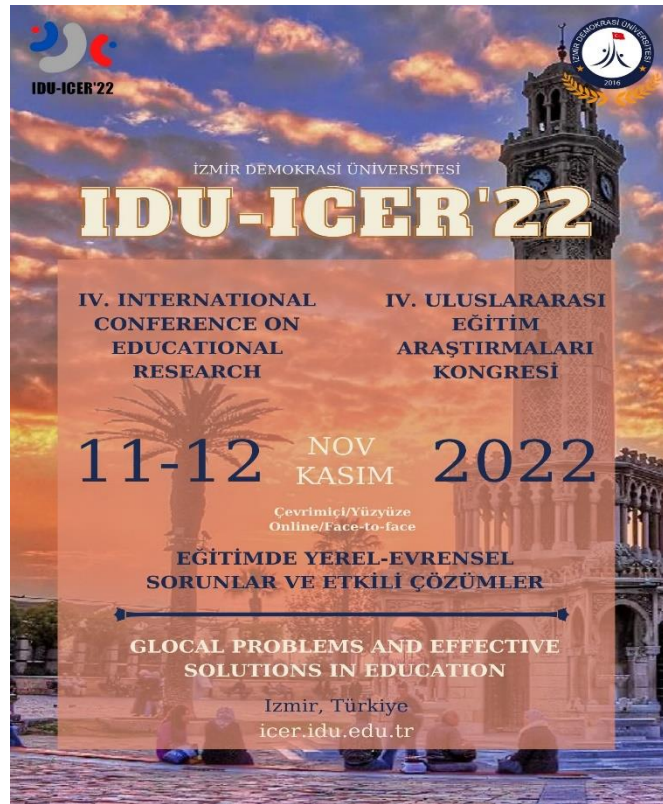


# İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ IZMIR DEMOCRACY UNIVERSITY

## 4. ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ (IDU-UEAK'22)

## 4<sup>th</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL RESEARCH (IDU-ICER'22)

### ÖZET BİLDİRİ KİTABI BOOK OF ABSTRACTS



**Editörler / Editors**

**Prof. Dr. Bedriye TUNÇSİPER**

**11-12 KASIM/NOVEMBER 2022**

4. ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ (IDU-UEAK'22)

4<sup>th</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL RESEARCH  
(IDU-ICER'22)

**ÖZET BİLDİRİ KİTABI / BOOK OF ABSTRACTS**

Editörler / Editors

Prof. Dr. Bedriye TUNÇSİPER

IV. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi Özet Bildiri Kitabı basılmadan önce tüm bildiriler hakem sürecinden (kör hakem) geçirilmiş ve araştırmacılardan intihal raporu (kabul edilebilir benzerlik) istenmiştir. Bildiriler yazar/yazarlardan geldiği şekliyle yayınlanmıştır.

Bu nedenle Özet Bildiri Kitabı içerisinde yer alan bildirilerin tüm sorumluluğu  
Yazar/Yazarlara aittir.

IV. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi Özet Bildiri Kitabı'nın içerisinde yer alan tüm metin, resim ve içeriklerin telif hakları Kongre Düzenleme Kurulu'na aittir. İçerikler hiçbir şekilde basılı veya elektronik bir ortamda izinsiz kullanılamaz, kopyalanamaz ve yayınlanamaz. Ancak Özet/Tam Metin alıntıları kaynak gösterilerek yapılabilir.

Kasım 2022

ISBN: 978-605-72860-0-0

Adres: İzmir Demokrasi Üniversitesi

Üçkuyular Mah. Gürsel Aksel Bulvarı, No: 14 35140 Karabağlar-İZMİR

Tel: 0232 260 10 01

Fax: 0232 260 10 04

E-posta: icer@idu.edu.tr

**KURULLAR / COMMITTEES****CONFERENCE PRESIDENT /KONGRE BAŞKANI**

Prof. Dr. Bedriye TUNÇSİPER (Rektör)

