uyumsal performans gösteren öğretmenler kurumlarında istenen başarıyı sağlamış olacaklardır. Bu nedenle sınıf öğretmenlerinin algıladıkları uyumsal performanslarının incelenmesi önem kazanmıştır. Bu çalışmada; sınıf öğretmenlerinin algıladıkları uyumsal performanslarının cinsiyet , yaş, okulun bulunduğu yer , çalışma yılı değişkenlerinin anlamlı bir farklılığa sebep olup olmadığı araştırılmıştır. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Kayseri ilinde görev yapan sınıf öğretmenlerini kapsamaktadır. Kayseri Millî Eğitim Müdürlüğü'nün resmî sitesinden alınan okul listelerinden basit rastgele örnekleme yöntemi kullanılarak araştırma yapılmıştır. Örneklem 391 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Dilekçi ile Nartgün (2020) tarafından Türkçeye uyarlanan “Öğretmenlerin Algıladıkları Uyumsal Performans Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek 3 boyut olup 18 maddeden oluşmaktadır. Ölçek 5’li likert tipidir. “Her zaman , Sık sık, Ara sıra, Nadiren ve Hiçbir zaman şeklinde derecelendirilmektedir. Veri analizi için SPSS 22 analiz programı kullanılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesi için aritmetik ortalama, standart sapma, t testi, tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Araştırma sonunda cinsiyet, çalışma yılı ve okulun bulunduğu yer değişkenlerinde anlamlı bir farklılık olduğu saptanmıştır. Buna göre ölçeğin “Kişiler Arası ve Kültürel Uyum Gösterme” alt boyutunda, kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere oranla daha çok uyum gösterdikleri; “Beklenmedik

Durumları Yönetme” alt boyutunda ise, 26-30 yıl arasında çalışan öğretmenlerin beklenmeyen durumları daha iyi yönetebildikleri tespit edilmiştir.

**Anahtar sözcükler:** Sınıf öğretmenleri, uyumsal performans, Sosyo demografik özellikler

## **EXAMINATION OF CLASS TEACHERS’ PERCEIVED ADAPTIVE PERFORMANCE**

### **ABSTRACT**

Adapting to innovation and change in the modern world has become increasingly important. Organizations have to adapt to change in order to continue their existence and achieve their goals, in the ever-growing world; also they have to manage their goals accordingly. Job performance has become more important for organizations that want to achieve their goals successfully. The most valuable resource for organizations is people. Due to educational institutions are one of the changing structures; undoubtedly the teachers are the human resource that will experience the change and adapt in these organizations. It has become a necessity for teachers to adapt to this change and to cope with unusual situations in the globalizing world. Because teachers will contribute to the development of the education system by influencing the quality of education, with their job performance and their harmony. Teachers who show compliance performance at the desired level will achieve the desired success in their institutions. For this reason, it is important to research the perceived adaptive performance of class teachers. In this study, it was investigated whether there was a significant difference in gender, age, school location and working year variables in the perceived adaptation performance of classroom teachers. In this study, relational screening model one of the quantitative research methods, was used. The research includes class teachers working in Kayseri in the 2021-2022 academic year. The research was conducted using the simple random sampling method from the school lists taken from the official website of the Kayseri Directorate of National Education. The sample of the research consists of 391 class teachers. In this study was used “The Adaptive Performance Scale Perceived by Teachers” adapted into Turkish by Dilekçi and Nartgün (2020). The scale consist of 18 items and 3 sub-dimensions. The scale is 5-point likert type. It is graded as “Always, Often, Sometimes, Rarely and Never”. The datas are analyzed by using the program of SPSS 22. Arithmetic mean, standard deviation, t-test and one way ANOVA are used to data analyze. It was determined that there was a significant difference according to gender, working year and school location. According to this; in “Interpersonal and Cultural Adaptability” dimension, female teachers were found to be more adaptable. In “Managing Unexpected Situations dimension” it was determined that teachers



who worked between 26-30 years were able to better manage unexpected situations.

**Keywords:** Classroom teachers, adaptive performance, sociodemographics

## ÖĞRETMENLERİN YENİ TEKNOLOJİLERE ADAPTASYONUNDA TEKNOLOJİ KABUL MODELİNİN (TAM) ROLÜ: LİTERATÜR İNCELEMESİ

**Rabia ÖLMEZ**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir,  
Türkiye,

[rabia.olmez2606@gmail.com](mailto:rabia.olmez2606@gmail.com)

**Dr. Öğr. Üyesi Nurdan KAVAKLI**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir,  
Türkiye, [nurdankavakli@gmail.com](mailto:nurdankavakli@gmail.com)

### ÖZET

COVID-19 salgını, küresel boyutta ciddi değişikliklere yol açarak, tüm dünyada eğitimde önemli aksamalara neden olmuş ve böylece yüz yüzedeki, uzaktan veya hibrit öğretim/öğrenme ortamlarına geçişin yolunu açmıştır. Ancak bu durum hem eğitimciler hem de öğrenciler için yeni zorluklar yaratmıştır, çünkü bu yeni eğitim ortamları, web tabanlı teknolojilerin uzaktan eğitimdeki rolünü ön plana çıkaran, yeni ortaya çıkan eğitim yöntemleriyle karşı karşıya kalmıştır. Bu nedenle eğitim teknolojilerinin etkin kullanımı eğitim araştırmalarında araştırılması gereken bir konu olarak ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda, bilgi teknolojileri alanındaki seçkin ve üretken çerçevelerden biri olarak kabul edilen Teknoloji Kabul Modeli (TKM), eğitim dahil olmak üzere çeşitli alanlara uyarlanabilen geniş bir çerçeve sunmakta olup bireylerin yeni teknolojilere uyumunu etkileyen faktörleri açıklamak için etkili bir modeldir. Buna göre, bu çalışma, teknoloji açısından zengin eğitim ortamlarının nasıl kurulduğu, kullanıcıların bilişim teknolojilerini eğitim ortamlarında kabul etme düzeylerini belirleyen çeşitli faktörlerin incelenmesi ve eğitimcilerin öğretme şeklini değiştirebilecek faktörler ve modelde yapılan eklemeler ve çıkarmalar ile yıllar içindeki evrimi ile ilgili olarak model üzerine bir literatür araştırması sağlamayı amaçlamaktadır. Son olarak, bu çalışma, yeni web tabanlı eğitim teknolojilerinin farklı ortamlarda kullanımına yönelik bazı pratik bakış açılarını vurgulayarak, çevrimiçi öğretime geçişte öğretmenler için pedagojik çıkarımlar ve öneriler de sunmaktadır.

**Anahtar sözcükler:** Teknoloji Kabul Modeli, eğitim teknolojileri, COVID-19, öğretmenler

## **THE ROLE OF TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL (TAM) IN THE ADAPTATION OF NEW TECHNOLOGIES BY TEACHERS: A REVIEW OF LITERATURE**

### **ABSTRACT**

The COVID-19 pandemic outbreak has resulted in drastic changes on a global scale, bringing significant disruptions to education all over the world, and thus paving the way towards a shift from face-to-face to distant, or hybrid teaching/learning environments. However, this situation has created new challenges for both educators and learners in that these new educational environments have confronted with nascent educational methods, giving prominence to the role of web-based technologies in distant education. Therefore, an effective utilization of the educational technologies has arisen as a subject matter to be explored in educational research. In this regard, Technology Acceptance Model (TAM), as deemed to be one of those eminent and prolific frameworks in the field of information technologies, presents a broad framework adaptable to various fields, including education, and it is an influential model to explain the factors of individuals' adaptation of new technologies. Accordingly, this study aims to provide an exploration of literature on TAM in relation with the aspects of how technology-rich educational environments are established, the factors which could alter the way educators teach, and the evolution of the model over years with inclusion and exclusion of various factors determining the users' technology acceptance levels of information technologies in educational settings. Last but not least, by spotlighting some practical perspectives for the utilization of new web-based educational technologies in different settings, this study also provides pedagogical implications and suggestions for teachers face in the pivot to online teaching.

**Keywords:** Technology Acceptance Model, educational technologies, COVID-19, teachers.

## ORTAÖĞRETİM 9.SINIF MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ

**Tuğba DEMİR**

Millî Eğitim Bakanlığı, [t\\_demir\\_35@hotmail.com](mailto:t_demir_35@hotmail.com)

**Prof. Dr. Hasan Hüseyin ŞAHAN**

Balıkesir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Balıkesir, Türkiye,

[hsahan@balikesir.edu.tr](mailto:hsahan@balikesir.edu.tr)

### ÖZET

Bu çalışmada Ortaöğretim 9. Sınıf Matematik Dersi Öğretim Programının, program öğelerine dayalı değerlendirme modeli ile öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini Erzurum il merkezindeki ortaöğretim kurumlarında görev yapan 193 matematik öğretmeni oluşturmuştur. Araştırma da veriler Gökhan Baş tarafından geliştirilen “Eğitim Programlarını Değerlendirme Ölçeği” ile toplanılmıştır. Nicel veri toplama amacıyla kullanılan bu ölçeğin Cronbach Alpha değeri 0,973 olarak hesaplanmıştır. Ölçek yoluyla elde edilen verilerin analizi SPSS 22 istatistik programı ile yapılmıştır. Araştırmada verilerin çözümlenmesinde öğretmen görüşlerine ilişkin frekans, aritmetik ortalama, standart sapma hesaplanmıştır. Çeşitli değişkenlere (cinsiyet, yaş, öğrenim durumu, mezun durumu ve hizmet süresi) göre anlamlı farklılık olup olmadığını analiz etmek amacıyla da bağımsız gruplar t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testleri uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda, öğretmenlerin programdaki hedeflerin açık ve net olarak ortaya konulduğu, programın içerik boyutunda sunulan bilgilerin bilimsel açıdan doğru olduğu ve programın içerik boyutunun öğrencilerin önceki öğrenmeleriyle kaynaşıklık sağladığı görüşlerine katıldıkları sonucuna ulaşılmıştır. Programın her bir ögesine dair yapılan analizler sonucunda öğretmen görüşlerinde çeşitli değişkenlere (cinsiyet, yaş, öğrenim durumu, mezun durumu ve hizmet süresi) göre anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

**Anahtar sözcükler:** 9. sınıf matematik dersi öğretim programı, öğretmen görüşleri, programın öğelerine dayalı değerlendirme.

## EVALUTION OF SECONDARY EDUCATION 9<sup>th</sup> GRADE MATHEMATICS CURRICULUM

### ABSTRACT

Assessment of secondary education 9<sup>th</sup> grade mathematics curriculum considering opinions of the teachers with the assessment model based on program elements is aimed In this study. The combined method in which qualitative and quantitative methods are together is used in the research. 193 mathematics teachers working in the secondary education schools in the center of Erzurum Province formed the subject of the research. In the research, the data were collected with the “Educational Programs Evaluation Scale” developed by Gökhan Baş. The Cronbach Alpha value of this scale, which was used for quantitative data collection, was calculates as 0.973. The analysis of the data collected via scale is applied with the statistics program SPSS.22. The frequency, arithmetic average and standard deviation regarding the notions of the teachers is computed in the analysis of quantitative data in the research. The tests of independent groups T-test and one way analysis variance (ANOVA) are implemented with the purpose of analyzing whether or not there is a significant difference according to various factors such as gender, age, educational background, state of graduation and term of office. It is reached that the teachers agreed with the opinion that the goals in the program are revealed obviously and precisely, that the information submitted in terms of content is correct technically and that the content section of the program is coherent with previous learnings of the students in consequence of quantitative data of the research. It is determined as a result of analysis concerning every element of the program that there is no significant difference in the opinions of the teachers according to various factors such as gender, age, educational background, state of graduation and term of office.

**Keywords:** 9<sup>th</sup> grade mathematics curriculum, opinions of teachers, assessment based on the elements of the program

## ARKEOLOJİ KAZI ALANINA İLİŞKİN ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞLERİ

**Doç. Dr. Behsat SAVAŞ**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, [bsavasb@gmail.com](mailto:bsavasb@gmail.com)

**Özgür ARSLAN**

Çine İmam Hatip Ortaokulu, Aydın, E-mail: [oarslan09@gmail.com](mailto:oarslan09@gmail.com)

**Çağlar DÜZYURT**

Özel Dünya Koleji, İzmir, [caglarduzyurt@ozeldunyakoleji.com](mailto:caglarduzyurt@ozeldunyakoleji.com)

### ÖZET

Sosyal bilgiler dersi programı içerisinde yer alan sosyal bilim disiplinlerinden biri olan arkeoloji bilimine ait konular öğrencilerin ilgilerini ve meraklarını çekmektedir. Bu durumda arkeoloji biliminin kazı yaparak bulguları ortaya çıkarması ve açık alanda veri toplaması etkilidir. Sosyal bilgiler programında önemli bir yeri olan arkeoloji bilimi verilerinin toplandığı kazı alanlarının öğrenciler tarafından gezilmesi ve incelenmesi öğrenme süreçlerinde öğrenmeyi arttırmaktadır. Fakat kazıların yaz aylarında öğrencilerin tatil dönemlerinde yapılması kazı yapılırken öğrencilerin kazı sürecini gözlemleyememelerine neden olmaktadır. 2001-2021 eğitim dönemi sonunda yaz aylarında öğrencilerin okul içi ve dışında etkinlikler yapmalarına imkân veren Millî Eğitim Bakanlığının uygulamaya koyduğu “telafide bende varım” programı ile öğrencilerin arkeolojik kazı alanlarına gitmeleri ve kazı sürecini gözlemlemeleri sağlanan bu çalışmada öğrencilerin bu deneyimlerine ilişkin düşünceleri ortaya çıkarılmak amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemi ile yapılan çalışmada fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Çalışma 2020-2021 eğitim öğretim yılı sonunda temmuz ayında Aydın ili Çine ilçesinde 10 imam hatip ortaokul öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmış ve içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Çalışmanın bulgularına göre öğrenciler arkeolojik bir alana daha önce hiç gitmedikleri, arkeoloji bilimine yönelik farkındalık ve arkeologlar ile ilgili sosyal bilimci imaj algısı oluştuğu sonuçlarına ulaşılmış. Öğrencilerin arkeologların çalışma yöntemlerini gözlemledikleri, geçmişe yönelik meraklarının arttığı ve bu şekilde okul dışı ortamlarda ders işlemenin yararlı olacağı düşüncesinde oldukları belirlenmiştir. Bu bulgulara göre arkeolojik kazı alanlarının öğrenme süreçlerine katkı sunması nedeniyle öğrencilerin bu alanlarda öğrenmelerine ortam hazırlayıcı çalışmalar yapılabilir. Yaz aylarının tatil döneminde olması ve kazıların yaz aylarında yapılması nedeniyle Millî Eğitim Bakanlığınca öğrencilerin tatil döneminde de öğrenmelerini sağlamak için yasal düzenlemeler yapılmalıdır. Bu çalışma nitel desende yapılmış olup nicel desende çalışmalarda yapılmalıdır.

**Anahtar sözcükler:** sosyal bilgiler, arkeoloji, öğrenci görüşleri, kazı alanı

## **STUDENTS' OPINIONS ABOUT THE ARCHEOLOGICAL EXCAVATION AREA**

### **ABSTRACT**

The subjects of archeology, one of the social science disciplines included in the social studies curriculum, attract the attention and curiosity of the students. In this case, it is effective for the science of archeology to excavate the findings and collect data in the open area. Visiting and examining the excavation sites where archeology data is collected, which has an important place in the social studies program, increases learning in the learning processes. However, the fact that the excavations are carried out during the summer months throughout the holidays of the students causes the students not to be able to observe the excavation process while the excavation is being carried out. At the end of the 2001-2021 academic year, the "Telafide ben de varım" (meaning "Count me in the remedial training") program put into practice by the Ministry of National Education, which allows students to do activities inside and outside the school during the summer months, allowed students to go to the archaeological excavation sites and observe the excavation process. In this study, it is aimed to reveal the thoughts of the students about these experiences. The phenomenology design was used in the study conducted with the qualitative research method. The participants of the study were determined by purposive sampling method. The study was carried out with 10 imam hatip secondary school students in Aydın province Çine district in July at the end of the 2020-2021 academic year. In the research, the data were collected with a semi-structured interview form and analyzed with the content analysis method. According to the findings of the study, it was concluded that the students had never been to an archaeological site before, and that they had an awareness of the science of archeology and a perception of social scientist image about archaeologists. It was determined that the students observed the working methods of archaeologists, their curiosity about the past increased, and they thought that it would be beneficial to teach in out-of-school environments. According to these findings, due to the fact that archaeological excavation sites contribute to the learning processes, studies can be carried out to prepare the students for their learning in these areas. Since the summer months are during the holiday period and the excavations are carried out during the summer months, the Ministry of National Education should make legal arrangements to ensure that the students learn during the holiday period. This study was carried out in a qualitative design and should be done in studies with a quantitative design.