**ORGANIZING COMMITTEE / DÜZENLEME KURULU**

Prof. Dr. Abdurrahman İlğan / Izmir Democracy University, Turkey  
Prof. Dr. İlke Evin Gencil / Izmir Democracy University, Turkey  
Prof. Dr. Neşe Güler / Izmir Democracy University, Turkey  
Prof. Dr. Sabahattin Deniz / Izmir Democracy University, Turkey  
Prof. Dr. Şükran Tok / Izmir Democracy University, Turkey  
Prof. Dr. Türkay Nuri Tok / Izmir Democracy University, Turkey  
Assoc. Prof. Behsat Savaş / Izmir Democracy University, Turkey  
Assoc. Prof. Didem Koban Koç / Izmir Democracy University, Turkey  
Assoc. Prof. Emre Ünlü / Izmir Democracy University, Turkey  
Assoc. Prof. Gülçin Mutlu / Izmir Democracy University, Turkey  
Assoc. Prof. Miray Özözen Danacı / Izmir Democracy University, Turkey  
Assoc. Prof. Orkide Bakalım / Izmir Democracy University, Turkey  
Assoc. Prof. Ümüt Arslan / Izmir Democracy University, Turkey  
Assoc. Prof. Sibel Yoleri / Izmir Democracy University, Turkey  
Asst. Prof. Aylin Kirişçi Sarıkaya / Izmir Democracy University, Turkey  
Asst. Prof. Aysun Turupçu / Izmir Democracy University, Turkey  
Asst. Prof. Bahar Dinçer / Izmir Democracy University, Turkey  
Asst. Prof. Bora Görgün / Izmir Democracy University, Turkey  
Asst. Prof. Burcu Nur Baştürk Şahin / Izmir Democracy University, Turkey  
Asst. Prof. Burcu Seher Çalikoğlu / Izmir Democracy University, Turkey  
Asst. Prof. Gülay Bozkurt / Izmir Democracy University, Turkey  
Asst. Prof. İrem Gürgah Oğul / Izmir Democracy University, Turkey  
Asst. Prof. Mine Muyan Yılık / Izmir Democracy University, Turkey  
Asst. Prof. Nesrin Öztürk / Izmir Democracy University, Turkey  
Asst. Prof. Nurdan Kavaklı Ulutaş / Izmir Democracy University, Turkey  
Asst. Prof. Onur Ergünay / Izmir Democracy University, Turkey  
Asst. Prof. Özge Ünlü / Izmir Democracy University, Turkey  
Asst. Prof. Vasfiye Geçkin / Izmir Democracy University, Turkey  
Asst. Prof. Rukiye Ayan Cıvak / Izmir Democracy University, Turkey  
Asst. Prof. Tuğba Karadavut / Izmir Democracy University, Turkey  
Res. Asst. Ayşegül Gökdağ / Izmir Democracy University, Turkey

Res. Asst. Bedirhan Özoğul / Izmir Democracy University, Turkey

Res. Asst. Ebru Kızıldaş / Izmir Democracy University, Turkey

Res. Asst. Işılray Nur Erkan / Izmir Democracy University, Turkey

Res. Asst. Ömer Tuğşad Akgöl / Izmir Democracy University, Turkey

**BİLİM VE HAKEM KURULU / SCIENTIFIC COMMITTEE**

- Prof. Dr. Abdurrahman İlğan / Izmir Democracy University, Turkey  
 Prof. Dr. Agnieszka Szplit / Association for Teacher Educators in Europe,  
 Poland
- Prof. Dr. Aslı Uz Baş / Dokuz Eylül University, Turkey  
 Prof. Dr. Aytaç Kurtuluş / Eskişehir Osmangazi University, Turkey  
 Prof. Dr. Belgin Elmas / TED University, Turkey  
 Prof. Dr. Çiğdem Şahin Taşkın / Çanakkale 18 Mart University, Turkey  
 Prof. Dr. Dinçay Köksal / Çanakkale 18 Mart University, Turkey  
 Prof. Dr. Fatma Çalışandemir / Burdur Mehmet Akif Ersoy University, Turkey  
 Prof. Dr. Feyza Tantekin Erden / Middle East Technical University, Turkey  
 Prof. Dr. Hasan Gürgür / Anadolu University, Turkey  
 Prof. Dr. İlke Evin Gencil / Izmir Democracy University, Turkey  
 Prof. Dr. İrfan Yurdabakan / Dokuz Eylül University, Turkey  
 Prof. Dr. İzzet Görgeç / Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey  
 Prof. Dr. Macid Ayhan Melekoğlu / Eskişehir Osman Gazi University, Turkey  
 Prof. Dr. Mine Işıksal Bostan / Middle East Technical University, Turkey  
 Prof. Dr. Münevver Can Yaşar / Alanya Alaaddin Keykubat University,  
 Turkey
- Prof. Dr. Neşe Güler / Izmir Democracy University, Turkey  
 Prof. Dr. Perihan Ünüvar / Burdur Mehmet Akif Ersoy University, Turkey  
 Prof. Dr. Sabahattin Deniz / Izmir Democracy University, Turkey  
 Prof. Dr. Sezgin Vuran / Anadolu University, Turkey  
 Prof. Dr. Süha Yılmaz / Dokuz Eylül University, Turkey  
 Prof. Dr. Şükran Tok / Izmir Democracy University, Turkey  
 Prof. Dr. Türkay Nuri Tok / Izmir Democracy University, Turkey  
 Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas / Gaziantep Hasan Kalyoncu University, Turkey  
 Prof. Dr. Yusuf İnandı / Mersin University, Turkey  
 Assoc. Prof. A. Murat Ellez / Dokuz Eylül University, Turkey  
 Assoc. Prof. Ali Merç / Anadolu University, Turkey  
 Assoc. Prof. Ayşe Tekin Dede / Dokuz Eylül University, Turkey  
 Assoc. Prof. Behsat Savaş / Izmir Democracy University, Turkey  
 Assoc. Prof. Bilal Özçakır / Alanya Alaaddin Keykubat University, Turkey  
 Assoc. Prof. Didem Koban Koç / Izmir Democracy University, Turkey  
 Assoc. Prof. Emre Ünlü / Izmir Democracy University, Turkey  
 Assoc. Prof. Eren Can Aybek / Pamukkale University, Turkey  
 Assoc. Prof. Ertuğ Can / Kırklareli Üniversitesi, Turkey itesi, Türkiye

- Assoc. Prof. Eyüp İzci / İnönü University, Turkey
- Assoc. Prof. Fatma Selda Öz Soysal / Dokuz Eylül University, Turkey
- Assoc. Prof. Gülçin Mutlu / Izmir Democracy University, Turkey
- Assoc. Prof. Hatice İrem Çomoğlu / Dokuz Eylül University, Turkey
- Assoc. Prof. H. Gülru Yüksel / Yıldız Technical University, Turkey
- Assoc. Prof. Kürşat Öğülmüş / Kırıkkale University, Turkey
- Assoc. Prof. Melike Yiğit Koyunkaya / Dokuz Eylül University, Turkey
- Assoc. Prof. Miray Özözen Danacı / Izmir Democracy University, Turkey
- Assoc. Prof. Orkide Bakalım / Izmir Democracy University, Turkey
- Assoc. Prof. Özcan Karaaslan / Marmara University, Turkey
- Assoc. Prof. Serkan Arıkan / Boğaziçi University, Turkey
- Assoc. Prof. Sibel Yoleri / Izmir Democracy University, Turkey
- Assoc. Prof. Ümüt Arslan / Izmir Democracy University, Turkey
- Assoc. Prof. Veysel Aksoy / Anadolu University, Turkey
- Assoc. Prof. Yılmaz Zengin / Dicle University, Turkey
- Asst. Prof. Aylin Kirişçi Sarıkaya / Izmir Democracy University, Turkey
- Asst. Prof. Aysun Turupçu / Izmir Democracy University, Turkey
- Asst. Prof. Bahar Dinçer / Izmir Democracy University, Turkey
- Asst. Prof. Bora Görgün / Izmir Democracy University, Turkey
- Asst. Prof. Burcu Nur Baştürk Şahin / Izmir Democracy University, Turkey
- Asst. Prof. Burcu Seher Çalikoğlu / Izmir Democracy University, Turkey
- Asst. Prof. Cahit Erdem / Afyon Kocatepe University, Turkey
- Asst. Prof. Canses Tıcan / Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey
- Asst. Prof. Deniz Kaya / Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Turkey
- Asst. Prof. Derya Genç / Eskişehir Osmangazi University, Turkey
- Asst. Prof. Elif Ercan / Ege University, Turkey
- Asst. Prof. Elif Kemaloğlu Er / Adana Alparslan Türkeş Science and  
Technology University, Turkey
- Asst. Prof. Füsün Ünal / Dokuz Eylül University, Turkey
- Asst. Prof. Gülay Bozkurt / Izmir Democracy University, Turkey
- Asst. Prof. İrem Gürgah Oğul / Izmir Democracy University, Turkey
- Asst. Prof. Meltem Yurtçu / İnönü University, Turkey
- Asst. Prof. Mine Muyan Yılık / Izmir Democracy University, Turkey
- Asst. Prof. Nesrin Öztürk / Izmir Democracy University, Turkey
- Asst. Prof. Nurdan Kavaklı Ulutaş / Izmir Democracy University, Turkey
- Asst. Prof. Onur Ergünay / Izmir Democracy University, Turkey
- Asst. Prof. Özge Ünlü / Izmir Democracy University, Turkey
- Asst. Prof. Özlem Dalgın / İstanbul Kültür University, Turkey