**Keywords:** social studies, archeology, student opinions, excavation site

## FLÖRT ŞİDDETİ ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Sema CİVAN GÖKKAYA

Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık  
Anabilim Dalı, Manisa, Türkiye, [sema.civan@cbu.edu.tr](mailto:sema.civan@cbu.edu.tr)

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı, flört şiddetine yönelik Türk kültürüne uygun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracının geliştirilmesidir. Araştırma, karma yöntem desenlerinden keşfedici ardışık desene göre tasarlanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını 18-30 yaş arasındaki 1161 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır ve 90 öğrenciden nitel veri, 1071 öğrenciden ise nicel veri toplanmıştır. Araştırmada ilk olarak flört şiddeti ile ilgili yurt dışı ve Türkiye literatürü incelenmiş ve 15 üniversite öğrencisi ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşme yapılmıştır. Görüşmelerde, öğrencilere maruz kaldıkları, uyguladıkları veya tanık oldukları şiddet davranışlarını örneklendirmeleri istenmiştir. Ayrıca açık uçlu soruların yer aldığı form aracılığı ile 75 üniversite öğrencisinden şiddet davranışlarını yazmaları istenmiştir. Görüşmeler ve form aracılığı ile toplanan nitel veriler betimsel olarak analiz edilmiştir. Betimsel analiz ve ilgili alanyazına bağlı olarak 48 maddelik havuz oluşturulmuş ve uzman görüşü alınmıştır. Uzman görüşü alınan ölçeğin 35 kişi ile pilot çalışması gerçekleştirilmiştir. Nicel verilerin analizi için ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmıştır. Ölçeğin geçerlik çalışmasında ilk olarak Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) uygulanmıştır. AFA’da tekli ve çoklu normallik sağlanmadığı için analizde Temel Eksen Faktörü yöntemi kullanılmıştır. Ölçeğin faktör sayısı paralel analiz ile belirlenmiş ve ilk aşamada 7 faktörlü yapı elde edilmiştir. Analizde Promax döndürme yöntemi kullanılarak 4 faktörlü yapı elde edilmiştir. Ölçek, fiziksel, cinsel, duygusal ve kontrol adlı 4 faktörlü 28 maddeden oluşmuştur. Ölçek dört faktör ile toplam varyansın %46,9’unu açıklamaktadır. Faktör analizinde faktör yüklerinin 0.32’in üstünde olması ve faktör yükleri arasında en az 0,10’luk fark olması kabul edilmiştir. Daha sonra Doğrulayıcı Faktör Analizi yapılmış ve ölçeğin 4 faktörlü yapısı doğrulanmıştır (RMSEA=0.4, NFI=.95, NNFI=. 97, CFI=.98, GFI=.97, AGFI=. 96, SRMR=0.7). Madde faktör yükleri .50 ile .81 arasında değişmektedir. Ölçeğin ölçüt geçerliği için Yakın İlişkilerde Şiddete Yönelik Tutum Ölçeği-Gözden Geçirilmiş Formu ile Flört Şiddeti Ölçeği arasındaki ilişki .61 olarak bulunmuştur. Ölçeğin güvenilirliğinde Cronbach’s alpha, Spearman Brown, Guttman ve Kompozit güvenilirlik [composite reliability (CR)] değerleri hesaplanmıştır. Croanbach alfa katsayısının ölçeğin alt boyutları için .75-.84 arasında değiştiği, ölçeğin tümü için .89 olduğu görülmektedir. Spearman Brown ve Guttman değerleri .90 hesaplanırken CR



değerleri ölçeğin tümü için .82 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin alt boyutları ve toplamı için korelasyon katsayıları hesaplanmıştır. Ölçeğin korelasyon katsayılarının .29 ile .48 arasında değiştiği görülmüştür. Ayrıca her bir alt boyutun farklı bir boyutu ifade ettiğini ortaya koymak amacı ile bağımlı gruplar t testi hesaplanmış ve alt boyutlar arasındaki farkın anlamlı olduğu görülmüştür. Ölçeğin madde analizi için madde toplam korelasyonları hesaplanarak alt-üst %27'lik grup karşılaştırılması yapılmıştır. Tüm maddelerin düzeltilmiş korelasyon değerlerinin .30'ün üstünde olduğu ve ölçeğin maddelerinin ayırt edicilik özelliğine sahip olduğu belirlenmiştir. Elde edilen tüm değerler ölçeğin geçerli ve güvenilir olduğunu göstermektedir.

## **DEVELOPING A SCALE FOR DATING VIOLENCE: A STUDY ON VALIDITY AND RELIABILITY**

### **ABSTRACT**

The purpose of this study is to develop a valid and reliable assessment tool for dating violence suitable for Turkish culture. This study was designed as exploratory sequential study, which is one of the mixed method research approaches. The participants of the research were 1161 university students between the ages of 18-30. Qualitative data were collected from 90 students, and quantitative data from 1071 students. In this study, the foreign and Turkish literature on dating violence was examined and interviews were made with 15 university students using a semi-structured interview form. In the interviews, students were asked to exemplify the violent behaviors they were exposed to, perpetrated or witnessed. In addition, 75 university students were asked to write the violent behaviors in the form with open-ended questions. Qualitative data collected through interviews and forms were analyzed through descriptive analysis method. Based on the descriptive analysis and the relevant literature, a pool of 48 items was created and expert opinion was taken. A pilot study of the scale was conducted with 35 participants, after the receiving of expert opinion. Validity and reliability studies of the scale were conducted for the analysis of quantitative data. First, Exploratory Factor Analysis (EFA) was used in the validity study of the scale. The Principal Axis Factor method was used in the analysis since single and multivariate normality was not provided in EFA. The factor number of the scale was determined by parallel analysis and a 7-factor structure was obtained in the first stage. In the analysis, a 4-factor structure was obtained by using the Promax rotation method. The scale consists of 28 items with 4 factors: physical, sexual, psychological, and control. The four factors explained the 46.9% of the total variance. In factor analysis, factor loads above .32 and a difference of at least .10 between factor loads were accepted. Then, Confirmatory Factor Analysis was made, and the four factor structure of the scale was

confirmed (RMSEA=0.4, NFI=.95, NNFI=. 97, CFI=.98, GFI=.97, AGFI=. 96, SRMR=0.7). Item factor loads ranged from .50 to .81. Pearson correlation factor calculated and the relation between Dating Violence Scale and Intimate Partner Violence Attitude Scale-Revised calculated as .61. The reliability of scale was calculated by Cronbach's alpha, Spearman Brown, Guttman Split Half and composite reliability. The Cronbach's alpha coefficient varied between .75-.84 for subscales of the scale and it was .89 for the entire scale. While Spearman Brown and Guttman value was calculated as .90, CR values were calculated as .82 for the entire scale. Correlation coefficients were calculated for the subscales and the overall scale. The correlation coefficients of the scale varies between .29 and .48. In addition, dependent groups t-test was performed in order to reveal if each subscale expresses a different dimension and the difference between subscales was found to be significant. As for the item analysis of scale, was calculated item-total correlations and top-bottom 27% group was compared. Corrected correlation values of all items were above .30 and that the items of the scale had distinctiveness. All values obtained prove that the scale is valid and reliable.

## PANDEMİ SÜRECİNİN TURİZM ENDÜSTRİSİNE ETKİLERİ

**Mualla ERDEM**

Nevvar Salih İşgören Eğitim Kampüsü 5 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, İzmir, Türkiye,

[muallaerdem77@gmail.com](mailto:muallaerdem77@gmail.com)

**Doç. Dr. Behsat SAVAŞ**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, [bsavasb@gmail.com](mailto:bsavasb@gmail.com)

### ÖZET

2019 Kasım ayından itibaren dünyamız yeni tip Covid -19 adı verilen bir virüsle karşı karşıya kaldı . Virüsün ortaya çıkışıyla birlikte tüm dünyada etkisi büyük kaos ortamı ortaya çıkmıştır. Tüm dünyada yüz binlerce insan hayatını kaybetmiş ve milyarlarca insan maddi ve manevi yönden büyük oranda olumsuz etkilenmiştir. Tüm dünyayı etkisi altına alan bu salgın tüm bilim çevreleri de dahil olmak üzere bütün insanlığı bir bilinmezle uğraşmak durumunda bırakmıştır. Ezberlerin bozulduğu, dengelerin şaştığı bu süreçte dünya ülkeleri ekonomik ve sosyal yönden derin yaralar almıştır. Bu salgın, günlerce sokağa çıkma yasakları ilan ettirmiş, bildiklerimizi unutturup yeni normaller yaratmıştır. Bu bağlamda yapılan çalışmada, öncelikle turizm sektörü ve salgınlar arasındaki ilişki incelenmiş ve dünyayı etkisi altına alan salgının turizmde yarattığı sosyal ve ekonomik etkileri ve bunun sonucunda da üretilen çözümler irdelenmiştir. Yaşanan salgın dönemlerinde insanların tatil anlayışlarının ve önceliklerinin büyük ölçüde değiştiği görülmüştür. Bireylerin ya da kitlelerin seyahat kararı almalarında ve turizm faaliyetlerine katılmalarında hem sosyal hem de ekonomik durumlarının etkili olduğu bilinen bir gerçektir. Salgın dönemlerinde; bireylerin tatil tercihlerinde ve destinasyon yerlerinin mesafelerinde önemli farklılaşmaların yaşandığı görülmektedir. Dünya Sağlık Örgütü ve bilim çevrelerinin görüşlerine göre pandeminin, tüm dünyada derin etkiler yaratacağı, uzun yıllar alışageldiğimiz davranışlarımızdan vazgeçmek durumunda kalacağımız aşikardır. Bu bağlamda, dünyada birçok iş kolunda değişik uygulamalara gidileceği ve turizm endüstrisinin de yeni normaller çerçevesinde yeniden yapılandırılacağı öngörülmektedir. Çalışma kapsamında, pandeminin turizm sektörü ve destekleyici sektörler üzerindeki etkileri, pandemi neticesinde ortaya çıkacak değişimler ve yenilikler incelenmiştir. Turizm sektöründe kriz yönetimi, inovasyon çalışmaları, yeni kurallar ve alınacak önlem paketleri sürecin başarılmasında büyük önem arz etmektedir. Dahası, içinde bulunulan sürecin, turizmde birçok şeyin yeniden tanımlanmasına ve dengelerin yeniden kurulmasına, daha sorumlu ve etik kuralların bütünüyle uygulandığı bir turizm anlayışının yaratılmasına neden olacağı beklenmektedir.

**Anahtar sözcükler:** Covid 19, pandemi, turizm etkileri

## **THE EFFECTS OF THE PANDEMIC PROCESS ON THE TOURISM INDUSTRY**

### **ABSTRACT**

Since November 2019, our world has faced a new type of virus called COVID -19. With the emergence of the virus, a great chaos environment has emerged all over the world. Hundreds of thousands of people have lost their lives all over the world and billions of people have been adversely affected materially and spiritually. This epidemic, which has affected the whole world, has left all humanity, including all scientific circles, to deal with an unknown and socially affected injured. This epidemic has declared curfews for days, forgot all we know and created new normals. In this context, in this study, first of all, the relationship between the tourism sector and epidemics was examined and the social and economic effects of the epidemic that affected the world in tourism and the solutions produced as a result together with. It has been observed that people's holiday understanding and priorities have changed greatly during the epidemic periods. It is a known fact that both social and economic conditions are effective in individuals or masses making travel decisions and participating in tourism activities. During epidemic periods; It is seen that there are significant differences in the holiday preferences of individuals and the distances of their destinations. According to the views of the World Health Organization and scientific circles, it is obvious that the pandemic will have profound effects all over the world and that we will have to give up our habits that we have been accustomed to for many years. In this context, it is fore seen that different applications will be made in many business fields in the world and the tourism industry will be restructured within the framework of new normals. Within the scope of the study, the effects of the pandemic on the tourism sector and supporting sectors, the changes and innovations that will occur as a result of the pandemic were examined. Crisis management, innovation studies, new rules and precautionary packages in the tourism sector are of great importance in the success of the process. Moreover, it is expected that the current process will lead to the redefinition of many things in tourism and the re-establishment of balances, and the creation of a more responsible and ethical approach to tourism.

**Keywords:** COVID-19, pandemic, tourism industry

**MODELLEME TABANLI ARGÜMANTASYON ETKİNLİĞİNDE SINIF  
ÖĞRETMENİ ADAYLARININ YAZILI ARGÜMAN KALİTELERİNİN  
DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Dr. Ayşe BÜBER KILINÇ**

Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı,

[buberayse@gmail.com](mailto:buberayse@gmail.com)

**Prof. Dr. Gül ÜNAL ÇOBAN**

Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı,

[gulunalcoban@gmail.com](mailto:gulunalcoban@gmail.com)

**ÖZET**

Bu araştırmanın amacı modelleme tabanlı argümantasyon yöntemi temel alınarak hazırlanan “Kan Grubu Tayini” etkinliğinde sınıf öğretmeni adaylarının oluşturdukları yazılı argümanların kalitelerini değerlendirmektir. Bu kapsamda öncelikle modelleme ve argümantasyon süreçlerinin sentezine dayanan ve ‘Kan Grupları’ öğrenimini merkezine alan bir çalışma yapıldığı geliştirilmiştir. Modelleme tabanlı argümantasyon yöntemi model oluşturma sürecinde izlenen modellerin tasarlanması ve açıklanması, modellerin değerlendirilmesi, modellerin sunulması ve modellerin tartışılması aşamalarının içerisinde öğrencilerin iddia oluşturmalarına olanak tanıyan, iddialarını desteklemek için veri/kanıt kullanımını destekleyen, iddialar ile kullanılan kanıtlar arasındaki ilişkilerin değerlendirilmesine olanak tanıyan kapsamlı bir yaklaşımdır. Araştırmanın çalışma grubunu 3.sınıfta okuyan ve “Fen ve Teknoloji Öğretimi” dersini alan 42 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Öğretim sürecinde öğretmen adayları 3 kişilik gruplar oluşturarak etkinliği tamamlamışlardır. Öğretmen adaylarının çalışma yaprağına verdikleri yanıtlarının analizinde “doküman analizi” kullanılmış ve grup olarak oluşturdukları argümanlar Toulmin Argüman Modeli esas alınarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda öncelikle “Argüman Yapısı Puanlama Anahtarı” ile grupların argüman ortalama puanları tespit edilmiştir sonrasında ise “Argümantasyon Değerlendirme Ölçeği” kullanılarak argüman düzeyleri belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının argüman puanları değerlendirilirken iddia oluşturma, gerekçelerin bilimsel niteliği, destekleyicilerin varlığı, çürütücülerin oluşturulması puanlanmıştır. Argüman bileşenlerinde gösterdikleri yeterlikler değerlendirilerek argüman kaliteleri 5 farklı düzeyde sınıflandırılarak bu sınıflandırmalar düşük, orta ve yüksek olarak değerlendirilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar, öğretmen adaylarının oluşturdukları argümanların genelinde Düzey 2 ve Düzey 3 sınıflarında yer alarak argüman kalitelerinin düşük ve orta düzeyde olduğu ayrıca net ve güçlü çürütücüler oluşturamadıklarını göstermiştir. Araştırma sürecinde elde

edilen diğ er bir önemli sonuç ise öğretmen adaylarının kan gruplarının ç aprazlanmasına yönelik bilimsel olarak doğru modeller oluşturarak bu modellerini doğru veri ve kanıtlar ile destekleyebildiklerini göstermektedir. Öğretmen adaylarının daha yüksek düzeylerde argümanlar oluşturabilmeleri için benzer öğretim yöntemlerinin kullanılmasına, daha uzun süreli deneysel araştırmalar gerçekleştirilerek öğretim öncesi ve sonrası karşılaştırmaların yapılması önerilmiştir.

## **EVALUATION OF WRITTEN ARGUMENT QUALITY OF PRE-SERVICE CLASSROOM TEACHERS IN THE MODELING-BASED ARGUMENTATION ACTIVITY**

### **ABSTRACT**

The purpose of this research is to investigate the quality of the written arguments created by the pre-service classroom teachers in the "Blood Group Determination" activity, which was prepared based on the modeling-based argumentation method. In this context, a worksheet has been designed that is based on the synthesis of modeling and argumentation processes and is oriented on 'Blood Groups' learning. The modeling-based argumentation method is a comprehensive approach that enables students to make claims, supports their use of data/evidence to support their claims, and enables the evaluation of the relationships between the claims and the evidence used in the stages of designing and explaining models, evaluating models, presenting and discussing models. The research group comprises of 42 primary school teacher candidates in the third grade who are enrolled in the "Science and Technology Teaching" course. The pre-service teachers completed the exercise by establishing groups of three people during the teaching process. The pre-service teachers' responses to the worksheet were analyzed using "document analysis," and the arguments they generated as a group were evaluated using the Toulmin Argument Model. In this context, first of all, the argument average scores of the groups were determined with the "Argument Structure Scoring Key" and then the argument levels were determined using the "Argumentation Evaluation Scale". While evaluating the argument scores of the pre-service teachers, the making of claims, the scientific nature of the justifications, the presence of supporters, and the creation of rebuttals were scored. By evaluating the competencies they show in the argument components, their argument quality was classified at 5 different levels, and these classifications were evaluated as low, medium and high. The results obtained from the research showed that the arguments formed by the pre-service teachers were generally in Level 2 and Level 3 classes, and their argument quality was low or moderate, and they could not form clear and strong rebuttals. Another important result

obtained during the research process shows that pre-service teachers can create scientifically correct models for crossing blood groups and support these models with correct data and evidence. It has been suggested to use similar teaching methods in order for pre-service teachers to form arguments at higher levels, and to make comparisons before and after teaching by conducting longer-term experimental studies.