Asst. Prof. Rukiye Ayan Cıvık / Izmir Democracy University, Turkey

Asst. Prof. Seval Ördek İnceođlu / Harran University, Turkey

Asst. Prof. Sezen Arslan / Bandırma 17 Eylül University, Turkey

Asst. Prof. Tuğba Karadavut / Izmir Democracy University, Turkey

Asst. Prof. Vasfiye Geçkin / Izmir Democracy University, Turkey

Bu özet metin bildiri kitabının tamamı ya da herhangi bir bölümü izin alınmadan, herhangi bir teknik ve /veya elektronik yöntem (fotokopi, mikrofon, elektronik veri işleme vb..) ve /veya araçlarla çoğaltılamaz, nüshalar herhangi bir nedenle ticari amaçla kullanılamaz. Alıntılar dipnot gösterilerek yapılabilir.

The whole or any part of this book of abstracts may not be reproduced without permission, by any technical and / or electronic means (photocopy, microphone, electronic data processing, etc.) and / or by means of copy, and the copies may not be used for commercial purposes for any reason.

Citations can be given as footnotes.

Bu özet metin bildiri kitabında yayımlanan yazıların sorumluluğu yazar/yazarlara (imza sahiplerine) aittir. Özet metin bildiriler imza sahiplerinin gönderildiği şekilde yayımlanmıştır.

The responsibility of the full text published in this book of abstracts belongs to the author(s) (signatories). The abstract texts are published in the same way as they were written by the signatories.





## İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ 4. ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ



### KONGRE PROGRAMI CONGRESS PROGRAMME

Tarih Date	Saat Time	Salon Hall	Davetli Konuşmacılar Keynote Speakers
11 Kasım 2022 Nov. 11, 2022	11:00 – 12:00	7. Kat	<b>Asst. Prof. Dr. Hung Bui</b> Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Ekonomi Üniversitesi, Vietnam <b>Konu:</b> Relationship Between L2 Classroom Assessment and Learning Motivation
	12:00 – 13:00	Zemin Kat	<b>Öğle Yemeği Lunch Break</b>
	13:15 – 14:15	7. Kat	<b>Dr. Alicia Chabert-Ull</b> Tercümanlık ve İletişim Bölümü, Jaume I Üniversitesi, İspanya <b>Konu:</b> Multilingual turn or turning multilingual? A perspective on international English in primary education
	14:15 – 14:30	7. Kat	<b>Çay-Kahve Arası Coffee Break</b>
	14:30 – 15:30	7. Kat	<b>Associate Prof. Ira Nurmala</b> Halk Sağlığı Fakültesi, Airlannggai Üniversitesi, Endonezya <b>Konu:</b> Bridging the Gap: Non-formal Education Practices in Higher Education Context
12 Kasım 2022 Nov. 12, 2022	14:45 – 15:30	7. Kat	<b>Aida Jalilzada (Aida Celilzade)</b> Senior lecturer of English and Translation Department of Foreign Languages Faculty of Nakhchivan State University <b>Konu:</b> Hybrid teaching as an effective solution in education