## **SINIF ÖĞRETMENLERİNİN TEKNOLOJİ DESTEKLİ MODELLEME UYGULAMALARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ: COVID-19 ÖRNEĞİ**

**Dr. Ayşe BÜBER KILINÇ**

Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı,

[buberayse@gmail.com](mailto:buberayse@gmail.com)

**Prof. Dr. Gül ÜNAL ÇOBAN**

Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı,

[gulunalcoban@gmail.com](mailto:gulunalcoban@gmail.com)

### **ÖZET**

Bu çalışmanın amacı teknoloji destekli modelleme uygulamalarının örneklerinden biri olan 'Scratch' programı aracılığıyla sınıf öğretmenlerinin basit düzeyde programlama deneyimi kazanmalarını sağlama ve bilgisayar programlanmasında kullanılan modeller ve modelleme-bilişim teknolojileri aralarındaki ilişkilere yönelik görüşlerini değerlendirmek amaçlanmıştır. Scratch uygulamaları öğretmenlerin kod yazma-çalıştırma, yazılan kodun çalışmaması durumunda kodu revize ederek tekrar denemelerine olanak sağlayan bir simülasyon programıdır. Gerçekleştirilen bu çalışmada Scratch programı aracılığıyla günümüzde yaşantımızı derinden etkileyen ve sosyo-bilimsel bir konu olarak değerlendirilen COVID-19 virüsü konu edinilmiştir. Haberlerde "sosyal mesafe" ve "eğriyi düzleştirme" gibi ifadeler ile ne anlatılmak istendiği ve bu ifadelerin önemini neler olduğu program aracılığı ile görselleştirilmeye çalışılmıştır. Etkinlik sürecinde sağlıklı ve hasta insanları temsil etmek için farklı renkte hareketli noktalar oluşturularak COVID-19 gibi bulaşıcı bir hastalığın hangi koşullar altında bulaştığı ve yayılmasını yavaşlatmak için ne tür önlemler alınabileceği tartışılmıştır. Çalışmanın katılımcıları teknoloji destekli modelleme uygulamalarına yönelik gerçekleştirilecek COVID-19 etkinliğine gönüllü olarak katılan 10 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden tek araçsal durum çalışması kullanılan bu çalışmada dört adet açık uçlu sorudan oluşan teknoloji destekli modelleme görüş ve demografik bilgi formları ile veriler Google Form platformu aracılığıyla çevrimiçi olarak toplanmıştır. Tek araçsal durum çalışmalarında araştırmacı bir duruma veya probleme odaklanarak sınırları belirli bir durumu veya olayı betimlemeye çalışır. Var olan durumu betimleme sürecinde teknoloji destekli modelleme görüş formunda dört adet açık uçlu soru sorulmuştur: (a) Gerçekleştirilen etkinlikte kullanılan modelleme uygulamalarının önemine ilişkin görüşleriniz nelerdir? (b) Teknoloji destekli öğretim etkinliklerinin sınıf öğretmenleri açısından yararları nelerdir? (c) Teknoloji destekli öğretim etkinliklerinin sınıf öğretmenleri açısından sınırlılıkları nelerdir? (d) Teknoloji destekli modelleme uygulamalarının sınıf ortamlarındaki uygulamalarına yönelik



görüşlerinizi gerekçeleriyle açıklayınız. Demografik bilgi formunda ise katılımcıların cinsiyet, görev yeri ve süresi, bilgisayar kullanma yeterliği ve mezuniyet ortalamalarına yönelik soruları içermektedir. Formlardan elde edilen verilerin analizlerinde betimsel ve içerik analizi yöntemleri kullanılmıştır. Verilerin analizi devam etmektedir, araştırmanın sonuçları ve sonuçlara yönelik öneriler konferansta paylaşılacaktır.

## **CLASSROOM TEACHERS' VIEWS ON TECHNOLOGY-ASSISTED MODELING APPLICATIONS: THE COVID-19 EXAMPLE**

### **ABSTRACT**

The aim of this study is to enable classroom teachers to gain simple programming experience through the 'Scratch' program, which is one of the examples of technology-supported modeling applications, and to evaluate their views on the relationships between models used in computer programming and modeling-information technologies. Scratch apps are a simulation program that enables teachers to develop and execute code, revise it if necessary, and try again. The COVID-19 virus, which is considered a socioscientific concern and has a significant impact on our lives today, was discussed in this study using the Scratch programming language. It has been attempted to visualize what "social distance" and "flattening the curve" represent in the news, as well as the significance of these expressions throughout the program. Throughout the session, moving dots of various colors were used to depict healthy and sick people, and the conditions under which an infectious disease such as COVID-19 is transmitted were discussed, as well as possible strategies to slow its spread. The participants of the study were consisted of 10 classroom teachers who voluntarily participated in the COVID-19 event to be held for technology-supported modeling applications. In this study, single instrumental case study, one of the qualitative research methods, was used for to collect data related to technology-supported modeling opinion and demographic information forms consisting of four open-ended questions via the Google Form platform. In single instrumental case studies, the researcher focuses on a situation or problem and tries to describe a situation or event with certain boundaries. In the process of describing the current situation, four open-ended questions were asked in the technology supported modeling opinion form: (a) What are your views on the importance of modeling applications used in the activity? (b) What are the benefits of technology-supported teaching activities for classroom teachers? (c) What are the limitations of technology-supported teaching activities for classroom teachers? (d) Please explain your views on the applications of technology assisted modeling applications in classroom environments with their justifications. On the other hand, the demographic

information form includes questions about the participants' gender, place and duration of duty, computer proficiency and graduation averages. Descriptive and content analysis methods were used in the analysis of the data obtained from the forms. The data analysis continues, the results of the research and suggestions for the results will be shared at the conference.

## **MİNYATÜR SANATI EĞİTİMİNDE DİJİTAL KAYNAKLARIN KULLANIMI: LONDRA İNGİLİZ KÜTÜPHANESİ HÜSREV VE ŞİRİN MESNEVİSİ ÖRNEĞİ**

**Dr. Seçil Sever DEMİR**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, İzmir, Türkiye, [sesevef@gmail.com](mailto:sesevef@gmail.com)

### **ÖZET**

En yalın tanımıyla kitap resmi olarak açıklanabilen minyatürler, el yazma kitaplardaki konuları daha anlaşılır hale getirmek amacıyla metnin içerisine yerleştirilen tasvirlerdir. Türk Minyatür sanatına ait günümüze ulaşan en eski örnekler 8. Yüzyıl Uygur Maniheizt kitap resimlerine kadar dayanmaktadır. Minyatür sanatı örnekleri, sanat hamileri ve devlet yöneticileri tarafından sipariş edilen tarih, din, edebiyat, tıp, astroloji gibi çok farklı konulardaki el yazma kitaplarda yer almaktadır. Daha çok İslami resim, dini resim veya saray sanatı olarak tanımlanan bu tasvirler, İslam coğrafyasında belirli kurallar çerçevesinde yapılmış ve yüzyıllar içerisinde üslup özellikleri bakımından kendine has bir gelişim ve değişim göstermiştir. Ülkemizde minyatür sanatı, Güzel Sanatlar Fakülteleri, Geleneksel Türk Sanatı bölümlerinde, Tezhip Ana sanat Dalı müfredatında teorik ve uygulamalı zorunlu ders olarak okutulmaktadır. Minyatür sanatı eğitiminde temel desen, çizim ve renk bilgisinin yanında orijinal örneklerin incelenmesi ve analiz edilmesi çok büyük önem taşımaktadır. Minyatür sanatı kaynakları aynı zamanda nadir eserlerdir; bu nedenle dokunulması veya sayfalarının çevrilerek normal kitap gibi incelenmesi pek mümkün değildir. Aynı zamanda kompozisyonlar çok küçük desenlerden oluştuğu için çıplak gözle yeterince ayrıntı görmek mümkün olmamaktadır. Bu kapsamda minyatür sanatı eğitiminde el yazma eser kütüphaneleri, müzeler, özel koleksiyonlar ve tıpkı basım kitaplar önemli kaynakları oluşturmaktadır. Günümüzde ise Almanya, Amerika, Fransa ve İngiltere gibi çok sayıdaki gelişmiş ülkede, Covid-19 pandemisinin de etkisiyle orijinal eserlerin pek çoğu dijital ortama aktarılmıştır. Dijital kaynakların araştırmacılar ile paylaşılması minyatür sanatı eğitiminde oldukça verimli bir öğrenme ve uygulama yöntemi sağlamıştır. Bu çalışmada dijital kaynaklara örnek olarak Londra'daki İngiliz Kütüphanesi Ornament 6810

numaralı Hamse adlı yazma eserin içerisinde bulunan Hüsrev ve Şirin Mesnevisi minyatürlerinden bir adedi ele alınmıştır. Çalışmada minyatür sanatı eğitiminde yüksek çözünürlükteki dijital kaynaklara dönüştürülmüş orijinal yazma eserlerin kullanılmasıyla araştırmacıların desen, tasarım, renk ve üslup bilgisinin pozitif yönde artacağını ortaya koymak amaçlanmıştır. Bildiride Londra İngiliz kütüphanesi yazma eser koleksiyonu tanıtılmış, Nizami-yi Gencevi'nin beş mesneviden oluşan Hamse adlı külliyyatı hakkında kısaca bilgi verilerek, Hüsrev ve Şirin'in hikayesi anlatılmıştır. Hikâyenin metni içerisine yerleştirilmiş olan minyatürler kütüphanenin web sayfası aracılığı ile büyütülerek elde edilen detaylı görüntüler kesitler halinde analiz edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Minyatür Sanatı, Hüsrev ve Şirin, Hamse, Londra İngiliz Kütüphanesi

**THE USE OF DIGITAL RESOURCES IN MINIATURE ART EDUCATION: THE  
EXAMPLE OF LONDON BRITISH LIBRARY KHUSRAW VA SHİRİN MASNAVI  
ABSTRACT**

The miniatures, which can be explained as book illustrations in the simplest definition, are the descriptions placed in the text in order to make the subjects in the manuscripts more understandable. The oldest surviving examples of Turkish Miniature art date back to the 8th century Uyghur Manichaeon book illustrations. Examples of miniature art can be found in manuscripts on very different subjects such as history, religion, literature, medicine, and astrology, ordered by art benefactors and state administrators. These depictions, which are mostly defined as Islamic or religious painting or palace art, were made within the framework of certain rules in the Islamic geography and showed a unique development and change in terms of stylistic features over the centuries. In our country, miniature art is taught as a theoretical and applied compulsory course in the Fine Arts Faculties, Traditional Turkish Art departments, in the curriculum of the Illumination Department. In addition to basic pattern, drawing and color knowledge, it is very important to examine and analyze original examples in miniature art education. Sources of miniature art are also rare works, so it is unlikely that they will be touched or their pages will be turned and examined like a regular book. At the same time, since the compositions consist of very small patterns, it is not possible to see enough detail with the naked eye. In this context, libraries of hand-written works, museums, special collections and printed books constitute important resources in miniature art education. Nowadays, in many developed countries such as Germany, America, France and the United Kingdom, many of the original works have been digitized due to the Covid-19 pandemic. Sharing digital resources with researchers has provided a very efficient learning and application method in miniature art

education. In this study, as an example of digital resources, one of the masnavi of Khusraw va Shīrīn miniatures found in the Khamsah writing work numbered 6810 of the British Library in London were considered as an example of digital resources. In this study, it is aimed to reveal that the researchers' knowledge of pattern, design, color and style will increase positively by using original writing works converted into high-resolution digital resources in miniature art education. In the statement, the collection of writing works of the British Library of London was introduced, Nizami-yi Ganjavi's collection called Khamsah, consisting of five masnavis, was briefly briefed and the story of Khusraw va Shīrīn was told. The miniatures placed in the text of the story were enlarged via the library's web page and the detailed images obtained were analyzed in sections.

**Key Words:** Miniature Art, Khusraw va Shīrīn, Khamsah, British Library of London

## SINIF ÖĞRETMENLERİNİN TERS YÜZ EDİLMİŞ ÖĞRETMEN EĞİTİMİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Serkan AKBULUT

Bayraklı Şehit Nazım Bey İlkokulu, İzmir, Türkiye, [projelerserkan@gmail.com](mailto:projelerserkan@gmail.com)

Prof. Dr. İlke EVİN GENCEL

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, Türkiye,

[ilke.evingencel@idu.edu.tr](mailto:ilke.evingencel@idu.edu.tr)

### ÖZET

Yapılandırmacı eğitim anlayışının benimsenmesi ve dijital eğitim kaynaklarının her geçen gün artmasıyla, yüz yüze ve çevrimiçi öğrenmenin birlikte uygulandığı harmanlanmış öğrenme modelleri önem kazanmıştır (Graham, 2006). COVID 19 Küresel salgınıyla birlikte harmanlanmış öğrenme modelleri, eğitim sistemlerinin ayrılmaz bir parçası olmuştur. Ters yüz öğrenme, harmanlanmış öğrenme modelleri arasında öne çıkan bir uygulamadır. Öğrenenlerin kendilerine sağlanan dijital eğitim materyalleri aracılığıyla sınıf dışında, öğrenme sorumluluğunu alarak bilgi edindiği ve sınıf içinde ise öğrendiklerini uyguladığı etkinliklerin düzenlendiği bir süreçtir (Bergman ve Sams, 2012; Mason, Shuman ve Cook, 2013; Phillips ve Trainor, 2014). Türkiye’de ters yüz edilmiş öğrenme modelinin, öğretmen eğitiminde uygulanmalı olarak gerçekleştirildiği başka çalışmaya rastlanmamıştır. Bu araştırmada, öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek üzere düzenlenen ters yüz edilmiş öğrenme modelinde tasarlanan eğitime katılan sınıf öğretmenlerinin, aldıkları eğitime yönelik görüşlerinin incelenmesi, böylelikle ters yüz öğrenme modelinin güçlü ve zayıf yönlerinin öğretmenler tarafından nasıl algılandığının ortaya konması amaçlanmıştır. Düzenlenen eğitimin teması deneyimsel öğrenme olarak belirlenmiş, Böylelikle çağdaş yaklaşımlardan biri olan ters yüz edilmiş öğrenmenin, yine çağdaş yaklaşımlardan deneyimsel öğrenme temasında uygulanması sağlanmıştır. Nitel araştırma yöntemine uygun olarak amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitliliğe göre belirlenmiş olan 24 sınıf öğretmeni, araştırmanın katılımcı grubunu oluşturmuştur. Yarı yapılandırılmış görüşme ile elde edilen veriler, içerik analizi ile çözümlenmiştir. Katılımcıların çoğunluğu uygulamanın güçlü yönlerini vurgulamış, teknolojinin eğitimde kullanılması, bireysel öğrenme çabasının desteklenmesi, sorumluluk duygusunu geliştirmesi, özgüveni artırması, etkileşimli ve aktif katılımlı etkili ve verimli öğrenmelerin gerçekleşmesi, eğlenceli ve özgür öğrenme gibi pek çok olumlu yönü olduğunu ifade etmişlerdir. Öte yandan, her evde internet ve bilgisayarın olmaması, donanım yetersizliği gibi sorunlar ile uzun süreli hazırlık gerektirmesi, kısmen güçsüz yönler olarak değerlendirilmiştir.

**Anahtar sözcükler:** Tersyüz öğrenme, öğretmen eğitimi, sınıf öğretmeni

## PRIMARY SCHOOL TEACHERS' OPINIONS ON FLIPPED LEARNING IN TEACHER EDUCATION

### ABSTRACT

As a result of the adoption of constructivism and the increase in digital education resources day by day, blended learning models in which face-to-face and online learning are applied together have gained considerable importance in education (Graham, 2006). With the COVID-19 global pandemic, blended learning models have become an inseparable part of the education systems. Flipped Learning is an up-front practice among the blended learning models. It is a process where learners obtain information out of the classroom through digital educational materials by taking the responsibility of learning, and the in-class learning activities in which learners do are organised (Bergman and Sams, 2012; Mason, Shuman and Cook, 2013; Phillips and Trainor, 2014). According to the literature reviews, there have not been any other studies that applied flipped learning model in teacher education in Turkey so far. This study aims to examine the opinions of the class teachers who participated in the training designed in the flipped learning model and organised to support their professional development, and accordingly to find out how the teachers perceive strengths and weaknesses of flipped learning model. The theme of the training activity was determined as experiential learning. In this way, it became possible to apply flipped learning, one of the temporary approaches to learning, within the theme of experiential learning, again one of the temporary approaches. 24 class teachers determined according to the maximum variation, one of the purposive sampling methods in qualitative research method consisted of the participant group of the study. The data obtained through semi-structured interview form were analysed through content analysis. Most of the participants emphasised the strengths of the application and expressed that the application had positive aspects such as the use of technology in education, improvement of the sense of responsibility, increase in self-confidence, learning with interactive, effective, active, and fruitful participation, and learning by having fun and as freely. On the other hand, teachers indicated the weak points of flipped learning such as no Internet connection and computer at every home, problems such as lack of equipment, and requirement of long-term preparation.

**Keywords:** Flipped learning, teacher education, primary school teacher

## **TÜRKİYE’DE YÜRÜTÜCÜ İŞLEVLERE İLİŞKİN LİSANSÜSTÜ ÇALIŞMALARIN GÖZDEN GEÇİRİLMESİ**

**Dr. Öğr. Üyesi Bora GÖRGÜN**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, Türkiye, [bora.gorgun@idu.edu.tr](mailto:bora.gorgun@idu.edu.tr)

**Doç. Dr. Emre ÜNLÜ**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, Türkiye, [emre.unlu@idu.edu.tr](mailto:emre.unlu@idu.edu.tr)

**Arş. Gör. Bedirhan ÖZOĞUL**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, Türkiye,

[bedirhan.ozogul@idu.edu.tr](mailto:bedirhan.ozogul@idu.edu.tr)

### **ÖZET**

Bu çalışmanın amacı Türkiye’de eğitim ve öğretim konu alanında yürütücü işlevlere ilişkin gerçekleştirilen lisansüstü tez çalışmalarını gözden geçirmektir. Bu amaç doğrultusunda, alanyazında yer alan çalışmaların betimsel taraması gerçekleştirilmiştir. Taramada Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezinin internet sitesi kullanılmıştır. Tarama sürecinde “yürütücü işlevler” anahtar kelimesi kullanılmıştır. Araştırmaya dahil edilen tezlerde a) eğitim öğretim konu alanında gerçekleştirilmiş olması b) yürütücü işlevlerin değerlendirilmesi, geliştirilmesi üzerine gerçekleştirilmiş olması c) yüksek lisans veya doktora tezi olması özellikleri aranmıştır. Bu çalışma kapsamında belirlenen ölçütleri karşılayan toplam 10 tez çalışmasına ulaşılmıştır. Ulaşılan araştırmalar amaç, yöntem, katılımcılar, kullanılan araçlar ve sonuçlar açısından incelenmiş ve tezler karşılaştırmalı olarak sunulmuştur.

**Anahtar sözcükler:** Yürütücü işlev, lisansüstü tezler, gözden geçirme çalışması

## **A REVIEW OF MASTER AND DOCTORAL DISSERTATIONS ON EXECUTIVE FUNCTIONS IN TURKEY**

### **ABSTRACT**

The aim of this study is to review the graduate thesis studies on executive functions in the field of education and training in Turkey. In accordance with this aim, studies in the literature were reviewed by the descriptive method. The website of the Thesis Center of the Higher Education Council was used in the research. During the search procedure “executive functions” keyword was used. In the theses included in the research, a) education has been carried out in the subject area of education b) evaluation of executive functions, c) the characteristics of having a master's or doctoral thesis have been sought. A total of 7 master thesis and 4 dissertations that meet the criteria set out in the scope of this study his work have

been obtained. The researches were examined in terms of purpose, method, participants, tools used and results, and the theses were presented comparatively.

**Key words:** Executive function, master thesis, doctoral dissertations, review



**OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU VE KOLAYLAŞTIRICI KİŞİ****Arş. Gör. Bedirhan ÖZOĞUL**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, Türkiye,

[bedirhan.ozogul@idu.edu.tr](mailto:bedirhan.ozogul@idu.edu.tr)**Dr. Öğr. Üyesi Bora GÖRGÜN**İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, Türkiye, [bora.gorgun@idu.edu.tr](mailto:bora.gorgun@idu.edu.tr)**Doç. Dr. Emre ÜNLÜ**İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, Türkiye, [emre.unlu@idu.edu.tr](mailto:emre.unlu@idu.edu.tr)**ÖZET**

Kaynaştırma/bütünleştirme, özel gereksinimli öğrencilerin normal gelişim gösteren öğrencilerle bir arada eğitim alması için atılan en önemli adımdır. Bir yetersizliği olan öğrenci, rehberlik araştırma merkezi tarafından eğitsel tanılması yapılan ve kaynaştırma eğitim ortamlarında eğitim alması uygun görülen özel gereksinimli bireyin eğitimi normal gelişim gösteren akranlarıyla birlikte sürdürülmektedir. eğitsel değerlendirme ve tanılamadan sonra eğer uygunsa bireyin en az kısıtlayıcı ortamda yani yetersizliği olmayan akranlarıyla aynı sınıfta eğitim alması gerekmektedir. Özel Eğitim ve Değerlendirme Kurulu Raporunca kaynaştırma/bütünleştirme uygulaması alınması kararı öğrencinin eğitim-öğretim hayatı için bazen yetersiz olabilmektedir. Bu noktada aileler destek personellerden yardım almaktadır. Daha önceleri ismi sınıf-içi destek hizmet uzmanı, daha sonraları alanda daha çok kullanılan adıyla gölge öğretmen ve en sonra olarak da T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 06.01.2020 tarihli 314903 sayılı yayınlanan makam oluruyla birlikte otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bireylerin yanında eğitim süreçlerine ve sosyal yaşamlarına yardımcı olan personeller, kolaylaştırıcı kişi adıyla anılmaya başlanmıştır. Bu çalışmada ülkemizde henüz kısa bir süredir kullanılan kolaylaştırıcı kişi kavramının dünyada ve ülkemizdeki değişimi incelenmiştir.

**Anahtar sözcükler:** otizm, kaynaştırma, gölge öğretmen, kolaylaştırıcı kişi

**AUTISM AND PARAPROFESSIONAL****ABSTRACT**

Inclusion is one of the first steps taken for students with special needs to receive education together with students who display normal development. After the educational evaluation and diagnosis in the student guidance research centers with disabilities if appropriate, the individual should receive education in the least restrictive environment that is in the same

class as his/her peers without disabilities. The decision to take the inclusion/integration application by the Special Education Evaluation Board Report may sometimes be insufficient for the education life of the student. At this point, families get help from support personnel. Previously, their name was in-class support service specialist, later the shadow teacher, which is more commonly used in the field and finally personnel who assist individuals in their education processes and social lives have begun to be called para-professional T.C. Ministry of National Education, General Directorate of Special Education and Guidance Services with the authority number 314903 dated 06.01.2020. Although the concept of para-professional has been known in our country for more than one year, not much experience has been gained due to the effect of the global epidemic. In the study the change of the concept of para-professional in the world and in our country will be examined.

**Key words:** autism, inclusion, shadow teacher, para professional

## KARİYER KARARI ÖZYETERLİK ÖLÇEĞİ KISA FORMUNUN (KKÖÖ-K) FAKTÖR YAPISININ TÜRK LİSE ÖĞRENCİLERİNDE İNCELENMESİ

**Doç. Dr. Orkide BAKALIM**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, Türkiye,

[orkide.bakalim@idu.edu.tr](mailto:orkide.bakalim@idu.edu.tr)

**Doç. Dr. Arzu TAŞDELEN-KARÇKAY**

Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Antalya, Türkiye,

[arzutasdelen@akdeniz.edu.tr](mailto:arzutasdelen@akdeniz.edu.tr)

### ÖZET

Kariyer kararı bireylerin ekonomik ve sosyal hayatını etkileyebilecek bir dönüm noktasıdır. Hatta bu kararın kişinin yaşamını uzun süre ve karmaşık şekillerde etkilemesi de olasıdır. Kariyer karar sürecini şekillendirebilecek birçok faktör vardır. Bu süreçteki içsel faktörlerin belirlenmesi kişinin karar verme sürecini kolaylaştırabilir. Öz-yeterlik bu içsel faktörlerden bir tanesidir. Kariyer alanı bağlamında öz-yeterlik kişinin kariyer kararı vermesini sağlayabilecek görevleri başarıyla tamamlayabileceğine dair kendisine olan inancını içermektedir. Lise dönemindeki gençlerin kariyer karar verme öz-yeterliğini inceleyen ölçüm araçlarının alan yazına kazandırılmasının gençlerin kariyer kararlarına katkıda bulunacağı düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı, Betz, Klein ve Taylor (1996) tarafından geliştirilmiş olan Kariyer Kararı Özyeterlik (KKÖÖ-K) ölçeğinin kısa formunun faktör yapısının Türkiye’de eğitim gören lise öğrencilerinde incelenmesidir. Araştırmanın verileri, Uşak ilinde bulunan 8 lisenin 9 ila 12. Sınıflarında eğitim öğretim gören 1059 öğrenciden elde edilmiştir. Bu öğrencilerin 597’si kız (%56.4) ve 462 erkektir ( % 43.6) ve yaş ortalamaları 14 ila 19 (Ort = 16.76, SS = .99)’dur. Veriler orijinal ölçek olan Kariyer Kararı Özyeterlik Ölçeği (Kısa Form) ve Kariyer Karar Verme Özyeterlik Ölçeği (KKVÖÖ) ile toplanmıştır. Ölçüm modeli, doğrulayıcı faktör analizi kullanılarak incelenmiştir. Farklı KKÖÖ-K modellerini karşılaştırmak için IBM SPSS AMOS programından yararlanılmıştır. Ölçeğin güvenilirliği Cronbach alfa, bileşik güvenilirlik (CRC) ve madde-toplam korelasyon hesaplamaları kullanılarak incelenmiştir. KKÖÖ-K’nun orijinal beş faktörlü, farklı ülkelerde uyarlanan tek faktörlü, üç faktörlü ve dört faktörlü farklı versiyonlarını içeren dokuz farklı model karşılaştırılmıştır. Hampton (2005) tarafından Çinli üniversite öğrencileriyle belirlenen üç faktörlü (karar verme, bilgi toplama, problem çözme) modelin Türk lise öğrencilerinden oluşan örneklem için en uygun model olduğu belirlenmiştir ( $\chi^2/df = 3.55$ ,  $IFI = .96$ ,  $SRMR = .035$ ,  $RMSEA = .05$ ). Elde edilen bu değerlerin kabul edilebilir uyuma işaret ettiği ortaya konmuştur. Modelin iç tutarlılık katsayısı .90 olarak bulunmuştur. Üç faktörlü model ve kriter geçerliliğini

test etmek için kullanılan KKVÖÖ arasında pozitif ve anlamlı ilişki ( $r = 0.76, p < .001$ ) olduğu görülmüştür. Bu araştırmanın amacı KKÖÖ-K'nın faktör yapısının Türkiye'deki lise öğrencilerinde incelenmesidir. Bunun için ölçeğin dokuz farklı versiyonunu içeren modeller karşılaştırılmıştır. Sonuç olarak, Türk lise öğrencilerinde Çin'li üniversite öğrencileriyle benzer şekilde üç faktörlü modelin en uygunu olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte, ölçeğin Türk kültüründeki özelliklerine ilişkin daha kapsamlı bilgi elde edebilmek için farklı bölgelerde, farklı yaş gruplarıyla yeniden incelenmesi önerilmiştir.

**Anahtar sözcükler:** Kariyer, kariyer kararı, kariyer kararı özyeterliği, lise öğrencileri

## EXAMINATION OF THE FACTOR STRUCTURE OF THE CAREER DECISION SELF-EFFICACY SCALE SHORT FORM (CDSSES-SF) IN TURKISH HIGH SCHOOL STUDENTS

### ABSTRACT

Career decision is a turning point that can affect the economic and social life of individuals. It is even possible that this decision will affect a person's life in long and complex ways. There are many factors that can shape the career decision process. Determining the internal factors in this process can facilitate the decision-making process of the person. Self-efficacy is one of these internal factors. In the context of the career field, self-efficacy includes the belief in oneself that one can successfully complete the tasks that will enable them to make a career decision. It is thought that bringing the measurement tools that examine the career decision-making self-efficacy of high school students to the literature will contribute to the career decisions of young people. The aim of this research is to examine the factor structure of the short form of the Career Decision Self-Efficacy Scale (CDSSES-SF) developed by Betz, Klein, and Taylor (1996) in Turkish high school students. The data of the study were obtained from 1059 students studying in the 9th to 12th grades of 8 high schools in Uşak. 597 of the students were girls (56.4%) and 462 were boys (43.6%), and their mean age was 14 to 19 (Mean = 16.76, SD = .99). The data were collected with the original scale, the Career Decision Self-Efficacy Scale (Short Form) and the Career Decision-Making Self-Efficacy Scale (CDMSE). The measurement model was examined using confirmatory factor analysis. IBM SPSS AMOS program was used to compare the different CDSSES-SF models. The reliability of the scale was examined using Cronbach's alpha, composite reliability (CRC), and item-total correlation calculations. Nine different models including the original five-factor, single-factor, three-factor and four-factor versions of the CDSSES-SF, adapted in different countries, were compared. The three-factor (decision making, information gathering, problem solving) model determined by

Hampton (2005) with Chinese university students was determined to be the most appropriate model for the sample consisting of Turkish high school students ( $\chi^2/df = 3.55$ , IFI = .96, SRMR = .035, RMSEA = .05). It has been revealed that these obtained values indicate an acceptable fit. The internal consistency coefficient of the model was found to be .90. There was a positive and significant correlation ( $r = 0.76$ ,  $p < .001$ ) between the three-factor model and the CDMSE, which was used to test the criterion validity. The aim of this research was to examine the factor structure of CDSSES-SF in high school students in Turkey. For this purpose, models including nine different versions of the scale were compared. As a result, it was determined that the three-factor model was the most appropriate for Turkish high school students, similar to Chinese university students. However, it has been suggested to re-examine the scale with different age groups in different regions in order to obtain more comprehensive information about the characteristics of Turkish culture.

**Keywords:** Career, career decision, career decision self-efficacy, high school students

**COVID-19 PANDEMİ DÖNEMİNDE ONLINE GRUPLA PSİKOLOJİK  
DANIŞMANIN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KARŞILIKLI MUTLULUK  
DÜZEYİNE ETKİSİ**

**Doç. Dr. Orkide BAKALIM**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, Türkiye,

[orkide.bakalim@idu.edu.tr](mailto:orkide.bakalim@idu.edu.tr)

**Mustafa UZUNKAVAK**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, Türkiye,

[mustafauzunkavakk@gmail.com](mailto:mustafauzunkavakk@gmail.com)

**ÖZET**

Covid 19 pandemisi tüm ülkeleri fiziksel ve ekonomik olduğu kadar sosyal boyutta da etkilemiş ve etkilemeye devam etmektedir. Bu dönem çocuklar ve gençler eğitimin durması sebebiyle uzun süre okullarından uzak kalmışlardır. Böylece arkadaşlarından aldıkları sosyal destekten mahrum kalmışlardır. Sosyal destek eksikliği bazı gençlerin mutluluk düzeylerini negatif yönde etkilemiştir. Bu dönem, onların arkadaşlarından aldıkları sosyal destek ihtiyaçlarını karşılayarak mutluluk düzeylerine katkıda bulunabilecek müdahalelerin yapılmasının önemi artmıştır. Bu araştırmanın amacı pandemi döneminde üniversite öğrencileriyle yapılan online grupla psikolojik danışma uygulamasının grup üyelerinin karşılıklı mutluluk düzeyine etkisinin olup olmadığını incelemektir. Araştırmanın verileri, 2020-21 bahar döneminde bir devlet üniversitesinin lisans öğrencilerinden elde edilmiştir. Uygulama öncesi 8'er kişilik deney ve kontrol grubu oluşturulmuş ve ön test uygulanmıştır. Deney grubuna 8 haftalık online olarak grupla psikolojik danışma uygulanmış ve kontrol grubuyla herhangi bir işlem yapılmamıştır. 8 hafta sonunda iki gruba eş zamanlı olarak son test uygulanmıştır. Veriler, Karşılıklı Mutluluk Ölçeği kullanılarak online olarak toplanmıştır. Araştırmada nitel ve nicel yöntemlerin birlikte incelendiği karma desen kullanılmıştır. Nicel veriler, Wilcoxon İşaretli Sıralar ve Mann-Whitney U testi; nitel veriler ise grup yaşantısı değerlendirme raporlarından elde edilen içerik analizi ile incelenmiştir. Nicel analiz bulguları, online grupla psikolojik danışma sürecine katılan öğrencilerin karşılıklı mutluluk düzeylerinde anlamlı artış olduğunu göstermiştir. Nitel bulgular, grup sürecine katılan öğrencilerin başlangıçta kendini açma ile ilgili kaygı yaşadıklarını fakat benzer yaşantılara sahip olanları gördükçe rahatladıklarını ve diğerleri tarafından anlaşılması olmanın kendilerini mutlu hissettirdiğini göstermiştir. Bu araştırmanın amacı, pandemi döneminde online yürütülen 8 oturumluk grupla psikolojik danışmanın üniversite öğrencilerinin karşılıklı mutluluk düzeylerine etkisini incelemektir. Nicel ve nitel bulgular grup yaşantısının öğrencilerin

karşılıklı mutluluk düzeyini artırmada etkili bulunmuştur. Bununla birlikte, online grupla psikoloji danışmanın farklı değişkenler üzerindeki etkisinin incelenmesi ve benzer araştırmaların farklı yaş grupları üzerinde yapılması önerilmektedir.

**Anahtar sözcükler:** Covid-19, karşılıklı mutluluk, online grupla psikolojik danışma, üniversite öğrencileri

## **THE EFFECT OF ONLINE GROUP COUNSELING ON THE LEVEL OF INTERDEPENDENT HAPPINESS OF UNIVERSITY STUDENTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC PERIOD**

### **ABSTRACT**

The Covid 19 pandemic has affected and continues to affect all countries physically and economically as well as socially. During this period, children and young people were away from their schools for a long time due to the cessation of education. Thus, they were deprived of the social support they received from their friends. Lack of social support negatively affected the happiness levels of some young people. In this period, the importance of making interventions that can contribute to their happiness levels by meeting their social support needs from their friends has increased. The purpose of this research is to examine whether group counseling practice during the pandemic period has an effect on the interdependent happiness level of group members. The data of the research were obtained from undergraduate students of a state university in the spring term of 2020-21. Before the application, 8 experimental and control groups were formed and a pre-test was applied. An 8-week online group counseling was applied to the experimental group and no process has been applied to the control group. At the end of 8 weeks, the posttest was applied to both groups simultaneously. Data were collected online using the Interdependent Happiness Scale. Mixed design, in which qualitative and quantitative methods were examined together, was used in the research. Quantitative data were analyzed by Wilcoxon Signed Ranks and Mann-Whitney U test, and qualitative data were analyzed by content analysis obtained from group life evaluation reports. The quantitative analysis findings showed that there was a significant increase in the interdependent happiness levels of the students who participated in the online group counseling process. Qualitative findings showed that students participating in the group process initially experienced anxiety about self-disclosure, but felt relieved when they saw others with similar experiences, and being understood by others made them feel happy. The purpose of this research was to examine the effect of psychological counseling on the mutual happiness levels of university students with an 8-session group conducted online during the pandemic period. Quantitative and qualitative findings showed that group life was effective in increasing the mutual happiness level of

students. However, it is recommended to examine the effect of online group counseling on different variables and to conduct similar studies on different age groups.

**Keywords:** COVID-19 pandemic, interdependent happiness, online group counseling, university students



## İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GİRİŞİMCİLİK EĞİLİMLERİ

Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sınıf Eğitimi ABD, Afyonkarahisar, Türkiye, [nkurt@aku.edu.tr](mailto:nkurt@aku.edu.tr)

Tuğba ARGİÇ

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sınıf Eğitimi ABD, Afyonkarahisar, Türkiye,

[tugbargic@hotmail.com](mailto:tugbargic@hotmail.com)

### ÖZET

Bu araştırma ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin girişimcilik eğilimlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden olan tarama araştırma modeli ile desenlenmiştir. Araştırmanın örneklemini, 2020-2021 eğitim öğretim yılında İzmir ili, Karabağlar ve Menderes ilçelerindeki Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ilkokul dördüncü sınıfa devam eden 505 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu ve Yurtseven ve Ergün (2018) tarafından geliştirilen Çocuklar İçin Girişimcilik Eğilimleri Envanteri (ÇGEE) kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler istatistikî paket programı ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, girişimcilik eğilimleri envanteri faktörlerinin tümünde cinsiyet değişkeni açısından anlamlı farklılık tespit edilirken, sahip olunan kardeş sayısı değişkenine göre yalnızca "Yenilikçilik" faktöründe anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Öğrencilerin katıldıkları sosyal faaliyet değişkenine göre "Kendine Güven" faktörü haricinde kalan "Başarılı Olma", "Problem Çözme" ve "Yenilikçilik" faktörlerinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Anne eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık tespit edilmezken, baba eğitim durumuna göre "Başarılı Olma" ve "Problem Çözme" faktörlerinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir.

**Anahtar sözcükler:** Girişimcilik, girişimcilik eğilimleri, ilkokul öğrencileri

## ENTREPRENEURSHIP TENDENCIES OF PRIMARY SCHOOL 4TH GRADE STUDENTS

### ABSTRACT

This research aimed to determine the entrepreneurial tendencies of primary school fourth grade students. The research was designed with the survey research model, which is one of the quantitative research methods. The sample of the research consists of 505 students attending the fourth grade of primary school affiliated to the Ministry of National Education in İzmir province, Karabağlar and Menderes districts in the 2020-2021 academic year. The Personal Information Form developed by the researcher and the Entrepreneurial Tendency Inventory for Children (ÇGEE) developed by Yurtseven and Ergün (2018) were used as data

collection tools. The data obtained from the research were analyzed with the statistical package program. As a result of the research, while a significant difference was found in all of the entrepreneurship tendencies inventory factors in terms of gender, a significant difference was found only in the "Innovation" factor according to the number of siblings. A significant difference was found in the "Successful", "Problem Solving" and "Innovation" factors, which were excluded from the "Self-Confidence" factor according to the social activity variable that the students participated in. While no significant difference was found according to the mother's education level, a significant difference was found in the "Successful" and "Problem Solving" factors according to the father's education level.

**Keywords:** Entrepreneurship, entrepreneurship tendency, primary school students.

**TERS ORANTI KAVRAMININ ÖĞRETİMİ: BİR ÖĞRETİM DENEYİ****Dr. Öğr. Üyesi Rukiye AYAN CİVAK**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İzmir, Türkiye,

[rukiye.ayancivak@idu.edu.tr](mailto:rukiye.ayancivak@idu.edu.tr)**ÖZET**

Ters orantı kavramı doğru orantı ve orantısız akıl yürütme kavramları ile ilişkili olan ve günlük hayatta birçok ilişkinin temelinde yatan bir kavramdır. Örneğin, bir grup arkadaşın bir araya gelerek belirli bir hediye alması bağlamında gruptaki kişi sayısı ile bir kişinin bu hediye için ödemesi gereken para miktarı arasında ters orantı vardır. Diğer bir deyişle, gruptaki kişi sayısı arttıkça bir kişinin ödemesi gereken para miktarı aynı oranda azalmaktadır. Ters orantı kavramı önemli ve matematik, fen bilgisi ve günlük hayattaki birçok ilişkinin temelinde yatan bir kavram olmasına rağmen tüm seviyelerdeki öğrencilerin en çok zorlandıkları kavramların arasında bulunmaktadır. Öyle ki ulusal ve uluslararası birçok sınavda öğrencilerin bu konudaki performanslarının çok düşük olduğu gözlemlenmektedir. Bu durumun temelinde okullarda gerçekleşen ve ders kitaplarında yer alan ters orantı öğretiminin kavramsal ilişkiler yerine işlemsel prosedür ve algoritmalara odaklanmasından kaynaklandığı öne sürülmektedir. Dolayısıyla, ters orantı kavramının kavramsal olarak öğretiminin desteklenmesi matematik eğitimi alanında üzerine odaklanması gereken önemli çalışma alanlarından biridir. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı ters orantı kavramı ile ilgili olan temel anahtar beceri ve kavramların kazandırılmasına yönelik bir yerel öğretim teorisinin önerilmesi ve bu öğretim teorisinin sahip olduğu potansiyelin gözler önüne serilmesi için sınıf içi uygulamadan yansımaların sunulmasıdır. Bu kapsamda çalışmanın deseni öğretim deneyi olarak belirlenmiştir. Öğretim deneylerinin en temel amacı bireylerin matematiksel bilgileri ve kavrayışları ile akıl yürütmelerinin incelenmesi ve uygulamalar süresince bunlarda görülen değişim ve gelişimin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda bu araştırmanın amaçları ile öğretim deneyi yönteminin amaçları arasında önemli derecede örtüşme görülmektedir. Bir öğretim deneyi araştırması birbirini takip eden öğretim seanslarından oluşmaktadır. Bu öğretim seanslarında anlamlı öğrenmeyi destekleyecek ve birbiri üzerine inşa edilecek etkinlikleri içeren bir etkinlik dizisinin geliştirilmesi büyük önem taşımaktadır. Bu çalışmada öncelikli olarak ilgili alanyazın ve öğretim programları incelenerek ters orantının temel ve anahtar beceri/kavramları belirlenmiş ve bu kavram ve becerilerin geliştirilmesi için bir etkinlik dizisi geliştirilmiştir. Geliştirilen etkinlikler Ankara ili Altındağ ilçesinde bulunan bir devlet okulunda öğrenim gören, 14 kız ve 11 erkek öğrenciden oluşan bir yedinci sınıfta üç hafta içerisinde 15 saatlik ders saatinde uygulanmıştır. Sınıf içi uygulamaların video kayıtlarının transkriptleri Toulmin'in

argümantasyon modeli ile analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre öğrencilerin etkinlik dizisinin uygulanması süresince ters orantının temel anahtar kavram ve becerilerine yönelik argümanlarda buldukları ve bunlara yönelik fikir ve ilişkileri ortaklaşa olarak ortaya koydukları görülmüştür. Oluşturulan argümantasyon şemaları incelendiğinde öğrencilerin ters orantı için temel olan anahtar kavram ve becerilere yönelik iddiaları savunmak için zengin veri ve gerekçeler kullandıkları görülmüştür. Ayrıca, önceki derslerde kullanılan iddiaların sonraki derslerde hedeflenen kavram ve becerilere yönelik iddialar için veri ve gerekçe olarak kullanıldığı izlenmiştir. Buradan yola çıkarak, önerilen yerel öğretim teorisinin ters orantı öğretiminin kavramsal olarak desteklenmesi için önemli potansiyele sahip olduğu çıkarılmaktadır. Dolayısıyla, çalışmanın bulgularının ters orantı kavramının öğretimine yönelik kuram ve uygulamaya önemli katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar sözcükler:** Ters orantı, kavramsal öğretim, öğretim deneyi

## **TEACHING THE CONCEPT OF INVERSE PROPORTION: A TEACHING EXPERIMENT**

### **ABSTRACT**

The concept of inverse proportion is related to direct proportion and proportional reasoning and is at the heart of several relations in daily life. For instance, in a context that includes several children coming together to buy a specific gift, there is an inverse proportional relationship between the number of children and the amount of money that a single person should pay. In other words, as the number of children increases the amount of money that a single person should pay decreases at the same rate. Even though inverse proportion is an essential concept and lies at the heart of many relationships in mathematics, science, and daily life it is also among the concepts that students from all levels struggle with. Indeed, results of several national and international exams report that students' performance in tasks including inverse proportion is low. It is argued that these difficulties and low performance stem from the instruction that take place in classrooms and textbooks, which put the most emphasis on procedural algorithms. Thus, there is a need to support the conceptual instruction of inverse proportion. In an attempt to contribute to the existing body of knowledge in this field, the purpose of this study is to suggest a local instruction theory for the teaching of basic concepts and fundamental skills regarding inverse proportion and present findings from classroom implementations, which would reveal the potential of the instructional theory for nurturing students' development of inverse proportion. To this purpose, the design of this study was determined as teaching experiment. The basic goal of teaching experiments includes

investigating (groups of) individuals' mathematical knowledge, conceptions, and reasoning and documenting the changes and development in students' ways of thinking during the experimental sessions. Therefore, there is a match between the purposes of this study and the goals and methods of teaching experiment. A teaching experiment study entails consecutive teaching sessions in which it is important to develop an instructional sequence including successive activities built upon each other. In this study, the key concepts and skills of the concept of inverse proportion were determined, and an instructional sequence was developed based on an extensive review of related literature and several curricula. This instructional sequence was implemented in a seventh-grade classroom including 14 girls and 11 boys in a public school located in Altındağ District of Ankara in three weeks (15 hours). The transcripts of the video recordings of the classroom implementations were analyzed using Toulmin's argumentation model. The analysis of the argumentation schemes revealed that the students constructed claims related to the key concepts and skills of inverse proportional relations collectively and used rich data and warrants to support those claims. Moreover, it showed that they used their previous claims as data and warrants to come up with further claims on the ensuing days. It is inferred that the suggested local instruction theory has extensive potential for supporting the conceptual instruction of the concept of inverse proportion and for contributing to the theoretical and practical knowledge in this field.

**Keywords:** Inverse proportion, conceptual instruction, teaching experiment

## MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOKGENLERDE DÜZGÜNLÜK VE İÇBÜKEYLİK KAVRAMLARINA YÖNELİK KAVRAYIŞLARI

**Dr. Öğr. Üyesi Rukiye AYAN CİVAK**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İzmir, Türkiye ,

[rukiye.ayancivak@idu.edu.tr](mailto:rukiye.ayancivak@idu.edu.tr)

**Arş. Gör. Dr. Esra DEMİRAY**

Hacettepe Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Ankara, Türkiye,

[esrademiray@hacettepe.edu.tr](mailto:esrademiray@hacettepe.edu.tr)

### ÖZET

Matematik eğitiminde Geometri öğrenme alanı önemli bir yer tutmaktadır. Bunun sebebi geometri ile ilgili konu ve kavramların matematiksel akıl yürütme ve uzamsal düşünme gibi beceriler ve günlük hayat ile yakından ilgili olmasına dayanmaktadır. Geometri öğrenme alanı içerisinde çokgenler konusu altındaki düzgünlük ve konvekslik (dışbükeylik)/konkavlık (içbükeylik) kavramları önemli kavramlar olarak öne çıkmaktadır. Dahası bu iki kavramın matematik eğitiminde az çalışılmış alanlardan olmasının ötesinde bu iki kavramın birlikte çalışıldığı çalışmaların çok nadir olduğu görülmektedir. Diğer yandan, matematik öğretmen adaylarının alan bilgilerinin incelenmesi onların matematiksel konu ve kavramlara yönelik sahip oldukları kavrayışların ortaya konması açısından önem taşımaktadır. Böylelikle matematik öğretmen adaylarının gelecekteki öğretimlerinde etkili olabilmeleri için güçlü ve zayıf yanlarının yanı sıra bu alandaki ihtiyaçları da ortaya konulabilmektedir. Bu çerçevede bu çalışmanın amacı matematik öğretmen adaylarının çokgenlerde düzgünlük ve konkavlık kavramlarına yönelik başarılarının ve kavrayışlarının incelenmesidir. Bu amaç için araştırmacıların görev yaptıkları, İzmir ve Ankara illerinde bulunan iki devlet üniversitesindeki İlköğretim Matematik Öğretmenliği birinci sınıf öğrencilerine (n = 110) şu açık uçlu soru sorulmuştur: “Düzgün bir konkav (içbükey) çokgen çiziniz. Cevabınızı ve gerekçenizi açıklayınız.” Salgın koşullarında uzaktan eğitim yapılması sebebiyle katılımcılara soru çevrim içi ortamda yöneltilmiş ve onların cevapları da çevrim içi ortamda alınmıştır. Bu bağlamda bu çalışma betimleyici bir çalışma olup çalışmanın deseni tarama deseni (survey design) olarak belirlenmiştir. Katılımcıların açık uçlu soruya verdiği cevaplar nicel olarak ve içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir. Bu bağlamda ilk olarak bir dereceli puanlama anahtarı (rubrik) geliştirilmiş ve katılımcıların cevapları bu anahtara göre puanlanmıştır. Daha sonra katılımcıların cevaplarının içeriği detaylı olarak incelenerek onların çokgenlerde düzgünlük ve konkavlık kavramlarına yönelik açıklamaları kodlanmıştır. Bu kodlar bir araya getirilerek katılımcıların kavrayışlarına yönelik kategoriler oluşturulmuştur. Çalışmanın sonuçlarına göre

katılımcıların çokgenlerde düzgünlük ve konkavlık kavramlarına yönelik soruya çoğunlukla doğru cevap verdikleri görülmüştür. Bunun yanı sıra, katılımcıların kavrayışlarının temel olarak düzgün çokgen ve konkav çokgenlerin tanımları, özellikleri ve bunların örnek çizimlerine dayandıkları belirlenmiştir. Bu bağlamda analiz sonuçlarının desteklenmesi için örnek açıklama ve çizimlere yer verilmiştir. Çalışmanın sonuçlarının matematik öğretmen adaylarının profesyonel gelişimlerine yönelik olarak desteklenmesi ve öğretmen eğitimi programlarının çokgenlerde düzgünlük ve konkavlık kavramları ve bunların öğretimi açısından düzenlenmesi adına önemli olduğu düşünülmektedir.

**Anahtar sözcükler:** çokgenlerde konkavlık, çokgenlerde düzgünlük, matematik öğretmen adayları

## **PRESERVICE MATHEMATICS TEACHERS' CONCEPTIONS OF REGULARITY AND CONCAVITY OF POLYGONS**

### **ABSTRACT**

Geometry, as a content area, has an important place in mathematics education. This is based on the fact that geometric concepts are at the heart of several skills such as mathematical thinking, spatial reasoning, and also many relations in daily life. In particular, the concepts of regularity and convexity/concavity of polygons are considered as essential concepts of study since these two concepts have been studied rarely. Moreover, it is even rarer to see studies in which the two concepts have been studied together. Additionally, it is essential to investigate preservice mathematics teachers' content knowledge in order to document their conceptions related to mathematical concepts. Such studies would be beneficial to understand strong and weak aspects of preservice mathematics teachers, as well as their needs. In this perspective, the purpose of this study is to investigate preservice mathematics teachers' performance and conceptions related to the regularity and concavity of polygons. To this purpose, the following question was asked to 110 freshman students who were enrolled in two universities in İzmir and Ankara, in which the two researchers have been working: "Draw a regular and concave polygon. Explain and justify your answer." This question was asked to the participants online since all educational activities were held distantly due to pandemic conditions. This study is a descriptive study that uses a survey design methodology. The responses gathered from the participants were analyzed quantitatively and by content analysis methods. The responses of the participants were analyzed using a scoring rubric that was developed by the researchers. Later on, the contents of their responses were examined in more detail, and a codebook regarding their conceptions related to regularity and concavity of polygons was developed.

These codes were then merged to form categories related to the conceptions of the participants. The results of the analysis revealed that the majority of the participants answered the question including the concepts of regularity and concavity of polygons correctly. In addition, it showed that their conceptions were mostly based on the definitions of regular polygons and concave polygons, their properties, and sample drawings. Several examples from responses and drawings of the participants were presented to support the analysis. It is considered that the findings of the study are significant in order to support the professional development of preservice mathematics teachers and for a consideration of revising teacher education programs in relation to the concepts of regularity and concavity of polygons.

**Keywords:** concavity of polygons, regularity of polygons, preservice mathematics teachers



**JAMOVI: 3. NESİL İSTATİSTİKSEL ELEKTRONİK TABLO****Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KARADAVUT**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, Türkiye, [tugba-mat@hotmail.com](mailto:tugba-mat@hotmail.com)

**Prof. Dr. Neşe GÜLER**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, Türkiye, [nese.guler@idu.edu.tr](mailto:nese.guler@idu.edu.tr)

**ÖZET**

Jamovi (2021) ücretsiz ve açık kaynaklı bir istatistiksel yazılımdır. Başka bir deyişle, Jamovi bütün araştırmacıların kullanımına ve katkısına açık bir programdır. Jamovinin amacı istatistiğin araştırmacılar tarafından ücretsiz ve kolay bir şekilde uygulanabilmesini sağlamaktır. Jamovi'nin ara yüzü elektronik tablo (yani, spreadsheet) şeklindedir ve istatistiksel analizlerin pek çoğu kodlama yapmadan gerçekleştirilebilmektedir. Jamovi R programlama dili üzerine kuruludur. Bu sayede bir diğer ücretsiz yazılım olan R programının kaynaklarından faydalanılmasını mümkün kılmaktadır. Jamovi ile t-test, ANOVA, korelasyon, regresyon vb. temel istatistik analizlerinin yanı sıra faktör analizi, aracılık ve düzenleyicilik analizi gibi sosyal bilimcilerin ihtiyaç duyduğu diğer analizler de yapılabilmektedir. Yazılımcıları Jamovi'nin daima ücretsiz kalacağını taahhüt etmektedir ve Jamovi'nin bir istatistik yazılımı olmaktan öte bir topluluk olduğunu dile getirmektedirler. Buna bağlı olarak, Jamovi dünya genelinden araştırmacıların katkılarıyla her geçen gün gelişmeye devam etmektedir. Bütün bu özellikleri ile Jamovi araştırmacılara çalışmalarında büyük kolaylık ve esneklik sağlamaktadır. Bu çalışmada, Jamovi programının özellikleri özetlenecek ve Jamovi programının araştırmacılara tanıtılması sağlanacaktır. Bu yolla Jamovi programının kullanımının yaygınlaşmasına katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

**Anahtar sözcükler:** Jamovi, istatistiksel analiz

**JAMOVI: THE 3RD GENERATION STATISTICAL SPREADSHEET****ABSTRACT**

Jamovi (2021) is a free and open source statistical software. In other words, Jamovi is open to use and contributions of all researchers. The aim of Jamovi is to enable researchers to apply statistics free of charge and easily. Jamovi's interface is in the form of a spreadsheet, and most statistical analysis can be performed without coding. Jamovi is developed based on the R coding language. In this way, Jamovi makes it possible to benefit from the free resources of R. With Jamovi, the fundamental statistical analysis such as t-test, ANOVA, correlation,

regression as well as other analysis a social researcher may need such as factor, mediation and moderator analysis. The developers of Jamovi commit that the Jamovi will always remain to be free, and they state that beyond being a statistical software Jamovi is a community. Accordingly, Jamovi continues to develop day by day with the contributions of researchers from around the world. With all these features, Jamovi provides researchers with great convenience and flexibility in their studies. In this study, the features of the Jamovi program will be summarized and the Jamovi program will be introduced to the researchers. In this way, it is aimed to contribute to the widespread use of the Jamovi program.

**Keywords:** Jamovi, statistical analysis

## EĞİTİMDE FIRSAT EŞİTLİĞİ AÇISINDAN İLLERİN YAŞAM VE EĞİTİM İNDEKSLERİNE GÖRE KÜMELENMESİ

**Alper TOSUN**

Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD, Antalya,  
Türkiye, [alpertosun.003@gmail.com](mailto:alpertosun.003@gmail.com)

**Doç. Dr. Alper SİNAN**

Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD, Antalya,  
Türkiye, [alpsin25@gmail.com](mailto:alpsin25@gmail.com)

**Prof. Dr. Bayram BIÇAK**

Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD, Antalya,  
Türkiye,  
[bayrambicak@yahoo.com](mailto:bayrambicak@yahoo.com)

### ÖZET

Eğitimde fırsat eşitliği eğitim sürecine dahil olan her bireyin eşit imkanlardan yararlanması temeline dayanmaktadır. Demokratik devletler, eğitim sürecine giren her bireye eşit şartlarda eğitim imkânları sağlamakla sorumlu yapılardır. Bu eşitlik bölgeler arası veya iller arası sağlanmalıdır. Bu çalışmada iller arasında eğitim seviyesinin ve yaşam indekslerinin birbirlerine benzerlik gösterip göstermediğini belirlemesi amaçlanmıştır. Bu amaçla iller kümeleme analizine tabi tutulmuştur. İllerin kümelenmesi ile eğitim yatırımlarının yapılmasında gerekli kurum ve kuruluşlara nitelikli veri sağlanması çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Bu araştırma betimsel tarama modeliyle yürütülmüş olup araştırmada çözümleme yöntemi olarak kümeleme analizi kullanılmıştır. Kümeleme analizi için, ilköğretim ve ortaöğretim kademelerinde şube, derslik, öğretmen ve okul başına düşen öğrenci sayıları gibi eğitim göstergeleri ve GSMH, bebek ölüm hızı, bağımlı nüfus ve illerde kütüphane, sinema, tiyatro başına düşen kişi sayısı gibi yaşam indeksi göstergeleri kullanılmıştır. Kümeleme analizinde kullanılan veri kaynakları, eğitim istatistiklerinde Millî Eğitim Bakanlığı (MEB)'den yaşam indekslerinde ise Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK)'den alınmıştır. Veri setinde 2019-2020 yıllarından elde edilen istatistiksel göstergeler kullanılmıştır. Aşamalı kümeleme analizi yöntemlerinden tam bağıntı yöntemi, ortalama bağıntı yöntemi ve ward yöntemi ile iller kümelendi. Aşamalı olmayan kümeleme analizlerinden k-ortalama yöntemi ile bu kümelerin oluşmasında katkı veren değişkenler incelenmiştir. Araştırmada bazı iller çeşitli değişkenlerden dolayı uç değer özelliği göstermiş ve bu sebepten dolayı analizden çıkartılmıştır. Bu çalışmalar sonucunda yoğun nüfuslu bölgelerde bazı eğitim ihtiyaçlarının karşılanması konusunda sıkıntılar olduğu ve bu illerin aynı kümelerde bulunduğu gözlemlenmiştir. Ekonomik ve sosyal

açından yeterli imkânlara sahip olmayan illerin ise kendi içlerinde kümелendiği gözlemlenmiştir. Bu çalışma sonucunda eğitim eşitliği sağlamak için illere ekonomisine ve nüfusuna göre farklı eğitim planlamaları yapılması önem arz etmektedir.

**Anahtar sözcükler:** Eğitimde fırsat eşitliği, kümeleme analizi

## **CLUSTERING OF PROVINCES ACCORDING TO LIFE AND EDUCATION INDEX IN TERMS OF EQUAL OPPORTUNITY IN EDUCATION**

### **ABSTRACT**

Equality of opportunity in education is based on the principle that every individual involved in the education process benefits from equal opportunities. Democratic states are the structures responsible for providing educational opportunities under equal conditions to every individual who enters the education process. This equality should be ensured between regions or between provinces. In this study, it was aimed to determine whether the education level and life indices among the provinces are similar to each other. For this purpose, provinces were subjected to cluster analysis. The aim of the study is to provide qualified data to the institutions and organizations that are necessary for the clustering of provinces and education investments. This research was carried out with a descriptive survey model and cluster analysis was used as an analysis method in the research. For cluster analysis, branches, classrooms, Education indicators such as the number of teachers and students per school, and life index indicators such as GNP, infant mortality rate, dependent population and the number of people per library, cinema and theater in provinces were used. The data sources used in cluster analysis were obtained from the Ministry of National Education in education statistics and from the Turkish Statistical in life indexes. Statistical indicators obtained from the years 2019-2020 were used in the data set. Provinces were clustered using the complete linkage method, the within groups linkage method and the ward method, which are among the stepwise clustering analysis methods. The variables that contributed to the formation of these clusters were examined with the k-means method, which is one of the non-staged clustering analyses. In the study, some provinces showed extreme value characteristics due to various variables and were excluded from the analysis for this reason. As a result of these studies, it has been observed that there are problems in meeting some educational needs in densely populated regions and these provinces are located in the same clusters. It has been observed that the provinces that do not have sufficient economic and social opportunities are clustered within themselves. As a result of this study, it is important to make different education plans according to the economy and population of the provinces in order to ensure education equality.

**Keywords:** Equal opportunity in education, cluster analysis

## YENİ ZELENDA VE TÜRKİYE OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARI KARŞILAŞTIRMASI

**Zeynep Nur ANADOLU**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Okul Öncesi Eğitimi, İzmir,  
Türkiye, [zeynepanadolu35@gmail.com](mailto:zeynepanadolu35@gmail.com)

### ÖZET

Eğitim programı; öğrenene, okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneğidir. Eğitim programları alanında uzman kişiler, daha kapsamlı ve betimleyici tanımlar yapmak için çeşitli araştırmalar yapmışlardır (Demirel, 2004). Eğitim programı, bireyde istenen yönde davranış değişikliği meydana getirmek amacıyla yapılan tüm etkinlikleri gösteren planlardır. Eğitim programları okulların temelini oluşturur (Erden, 2020) tanımlanmıştır. Okul öncesi çağındaki çocuklar beyin gelişimi açısından en hızlı, en yoğun geçtiği zamandır ve bundan dolayı iyi hazırlanmış okul öncesi eğitim programı çocuklar için oldukça önem taşır. Alıcılarının en açık olduğu okul öncesi dönem çocuklarının maruz kaldıkları eğitim programlarının niteliğinin en üst seviyelerde olması özellikle günümüz şartlarına bakıldığında bir zorunluluk haline gelmektedir. Okul öncesi dönem çocuklarının yaratıcılık ve problem çözme becerilerinin desteklenmesi etkili bir okul öncesi eğitim programı ile mümkün olmaktadır. Eğitim programları ülkelerin ihtiyaçlarına göre oluşturulur. Okul öncesi eğitim ortamlarının tasarlanmasında ait olduğu ülkelerin eğitim programları etkili olmaktadır. Bundan kaynaklı okul öncesi eğitim programlarında sağlanan; program nitelikleri, eğitsel olanaklar, kabul şartları, okulda bulunma süresi, yaş grupları ayrımı, öğretmen kaynakları, okulların durumu farklı olmaktadır. Bu kapsamda çalışma okul öncesi eğitim programları açısından Türkiye (MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı) ve Yeni Zelanda (2017 Te Whāriki Programı) ülkelerinde uygulanan okul öncesi eğitim programını karşılaştırma amacını taşımaktadır. Çalışmada Türkiye (2013) ve Yeni Zelanda (2017) okul öncesi eğitim programları incelenmiş ve mevcut durum ortaya konmaya çalışılmıştır. Okul öncesi eğitime önem veren ve gelişmiş ülkeler arasında yer alan Yeni Zelanda okul öncesi eğitim programı olarak kullanılan Māori dilinde “dokuma halı” anlamına gelen Te Whāriki Programı ve ülkemizde kullanılan MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı tetkik edildiğinde benzerlik ve farklılıklar saptanmıştır.

**Anahtar sözcükler:** Eğitim programı, okul öncesi, karşılaştırma.

## THE COMPARISON OF PRE-SCHOOL EDUCATION PROGRAMS IN NEW ZEALAND AND TURKEY

### ABSTRACT

The education program is a contrivance of the learning experience provided via planned activities in school and out of school to the learner. People who are experts in education programs have done various research to do more comprehensive and descriptive definitions (Demirel, 2004). The education program is a scheme which is shown all activities to generate behavioral change in the person in the desired direction. Education programs constitute the basis of schools (Erden, 2020), and are described in this way. The children in the pre-school era have the fastest and the most intensive brain improvement and that's why well-prepared pre-school education program is so important for children. It becomes a necessity, especially when looking at today's conditions, that the quality of the education programs exposed to the preschool children, whose recipients are the most open, is at the highest level. Supporting the creativity and problem-solving abilities of pre-school children can be possible with the pre-school education program. The education programs are formed according to the needs of countries. The education programs of the countries they belong to are effective in the design of pre-school education environments. That's why provided things such as qualification of the program, educational possibilities, acceptance conditions, timetable of occurrence in school, differentiation of age group, resources of teacher, the circumstance of schools can be different. In this sense, the study in terms of pre-school education programs, Turkey (MEB 2013 Pre-school Education Program) and New Zealand (2017 Te Whàriki Program) has the aim of comparing the pre-school education program applied in their countries. In this research, Turkey (2013) and New Zealand (2017) Pre-school Education Program was examined, and their current station was tried to put forward. Similarities and differences were determined between the Te Whàriki Program, which means "woven carpet" in the Màori language, is used as a preschool education program in New Zealand, which gives importance to pre-school education and is among the developed countries, and MEB 2013 Pre-school Education Program used in our country.

**Keywords:** Education program, pre-school, comparison

## ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE'YE YÖNELİK DİL ÖĞRENME

### İNANIŞLARI

İlknur İLĞAR

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, Türkiye,

[ilknurilgar@hotmail.com](mailto:ilknurilgar@hotmail.com)

**Prof. Dr. Şükran TOK**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, Türkiye,

[sukran.tok@idu.edu.tr](mailto:sukran.tok@idu.edu.tr)

### ÖZET

Dil öğrenme inanışlarının, dil öğrenimi üzerinde etkili faktörlerden olduğu düşünülmektedir. Dil inanışlarının, varsayımlar, fikirler, problem çözme noktaları ve güdüleyici olduklarına dikkat çeken araştırmacılar, dil öğrenme inanışlarının öğrenme süreci üzerinde çok büyük etkisi olduğunu ileri sürmektedirler (Horwitz, 1988; Wenden, 1998). Ayrıca, dil öğrenme inanışlarının, öğretmenlerin öğrenci olarak geçmiş deneyimleri yüzünden eğitimcilerin üzerinde de öğrenenler kadar etkisi olduğu iddia edilmektedir. Bu deneyimlerin ve inanışların öğretme sürecine yansımaları tartışma konusudur. Bu araştırmanın amacı, yabancı dil öğrenen öğrencilerin dil öğrenme inanışlarını ve onların dil öğrenmeye yönelik deneyimlerini nasıl etkilediğini tespit etmektir. Nitel bir araştırma olan araştırma, 2021-2022 Güz döneminde dört gönüllü katılımcı ile yürütülecektir. Veriler, Horwitz'in Dil Öğrenme İnanışları Envanteri'nin beş boyutunu içeren yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanacaktır. Analizler için içerik analizi kullanılacaktır. Ek olarak, katılımcılara yabancı dile yönelik motivasyon ve öz-yeterlik ölçekleri uygulanması planlanmaktadır. Sonuçlar, bu çerçevede dikkate alınarak ele alınacaktır.

**Anahtar sözcükler:** Dil öğrenme inanışları, dil öğrenme

## LANGUAGE LEARNING BELIEFS OF UNIVERSITY STUDENTS TOWARDS

### ENGLISH

### ABSTRACT

Language learning beliefs are considered as one of the important factors on language learning. The researchers that have claimed language learning beliefs as assumptions, ideas, problem solving points, motivators about language learning have suggested that language beliefs have a great influence on the learning process (Horwitz, 1988; Wenden, 1998). Also, it's claimed that language learning beliefs have effects on educators as well as students because of their past experiences on language learning. The reflection of the experiences and beliefs on

students' learning process has been under debate. The aim of this study is to investigate the language learning beliefs of EFL learners, and how they affect learners' experiences towards language learning. The qualitative study will be conducted in 2021-2022 Fall semester with four volunteers. The data will be collected by using a semi-structured interview form that includes five dimensions of the Beliefs about Language Learning Inventory of Horwitz. The data will be analyzed by using content analysis. Additionally, motivation and self-efficacy scales towards foreign language learning will be given to the participants. The results will be discussed in this framework.

**Keywords:** Language learning beliefs, language learning



## **ÖZ-ŞEFKAT, PSİKOLOJİK ŞİDDETE MARUZ KALMA VE KENDİNİ AFFETME ARASINDAKİ İLİŞKİDE NASIL BİR ARACI ROL ÜSTLENMEKTEDİR?**

**Dr. Öğr. Üyesi Mine MUYAN-YILIK**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık  
Anabilim Dalı, İzmir, Türkiye, [mine.muyan@idu.edu.tr](mailto:mine.muyan@idu.edu.tr)

**Burcu BAYRAKTAR-UYAR**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık  
Anabilim Dalı, İzmir, Türkiye, [brcubayraktar@gmail.com](mailto:brcubayraktar@gmail.com)

### **ÖZET**

Bu çalışmada Türkiye'deki üniversite öğrencileri arasında psikolojik şiddete maruz kalma ve kendini affetme arasındaki ilişkide öz-şefkatin ne ölçüde ve nasıl bir aracı rol üstlendiği incelenmiştir. Çalışmaya 203 üniversite öğrencisi katılmıştır. Veriler Heartland Affetme Ölçeği, Gözden Geçirilmiş Çatışma Taktikleri-2 Ölçeği ve Öz-Şefkat Ölçeği'nin Türkçe uyarlamaları ile kişisel bilgi formu aracılığı ile toplanmıştır. Yapılan bootstrapped aracı analizi öz-şefkatin psikolojik şiddete maruz kalma ile kendini affetme arasındaki ilişkide anlamlı bir aracı olduğu sonucunu göstermiştir. Aracı analizi, öz-şefkatin tüm boyutlarının (öz-sevecenlik, ortak paylaşımların bilincinde olma, bilinçli farkındalık) bireysel katkılarına da ortaya çıkarmıştır. Bilinçli farkındalık anlamlı bir aracı olarak bulunmazken öz-sevecenlik ve ortak paylaşımların bilincinde olma psikolojik şiddete maruz kalma ve kendini affetme arasındaki ilişkide anlamlı araçlar olarak bulunmuşlardır. Araştırmanın bulgularına ilişkin çıkarımlar ve araştırmanın sınırlılıkları Türkiye'de üniversite öğrencilerinin deneyimledikleri yakın partner şiddeti kapsamında tartışılmıştır.

**Anahtar sözcükler:** Psikolojik şiddet, öz-şefkat, öz-sevecenlik, ortak paylaşımların bilincinde olma, bilinçli farkındalık, kendini affetme

## **HOW DOES SELF-COMPASSION WORK AS A MEDIATOR IN THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL VIOLENCE VICTIMIZATION AND SELF-FORGIVENESS?**

### **ABSTRACT**

The current study investigated whether and how self-compassion served as a significant mediator in the relationship between psychological violence victimization and self-forgiveness among university students in Turkey. A total of 203 university students participated in the study. The data were collected through the Turkish adaptations of The Heartland Forgiveness Scale, The Revised Conflict Tactics-2 Scale and The Self-Compassion Scale, and a personal

information sheet. Conducting bootstrapped mediation analysis resulted in showing how self-compassion served as a mediator in the link between psychological violence victimization and self-forgiveness. More specifically, mediation analysis revealed unique contributions of all components of self-compassion (i.e., self-kindness, common humanity, and mindfulness). Self-kindness and common humanity were found to be significant mediators while mindfulness failed to be a significant mediator in the relationship between psychological violence victimization and self-forgiveness. Some implications of the current findings and the limitations of the current study were discussed in the context of intimate partner violence victimization among university students in Turkey.

**Keywords:** Psychological violence, self-compassion, self-kindness, common humanity, mindfulness, self-forgiveness

## GERÇEKÇİ MATEMATİK EĞİTİMİ TEMELLİ BİR ETKİNLİĞİN AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ

**Dr. Öğr. Üyesi Bahar DİNÇER**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, İzmir, Türkiye,

[bahar.dincer@idu.edu.tr](mailto:bahar.dincer@idu.edu.tr)

**Duygu BEDİR**

Dokuz Eylül Üniversitesi, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, İzmir, Türkiye,

[duygumat35@gmail.com](mailto:duygumat35@gmail.com)

**Prof. Dr. Süha YILMAZ**

Dokuz Eylül Üniversitesi, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, İzmir, Türkiye,

[suha.yilmaz@deu.edu.tr](mailto:suha.yilmaz@deu.edu.tr)

**Kazım Çağlar ŞENGÜN**

Dokuz Eylül Üniversitesi, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, İzmir, Türkiye,

[caglarsengun@gmail.com](mailto:caglarsengun@gmail.com)

**Dr. Yasin AKAY**

Millî Eğitim Bakanlığı, İzmir, Türkiye, [yasinakay35@hotmail.com](mailto:yasinakay35@hotmail.com)

### ÖZET

Bu çalışmada olasılık konusuna yönelik, Gerçekçi Matematik Eğitimi'nin teorik çatısı içerisinde yer alan matematikleştirme süreçlerinden biri olan yatay matematikleştirme sürecini içeren bir etkinliğin, ortaokul 8. Sınıf öğrencilerinin yatay matematikleştirme süreçlerindeki akademik başarılarına etkisini incelemek amaçlanmıştır. Çalışmada öğrencilerin ilgisini çekmek amacıyla olasılık konusundaki kavramlarla bağlantılı ve Gerçekçi Matematik Eğitimi yaklaşımına uygun olarak hazırlanmış bir etkinliğe yer verilmiştir. Araştırma deney- kontrol gruplu olarak deneme modelinde ön- test son- test uygulaması ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, ülkemizin batı bölgesinde yer alan bir ortaokulun 8. Sınıf düzeyinde öğrenim gören 35 öğrenciden oluşmaktadır. Olasılık konusu, deney grubunda Gerçekçi Matematik Eğitimi temelli bir etkinlik uygulaması ile; kontrol grubunda ise geleneksel matematik öğretimi yaklaşımı ile ele alınmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak olasılık konusu öğretim programı kazanımlarında yer alan kavram ve ifadelerle yönelik olarak hazırlanmış 11 soruluk bir akademik başarı testi uygulanmıştır. Araştırmadaki verilerin analizinde Spss- 25 paket programından yararlanılmış olup, betimsel analizlerde frekans ve aritmetik ortalama değerlerine yer verilmiştir. Kolmogorov- Smirnov testi sonuçlarına göre, araştırmadan elde edilen veriler normal dağılım özelliği göstermediği için, verilerin ilişkisel analizinde parametrik olmayan analiz yöntemlerine yer verilmiştir. İstatistiksel olarak grup içi

test sonuçlarının analizi için Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi, gruplar arası test sonuçlarının analizi için Mann - Whitney U Testi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin akademik başarı testi, ön test ve son test sonuçlarında son test lehine anlamlı bir farklılığın olduğu belirlenmiştir. Gruplar arası karşılaştırmada ise deney grubunda gerçekleştirilen Gerçekçi Matematik Eğitimi temelli etkinliğin olasılık konusuna yönelik kazanımların ediniminde, kontrol grubunda gerçekleştirilen geleneksel matematik eğitimi yaklaşımına göre istatistiksel olarak daha yüksek düzeyde başarı sağladığı saptanmıştır. Bu açıdan matematiksel kavramların öğretiminde Gerçekçi Matematik Eğitimi yaklaşımının etkili olduğu söylenebilir. Araştırma ile ilgili olarak daha çeşitli ve detaylı bilgi edinmek için, farklı ölçekler kullanılarak, daha geniş araştırma örneklemelerinde betimsel ve deneysel çalışmalar yapılabilir.

**Anahtar sözcükler:** Matematik Eğitimi, Gerçekçi Matematik Eğitimi, Olasılık Kavramı

## THE EFFECT OF AN ACTIVITY BASED ON REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION ON ACADEMIC SUCCESS

### ABSTRACT

In this study, an activity on probability, which includes horizontal mathematization, which is one of the mathematization processes within the theoretical framework of Realistic Mathematics Education, was included and it was aimed to examine the effect of this activity on the academic achievement of 8th grade secondary school students in horizontal mathematization processes. In order to attract the attention of the students, an activity based on the Realistic Mathematics Education approach and related to the concepts of probability was included in the study. The research was carried out with experimental and control groups in the experimental model with pre-test and post-test application. The study group of the research was consisted of 35 students studying at the 8th grade level of a secondary school located in the western region of our country. The subject of probability was taught with a Realistic Mathematics Education-based activity in the experimental group and with the traditional mathematics teaching approach in the control group. As a data collection tool in the research, an 11-question academic achievement test for the concepts and expressions in the curriculum acquisitions of the subject of probability was applied. Spss-25 package program was used in the analysis of the data in the research and frequency and arithmetic mean values were also included in the descriptive analysis. According to the Kolmogorov-Smirnov test results, since the data obtained from the study did not show normal distribution, non-parametric analysis methods were used in the relational analysis of the data. Wilcoxon Signed Ranks Test was used

for statistical analysis of intragroup test results and Mann - Whitney U Test was used for analysis of intergroup test results. According to the results obtained from the research, it was seen that there was a significant difference in favor of the post-test in the academic achievement test pre-test and post-test results of the students in both the experimental and control groups. In the comparison between the groups, it was determined that the activity based on Realistic Mathematics Education in the experimental group achieved a higher level of success in the acquisitions of the subject of probability than the traditional mathematics education in the control group. In this respect, it can be said that the Realistic Mathematics Education approach is effective in teaching mathematics. In order to obtain more and detailed information about the research, descriptive and experimental studies can be done on larger research samples using different scales.

**Key words:** Mathematics Education, Realistic Mathematics Education, The Concept of Probability

## OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU TANISI KONULMUŞ ÇOCUKLARDA FEN EĞİTİMİ: BİR LİTERATÜR TARAMASI

**Dr. Öğr. Üyesi Güliz KAYMAKCI**

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Tokat, Türkiye,

[gulizkaymakci@gmail.com](mailto:gulizkaymakci@gmail.com)

**Doç. Dr. Emre ÜNLÜ**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, Türkiye,

[emre.unlu@idu.edu.tr](mailto:emre.unlu@idu.edu.tr)

### ÖZET

Fen eğitimi ile öğrencilerde yaratıcılık, analitik düşünme, sorgulama ve problem çözme gibi becerilerin kazandırılmasının sağlanabiliyor olması nedeniyle fen eğitimi tüm öğrenciler için temel teşkil etmektedir. Bu bağlamda; özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler de dahil olmak üzere tüm öğrenciler fen eğitimine ulaşabilir olmalıdır. Ancak özel gereksinimli öğrencilerden özellikle öğrenme güçlüğü, zihinsel engeli ve otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler fen bilgisi derslerini öğrenmede oldukça zorlanmaktadırlar. Özellikle günümüzde her 54 yenidoğandan birine otizm spektrum bozukluğu tanısı konulduğu düşünüldüğünde, gitgide artmakta olan otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin, fen öğrenmeleri üzerine birçok çalışma gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada otizm tanısı konulmuş öğrencilerde fen eğitimine dair, ERIC veri tabanında 2010-2021 yılları arasında yayımlanan dergilerde yer alan çalışmalara yönelik literatür taraması yapılmıştır. Tarama sonucunda; otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerde genel olarak bilgisayar tabanlı ile laboratuvar uygulamaları yoluyla gerçekleştirilen fen öğretiminin etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Özellikle otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin uyarıların özelliklerine dikkat etmede, soyut bilgileri anlamada, bilgiyi işleme süreçlerinde ve bilgiyi kullanmada güçlük çekmeleri, birden fazla seçenek arasından ilgili olanı tanımada sınırlı kalmaları, işitsel yolla öğrenmekten ziyade daha çok görsel yollarla öğrenen öğrenciler olmaları nedeniyle fen bilgisini öğrenmelerinde sorunların yaşanmasına neden olmaktadır. Bu nedenle argümantasyon yöntemi ile problem tabanlı öğrenme yoluyla gerçekleştirilen eğitimlerin de fen eğitiminde etkili olduğu belirlenmiştir. Literatür incelendiğinde bu alanda yapılan çalışmaların yetersiz olduğu görülmektedir. Bu bağlamda; çalışma sonucunda özellikle simülasyon yoluyla ya da sanal gerçeklik yöntemleri kullanılarak otizm spektrum bozukluğu tanısı konulmuş öğrencilerde fen eğitiminin etkililiği konularında çalışmalar yapılması önerilebilir.

**Anahtar sözcükler:** Özel eğitim, Fen eğitimi, Otizm spektrum bozukluğu

## **SCIENCE EDUCATION FOR STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER: A LITERATURE REVIEW**

### **ABSTRACT**

Science education is the basis for all students, since it is possible to provide students with skills such as creativity, analytical thinking, questioning, and problem solving through science education. In this context; All students, including students with special needs, should have access to science education. However, students with special needs, especially those with learning difficulties, intellectual disabilities and autism spectrum disorders, have a hard time learning science lessons. Especially considering that one out of every 54 newborns is diagnosed with autism spectrum disorder, many studies have been carried out on the science learning of students with autism spectrum disorder, which is increasing day by day. In this study, a literature review was conducted regarding the studies published in the journals published between 2010-2021 in the ERIC database on science education in students diagnosed with autism. As a result of scanning; It has been concluded that science teaching, which is carried out through computer-based and laboratory applications, is effective in students with autism spectrum disorder. Particularly, students with autism spectrum disorder have difficulties in paying attention to the characteristics of stimuli, understanding abstract information, processing information and using information, being limited in recognizing the relevant one among more than one option, and being students who learn more visually rather than audibly, so there are problems in learning science. causing it to happen. For this reason, it has been determined that the trainings carried out through the argumentation method and problem-based learning are also effective in science education. When the literature is examined, it is seen that the studies in this field are insufficient. In this context; As a result of the study, it can be recommended to conduct studies on the effectiveness of science education in students diagnosed with autism spectrum disorder, especially through simulation or using virtual reality methods.

**Keywords:** Special education, Science education, Autism spectrum disorder

## TEACHING PRACTICUM DURING THE COVID-19 PANDEMIC: TEACHER AND STUDENT TEACHER EXPERIENCES FROM BIOLOGY AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION FIELDS

**Dr. Nazlı Ruya TAŞKIN BEDİZEL**

Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı,

[nazliruya@balikesir.edu.tr](mailto:nazliruya@balikesir.edu.tr)

**Dr. Sinem GÜÇHAN ÖZGÜL**

Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı,

[sinem@balikesir.edu.tr](mailto:sinem@balikesir.edu.tr)

### ÖZET

Son 50 yılda, eğitim açısından tüm dünyada gerçekleşen muazzam büyümenin yanı sıra, Covid-19 pandemisi ulusal eğitim sistemlerinin karşılaştığı en büyük zorluk olarak karşımıza çıkmaktadır. Covid-19 salgını, sadece seviyelerine ve ders çalışma sürelerine değil, programlarında ulaştıkları noktaya da bağlı olarak öğrencilerin, öğretmenlerin ve diğer eğitimcilerin hayatlarını farklı şekillerde alt üst etmiştir. Tüm eğitim kurumlarında, öğretmenler ve eğitimciler kendilerini yeni teknolojilere ve öğretme ve öğrenmenin yeni modellerine uyarlamak zorunda kalmış ve çevrimiçi öğrenmeye geçiş, birtakım zorlukları da beraberinde getirmiştir. Bu anlamda, Covid-19 salgını sırasında öğretmen eğitimi kurumlarının karşılaştığı temel zorluklardan biri, eğitim kurumlarındaki pratik deneyim ya da bunların eksikliği olmuştur. Bu bağlamda bu çalışmada, Covid-19 salgını sırasında biyoloji ve okul öncesi öğretmenlik uygulaması dersinin ayrıntılı olarak incelenmesidir. Biyoloji ve okul öncesi öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersine yönelik deneyimlerini, beklentilerini ve önerilerini tanımlamak için nitel bir yaklaşım kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları 16 öğretmen adayı ve sekiz öğretmendir. Araştırmanın veri toplama aracı, 2020-2021 bahar yarıyılı sonunda öğretmenlik uygulama dersleri hakkında bilgi toplamak için oluşturulmuş çevrimiçi bir ankettir. Araştırmanın bulguları dokuz farklı bölüm altında incelenmiştir. Bu bölümler (1) avantajlar, (2) sınıftaki öğrenciler ve çocuklar, (3) uzaktan öğrenmeye ilişkin hazırbulunuşluk ve öz-yeterlik inançları, (4) öğrenci katılımı ve değerlendirme, (5) katılımı artırmak için kullanılan stratejiler, (6) dezavantajlar, sorunlar ve zorluklar, (7) daha iyi bir uygulama deneyimi için öneriler, (8) beklentiler ve (9) öğretmenlik mesleğine katkılardır. Çalışma sonuçları, öğretmen adaylarının neredeyse tamamının bu deneyimi zorlu ve zahmetli olarak tanımladığını göstermiştir. Zaman yönetimi, ekonomik olma, sanal öğrenme ortamlarında deneyim kazanma gibi faydalarına rağmen yüz yüze öğretmenlik



uygulaması deneyimini tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Dikkat süresinin kısalığı, sınıf yönetimi sorunları, teknik sıkıntılar, öğrencileri motive etme, öğrenci ve çocuk katılımının azlığı öğretmen adayları tarafından en çok dile getirilen sorunlardır. Öğretmen adayları, bu zorlukların üstesinden gelmek için hizmet öncesi öğretmen eğitimleri sırasında çevrimiçi uygulamalar ve öğrenme stratejileri hakkında daha fazla bilgi edinmeyi çözüm önerisi olarak sunmuşlardır. Her iki alandan öğretmenler de süreci zorlu olarak tanımlamışlardır. Öğretmenler, zaman yönetimi, tam karantinada bile iletişimi sürdürme ve sanal öğrenme ortamlarıyla deneyim sahibi olma gibi avantajlardan bahsetmişlerdir. Sınıf içi etkinliklerin farklılaşması, ilgili kişilerle sosyal iletişimin sağlanması ve teknik sıkıntılar en çok dile getirilen zorluklar olmuştur. Öğretmenler, öğretmen adaylarının zorlukların üstesinden gelmeleri için okul ortamında biraz zaman geçirmeyi, ders gözlemi sırasında daha fazla not almayı, teknolojiyi daha verimli kullanma becerisi kazanmayı, derslerde daha aktif olmayı ve daha fazla ders anlatmayı önermişlerdir. Çalışmadan elde edilen sonuçlar Covid-19 pandemisi gibi eğitimi kökünden etkileyen bir dönemde öğretmenlik uygulamalarında yer alan paydaşların deneyimlerini ve beklentilerini anlamak ve öğretmenlik uygulamalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesi açısından önem arz etmektedir. Çalışmanın farklı öğretmenlik alanlarında tekrarlanması ve elde edilen sonuçların birlikte değerlendirilmesi önerilmektedir.

**Anahtar sözcükler:** öğretmenlik uygulaması, Covid-19 pandemisi, biyoloji eğitimi, okul öncesi eğitimi

## **TEACHING PRACTICUM DURING THE COVID-19 PANDEMIC: TEACHER AND STUDENT TEACHER EXPERIENCES FROM BIOLOGY AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION FIELDS**

### **ABSTRACT**

The last 50 years have seen tremendous growth worldwide in providing education at all levels, and Covid-19 seems to be the most significant challenge that the national education systems have ever faced. This pandemic has affected students' lives in different ways, depending not only on their level and the course of study but also on the point they have reached in their programs. Teachers and instructors in all educational institutions had to cope with the new technologies and innovative teaching and learning models. This move to distant learning has come with its share of challenges. During the Covid-19 epidemic, one of the most significant obstacles for teacher education colleges was the absence of practical experience in educational institutions. institutions or lack thereof. This study aimed to examine the biology and early childhood school practicum course during the Covid-19 pandemic. A qualitative

approach was used to describe the biology and early childhood teachers' and student teachers' experiences, expectations and suggestions to enhance the school practicum course. Participants of the study were 16 student teachers and eight teachers. The data collection tool of the study was an online survey to collect information about teaching practicum courses at the end of the 2020-2021 spring term. The findings of the study were examined under nine different sections. These sections were (1) advantages, (2) students and children in the classrooms, (3) readiness and self-efficacy beliefs about distance learning, (4) student participation and assessment, (5) strategies used to increase participation, (6) disadvantages, problems and challenges, (7) suggestions for a better practicum experience, (8) expectations and, (9) contributions to the teaching profession. The study results indicated that nearly all of the student teachers defined this experience as challenging and demanding. Besides some benefits such as time management, economic savings, and gaining experience in virtual learning environments, they stated they preferred face-to-face teaching practice experience. Shortage of attention span, classroom management issues, technical troubles, motivating students, lack of student and children participation were the most mentioned struggles by the student teachers. Student teachers suggested learning more about applications and online learning strategies during their pre-service teacher training to overcome these challenges. Teachers from both fields also defined the process as challenging. Teachers mentioned advantages such as time management, maintaining communication even at full lockdown, and having experience with virtual learning environments. Differentiating classroom activities, maintaining social communication with related persons, and technical troubles were the most mentioned struggles. Teachers suggested spending some time in the school environment, taking more notes during observing lessons, gaining skills to use technology more efficiently, being more active during the lessons and teaching more classes for student teachers to overcome struggles. The results obtained from the study are important in terms of understanding the experiences and expectations of stakeholders involved in teaching practices and the improvement and development of teaching practices in a period such as the Covid-19 pandemic that deeply affects education. It is recommended that the study be repeated in different teaching areas, and the results obtained should be evaluated together.

**Keywords:** teaching practicum, COVID-19 pandemic, biology education, early childhood education

## GÖRME YETERSİZLİĞİNDEN ETKİLENMİŞ BRAİLLE OKUYUCULARININ OKUMA HATALARININ HATA ANALİZİ İLE İNCELENMESİ

**Dr. Öğr. Üyesi Fatih Emrah DEMİR**

Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Gaziantep, Türkiye,

[drfatihemrahdemir@gmail.com](mailto:drfatihemrahdemir@gmail.com)

### ÖZET

Alanyazın incelendiğinde okuma hatalarının, salt bir hata olarak ele alınmasından çok bir ipucu olarak incelendiği görülmektedir. Bu noktada, okuma hatalarının hata analizi ile incelenmesinin gerekliliği ön plana çıkmaktadır. Bu araştırmanın amacı görme yetersizliğinden etkilenmiş ve okuma yazma aracı olarak kabartma yazı (Braille alfabesi) kullanan görme yetersizliğinden etkilenmiş öğrencilerin okuma hatalarının hata analizi ile incelenmesidir. Araştırma, betimsel araştırma modeli kullanılarak desenlenmiştir. Araştırmaya, Gaziantep ilinden 20 görme yetersizinden etkilenmiş birincil okuma yazma aracı olarak kabartma yazı kullanan öğrenci ile 20 tipik gelişim gösteren öğrenci katılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen Bilgi Formu ile Karasu, Girgin ve Uzuner (2013) tarafından geliştirilmiş Formel Olmayan Okuma Envanteri kapsamındaki öykülerden ve değerlendirme araçlarından faydalanılmıştır. Okuma hata tiplerinin belirlenmesinde Davenport'un (2007) okuma hata türleri temel alınmıştır. Araştırma sonucunda, kabartma yazı okuyan görme yetersizliğinden etkilenmiş öğrenciler ile tipik gelişim gösteren öğrencilerin sergiledikleri bazı okuma hata türlerini sergilemede benzeştikleri ve bazı hata türlerinde farklılaştıkları bulunmuştur. Araştırmada, kabartma yazı okuyan görme yetersizliğinden etkilenmiş öğrencilerin toplam okuma hatalarının gören akranlarından daha yüksek olduğu bulunmuştur. Araştırmada ayrıca, kabartma yazı kullanan öğrencilerin okuduğunu anlama sürecinde dilin ipucu sistemlerini gören akranlarınınkine yakın şekilde kullandıkları bulunmuştur. Bu araştırma Türkiye'de kabartma yazı kullanan görme engelli öğrencilerin okuma becerilerine ilişkin oldukça sınırlı olan alanyazına katkıda bulunması açısından önemlidir. Araştırma bulguları tartışılarak, ileri uygulama ve araştırmalara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar kelimeler:** Görme yetersizliği, Braille, Hata analizi

## EXAMINING OF READING ERRORS OF BRAILLE READERS BY MISCUE ANALYSIS

### ABSTRACT

When the literature is examined, it can be concluded that reading errors are examined as clues rather than mere errors. At this point, the necessity of examining reading errors with

miscue analysis comes to the fore. This study aimed to examine the reading errors of blind students who use Braille as a literacy tool by error analysis. The research was designed using the descriptive research model. Twenty visually impaired students using braille as the primary literacy tool and 20 typically developing students from Gaziantep province participated in the study. As data collection tools, the Information Form developed by the researcher and the stories and evaluation tools within the Informal Reading Inventory developed by Karasu, Girgin, and Uzuner (2013) were used. Davenport's (2007) reading error types were used to determine the reading error types. As a result of the research, it was found that students with visual impairment and typically developing students were similar in exhibiting some types of reading errors. However, they differed in few types of reading errors. In the study, it was found that the total reading errors of the visually impaired students who were higher than their sighted peers. In the study, it was also found that students with visual impairments use language clue systems in the process of reading comprehension similar to those of their sighted peers. This study is significant in terms of contributing to the very limited literature on the reading skills of visually impaired students using braille in Turkey. The research findings were discussed, and suggestions were made for further implementations and studies.

**Keywords:** Visual disability, Braille, Error analysis

## OKUL ÖNCESİ DÖNEM (3-6 YAŞ) RESİMLİ HİKÂYE KİTAPLARININ İÇERİK VE RESİMLEME ÖZELLİKLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ\*

Özben SEMERCİ

Poyrazdamları İlkokulu, Manisa, Türkiye, [ben\\_egome@hotmail.com](mailto:ben_egome@hotmail.com)

Doç. Dr. Ümüt ARSLAN

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, İzmir, Türkiye, [umut.arslan@idu.edu.tr](mailto:umut.arslan@idu.edu.tr)

### ÖZET

Okul Öncesi Dönem (3-6 Yaş) Resimli Hikâye Kitaplarının İçerik ve Resimleme Yönünden İncelenmesi başlıklı bu çalışmada, 2015-2020 yılları arasında yayınlanan okul öncesi çocuklara yönelik hikâye kitaplarının içerik ve resimleme bakımından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini 2015-2020 yılları arasında yayınlanan okul öncesi resimli hikâye kitapları oluşturmaktadır. Dilbilgisi, resimleme, tür ve içerik, yazar ve kitap bilgileri, hikâyedeki karakter özellikleri yönünden farklı içerik özelliklerine sahip, farklı yayınevlerinden rastgele örnekleme yöntemiyle seçilmiş toplam 20 adet resimli hikâye kitabı araştırmanın örnekleminin oluşturmaktadır. Verilerin toplanması amacıyla doküman incelemesi yapılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırma sonucunda okul öncesi dönem resimli hikâye kitaplarının içerik ve resimleme özellikleri bakımından yaş grubuna uygunluğu sonucuna ulaşılmaya çalışılmıştır. Araştırma sonucunda incelenen resimli hikâye kitaplarından yalnızca bir tanesinin sayfa sayısının yaş grubuna göre fazla olduğu belirlenmiştir. Bunun yanı sıra incelenen tüm kitaplarda noktalama işaretlerine dikkat edilmiş olup, kitapların 17 tanesinde kurallı cümle yapıları göze çarparken, 3 tanesinde devrik cümle yapıları kullanıldığı belirlenmiştir. Ayrıca 15 kitapta anlatım, üslup sade ve akıcı olurken, 5 kitapta anlatımın karmaşık olduğu belirlenmiştir. İncelenen kitapların tümünde resim/metin ilişkisine dikkat edildiği görülmektedir. 19 kitapta resimlemelerin renkli olduğu görülürken, yalnızca 1 kitapta resimlemenin siyah-beyaz yapıldığı görülmektedir. Resim özelliği açısından bakıldığında 8 kitapta resimlemeler gerçekçi yapılırken, 12 kitapta gerçek olmayan, hayali resimlemelerin yapıldığı görülmektedir. Kitaplardaki ana karakterlerin daha çok insan ve hayvan oldukları belirlenmiştir. Karakterler 12 kitapta hayal ürünü olurken, 8 kitapta gerçek hayattan olduğu görülmüştür. Yönlendirme 16 kitapta olumlu yönde olurken, sadece 1 kitapta olumsuz yönlendirme yapıldığı görülmüştür, 3 kitapta da hiçbir yönlendirme yapılmamıştır.

**Anahtar sözcükler:** Okul öncesi dönem, resimli hikâye kitabı, resimli hikâye kitabı özellikleri

\* İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Yönetimi tezsiz yüksek lisans proje ödevinden üretilmiştir.

## **EXAMINATION OF PRESCHOOL PERIOD (3-6 YEARS) PICTURE STORYBOOKS IN TERMS OF CONTENT AND ILLUSTRATION FEATURES\***

### **ABSTRACT**

This research, it is aimed to examine the storybooks for preschool children published between 2015-2020 in terms of content and illustration. The universe of the research consists of preschool picture storybooks published between 2015-2020. The sample of the research consists of 20 illustrated storybooks selected by random sampling method from different publishers, which have different content features in terms of grammar, illustration, genre, and content, author and book information, and character traits in the story. Document analysis was carried out to collect data. Descriptive analysis was used to analyze the data. As a result of the research, first, it has been tried to reach the conclusion that the preschool picture storybooks are suitable for the age group in terms of content and illustration features. Second, it was determined that only one of the illustrated storybooks examined had more pages than the age group. Third, punctuation marks were paid attention to in all the books examined, and it was determined that while 17 of the books had regular sentence structures, inverted sentence structures were used in 3 of them. Fourth, while the narration and style were simple and fluent in 15 books, it was determined that the narration was complex in 5 books. It was found that attention was paid to the picture/text relationship in all the examined books. Illustrations in 19 books are colored, only in 1 book are black and white illustrations. From the point of view of a painting, there are realistic illustrations in 8 books and unreal and imaginary illustrations in 12 books. It has been determined that the main characters in the books are mostly humans and animals. While the characters were imaginary in 12 books, it was seen that they were from real life in 8 books. 16 books have positive directions, only 1 book has negative directions, and no direction has been made in 3 books.

**Keywords:** Preschool, picture story book, picture story book features

\* Part of the non-thesis master's project from Izmir Democracy University, Educational Administration Graduate Program.

## KİŞİLERARASI DAİRE: ANLAMI VE EĞİTİM ARAŞTIRMALARINDA KULLANIMI

**Dr. Öğr. Üyesi Gülçin MUTLU**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, Türkiye,

[gulcin.mutlu@idu.edu.tr](mailto:gulcin.mutlu@idu.edu.tr)

### ÖZET

Eğitim araştırmaları çatısı altında, kişilerarası insan davranışları ya da özellikle kişilerarası öğretmen davranışları üzerine yürütülmüş geniş bir alan yazın ve çalışma alanı mevcuttur ve bu kavram kuramsal olarak psikolojideki kişilerarası daire ya da dairesel modeller ile ilişkilendirilmiştir. Kişilerarası daire en kısa haliyle insan kişiliğini ya da sosyal davranışlarını kavramsallaştırmak ve değerlendirmek amacıyla geliştirilmiş kuramsal bir model anlamına gelmektedir. Bu sunum öncelikle dairesel modellere ilişkin kuramsal altyapıyı ve kişilerarası dairenin ne anlama geldiğini tartışmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, bu sunum kapsamında, dairesel modellerin dayandığı gonimetrik daire formülü ve bu formüle ilişkin özellikler detaylı bir şekilde tartışılacaktır. Sunumun diğer bir temel amacı da kişilerarası dairesel modellerin eğitim ve öğretim açısından önemini özellikle alan yazında bu yapıya yönelik olarak gerçekleştirilmiş olan eğitim araştırmalarına vurgu yapmak suretiyle tartışmak olacaktır.

**Anahtar sözcükler:** Kişilerarası daire, Kişilerarası insan davranışları, Dairesel modeller

### INTERPERSONAL CIRCUMPLEX: ITS MEANING AND USE IN EDUCATIONAL RESEARCH

### ABSTRACT

There is extensive work and literature on interpersonal human behavior or more specifically on interpersonal teacher behavior within the agenda of educational research, and this content was theoretically related to interpersonal circle or interpersonal circumplex in psychology. The interpersonal circle briefly refers to a theoretical model developed to conceptualize and evaluate human personality and social behavior. This presentation first aims to discuss the theoretical background to the Circumplex Models and the meaning of interpersonal circumplex. Moreover, the goniometric circle function behind Circumplex Models and the characteristics related to this function will be discussed in detail within the presentation. Part of the main aim for this presentation will be to discuss the importance of interpersonal circumplex for education and teaching with a deliberate focus upon educational research conducted as to this construct in the literature.

**Keywords:** Interpersonal circumplex, Interpersonal human behaviors, Circumplex models

## OTİSTİK ÇOCUK AİLELERİNE YÖNELİK ÇEVİRİMİÇİ AİLE EĞİTİMİNİN ETKİLERİ

**DoçDr. Emre ÜNLÜ**

Izmir Demokrasi Üniversitesi, [eskemre@gmail.com](mailto:eskemre@gmail.com)

**Dr. Öğr. Üyesi Bora Görgün**

Izmir Demokrasi Üniversitesi, [bora.gorgun@idu.edu.tr](mailto:bora.gorgun@idu.edu.tr)

**Özge ÜNLÜ**

Milli Eğitim Bakanlığı, [ozgeaybk@gmail.com](mailto:ozgeaybk@gmail.com)

**Bedirhan ÖZOĞUL**

Izmir Demokrasi Üniversitesi, [bedirhan.ozogul.96@gmail.com](mailto:bedirhan.ozogul.96@gmail.com)

### ÖZET

Tüm dünyayı etkisi altına almış olan pandemi süreci, eğitim öğretim sürecini de doğrudan etkilemiştir. Bu süreçten en olumsuz etkilenen gruplardan birisini otistik bireyler ve onların aileleri oluşturmaktadır. Eğitim öğretim hizmetlerinin pandemi sürecinin büyük kısmında çevrimiçi ve uzaktan olacak şekilde verilmesinin otistik çocukların performansını olumsuz etkilediği görülmüştür. Bununla birlikte pandemi sürecinde aileler çocukları ile daha fazla vakit geçirmek durumunda kalmışlar ve ailelerin desteği çocuklar için çok daha önemli hale gelmiştir. Ailelerin çevrimiçi ve uzaktan desteklenerek çocukları ile yüz yüze etkinlikler gerçekleştirmeleri pandemi sürecinin olumsuz etkilerini ortadan kaldırmada önemli bir araç olduğu görülmüştür. Gerçekleştirilmiş olan bu çalışmada otistik çocuk ebeveynlerine yönelik olarak sekiz farklı etkinlikten oluşan bir çevrimiçi aile eğitimi uygulaması hazırlanmış ve iki hafta boyunca ailelere uygulanmıştır. Hazırlanmış olan programın içeriğinde; problem davranışlar ile mücadele etme, spor ve hareket eğitimi, stresle başa çıkma, dil ve iletişim, kaynaştırma, sosyal beceriler, müzik becerileri ve oyun becerileri konusunda yaklaşık ikişer saatlik eğitimler yer almıştır. Çalışmaya katılan ailelerin gerçekleştirilmiş olan çalışmadan ve içeriğinden memnun oldukları ve benzer çalışmaların yapılmasını talep ettikleri görülmüştür. Ailelerin çalışmaya ilişkin görüş ve önerilerine ilişkin detaylar dinleyiciler ile paylaşılacaktır. **Anahtar sözcükler:** otizm, aile eğitimi, çevrimiçi eğitim, korona virüs, özel eğitim.



## **THE EFFECTIVENESS OF PARENT TRAINING FOR PARENTS OF CHILDREN WITH AUTISM**

### **ABSTRACT**

The Coronavirus pandemic which affected all the world also affected the education and e-learning system. Children with autism and their parents were affected negatively from this process. The educational services were presented online so it had a negative effect on children performance. Also the parents began to spend more time with their children with autism and parent support has come into prominence for their children. Parents were supported via online programs so they could work with their children face to face at home and this face to face support of families helped their children overcome disadvantages of online teaching. In this study a parent education program consists of eight different sessions was planned and presented online to parents of children with autism. The education program lasted two weeks. The content of the program consisted of dealing with problem behaviors, sport and movement training, struggling with stress, communication and language, inclusion, social skills, musical skills, play skills and all lessons took for two hours. The parents who joined the study expressed their satisfactions about the study and the content. Also they requested more similar studies. The detailed information about parents of view on education programs was shared with audiences.

**Key words:** autism, parent training, coronavirus, online education, special education.

## **EBA VE TRT OKULDA BULUNAN ÖZEL EĞİTİM İÇERİKLERİNİN İNCELENMESİ**

**Umut KOLKIRAN**

Bergama Rehberlik ve Araştırma Merkezi, umutkolkiran@gmail.com

**Yafes ADİL**

Bayraklı Nuri Atik Özel Eğitim Meslek Okulu yafeshaylaz13@gmail.com

**Özge ŞAHİN**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, sahinozge965@gmail.com

**Metin BAKAR**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, metinbakar.330@gmail.com

**Doç. Dr. Emre ÜNLÜ**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, emre.unlu@idu.edu.tr

**Dr. Öğretim Üyesi Bora GÖRGÜN**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü,

bora.gorgun@idu.edu.tr

### **ÖZET**

İçinde bulunduğumuz salgın sürecinde pek çok ülke eğitim sistemini uzun aralıklar boyunca çevrimiçi olacak şekilde düzenlemek durumunda kalmıştır. Türkiye’de de eğitim özellikle 2020-2021 eğitim öğretim döneminde sıkça çevrimiçi olarak yürütülmüştür. Eğitim öğretim sürecinin çevrimiçi olması ülkelerin eğitim sistemlerini de teknolojik açıdan gözden geçirmelerine ve yenilemelerine neden olmuştur. Ülkemizde salgın sürecinin başlaması ile Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve TRT Okul hızlı bir şekilde aktif edilerek güncellenmiş ve öğrenci ve ailelerin hizmetine sunulmuştur. Türkiye Radyo ve Televizyon Kurumu ve Millî Eğitim Bakanlığı iş birliğiyle 19-20 Mart 2020 tarihinde TRT EBA TV İlkokul, TRT EBA TV Ortaokul ve TRT EBA TV Lise şeklinde 3 ayrı kanal olarak test yayınına başlayıp daha sonra 23 Mart 2020’de normal yayına başlamıştır. EBA ve TRT Okul bünyesinde özel eğitim konusunda da görsel ve dijital içerikler yer aldığı görülmektedir. Bu çalışmanın amacını EBA ve TRT Okul bünyesinde bulunan özel eğitime ilişkin içeriklerin incelenmesi ve analiz edilmesi oluşturmaktadır. Nitel doküman analizi yöntemi ile uzman görüşleri doğrultusunda geliştirilmiş olan veri toplama formu ile dijital içerikler, ilgili konu, süre, kullanılan yöntem, yetersizlik türü, kullanılan materyaller, görüş ve öneriler başlıkları altında incelenmiştir. Elde edilen bulgular

alan yazındaki benzer örnekler ile karşılaştırılarak dinleyiciler ile paylaşılacaktır.

**Anahtar sözcükler:** TRT, EBA, TRT OKUL, Uzaktan Eğitim, Çevrimiçi Eğitim, Özel Eğitim Video

## **RESEARCH OF SPECIAL EDUCATION CONTENTS IN EBA AND TRT SCHOOL ABSTRACT**

During the epidemic we are in, many countries have had to organize their education system to be online for long intervals. In Turkey, education was carried out frequently online, especially in the 2020-2021 academic year. The fact that the education and training process is online has caused countries to review and renew their education systems in terms of technology. With the outbreak of the epidemic in our country, the Education Information Network (EBA) and TRT School were quickly activated and updated, and offered to the service of students and families. With the cooperation of the Turkish Radio and Television Corporation and the Ministry of National Education, it started test broadcasting on March 19-20, 2020, as 3 separate channels as TRT EBA TV Primary School, TRT EBA TV Secondary School and TRT EBA TV High School, and then started normal broadcasting on 23 March 2020. It is observed that there are visual and digital content on special education within EBA and TRT school. The purpose of this study is to examine and analyze the contents of special education within EBA and TRT School. With the data collection form developed in accordance with the expert opinions via the qualitative document analysis method, the digital contents were examined under the headings of the relevant subject, duration, method used, type of inadequacy, materials used, opinions and suggestions. The findings will be shared with the audience by comparing them with similar examples in the literature.

**Key words:** TRT, EBA, TRT School, Distance Education, Online Education, Special Education Video