Tarih Date	Saat Time	Salon Hall	Oturum 1 / Session 1	
11 Kasım 2022 Nov. 11, 2022	12:30- 13:30	B.F. Skinner A611	<p><b>Oturum Başkanı/Chair: Dr. Öğr. Üyesi Mine Muyan YILIK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Türkiye'de Kabul ve Kararlılık Terapisi Kuramsal Çerçevesine Sahip Tezlerin İncelenmesi, <b>Beyza HOŞGÖR, MineMUYAN YILIK (ÇEVİRİMİÇİ)</b></li> <li>0-2 Yaş Dönemindeki Anne-Çocuk Bağlanması Üzerine Ulusal Çalışmaların Derlenmesi, <b>Seray BİNGÖL, Mine MUYANYILIK (ÇEVİRİMİÇİ)</b></li> <li>Türkiye ve ABD'deki Güncel Öğretmen Yeterliklerinin Karşılaştırılması, <b>Onur ERGÜNAY (ÇEVİRİMİÇİ)</b></li> <li>Disiplinler Arası Problem Çözme Süreçlerinin Matematik ve Fen Bilimleri Öğretmenlerince Fark Edilmesi: SağlıklıBeslenme, <b>Senem ÖNTÜRK, Bahadır NAMDAR (ÇEVİRİMİÇİ)</b></li> </ul>	
	13:30-13:45	7. Kat	Çay-Kahve Arası	
	13:45-14:45	B.F. Skinner A611	<b>Oturum 2 /Session 2</b>	
			<b>Oturum Başkanı/Chair: Dr. Öğr. Üyesi Özge ÜNLÜ</b>	
	14:45-15:00	7. Kat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Otizimde Alternatif İletişim Sistemleri (Adis) Kullanımı ve Türkiye'de Kullanılan Adis Uygulamaları, <b>Umut KOLKIRAN,Özge ÜNLÜ</b></li> <li>Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler ve Mahremiyet Eğitimi, <b>Yafes ADİL, Özge ÜNLÜ</b></li> <li>Kanıt Temelli Uygulama Olan Sosyal Öykü Uygulamasının Türkiye'de Yazılmış Tezlerde Kullanımı: Alanyazın Taraması, <b>Bedirhan ÖZOĞUL, Bora GÖRGÜN</b></li> <li>Okul Psikolojik Danışmanlarının Özel Eğitim Yeterliliklerini Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi, <b>Ebru TAN, Mine MerveBOSTANCI, Yazgül KARADAŞ, Emre ÜNLÜ</b></li> </ul>	
			Çay-Kahve Arası	
	15:00-16:00	B.F. Skinner A611	<b>Oturum 3 /Session 3</b>	
			<b>Oturum Başkanı/Chair: Dr. Öğr. Üyesi Nesrin ÖZTÜRK</b>	
15:00-16:00	B.F. Skinner A611	<ul style="list-style-type: none"> <li>An Examination of Metacognition in Animation Movies, <b>Nesrin ÖZTÜRK, Mert Mesut DEMİR, Rümeyza AKYAR,Begüm ATSAN</b></li> <li>Media Literacy Courses in Higher Education: A Comparative Perspective on Turkish and The U.S.A. Higher EducationInstitutions, <b>Aylin Kirişçi SARIKAYA</b></li> <li>Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Görüşleri, <b>Zeynep Nur ANADOLU, Sibel YOLERİ</b></li> <li>The Integration and Promotion of Sustainable Development In Teaching English: Reflections From Teachers, StudentsAnd Experts, <b>Yasemen ŞANAL, Sena SEZGİN, Seden Doğa DÖKER, Furkan YAVUZ, Gülçin MUTLU</b></li> </ul>		

Tarih Date	Saat Time	Salon Hall	Oturum 1 Session 1
12 Kasım 2022 Nov. 12, 2022	10:00 11:00	Freud A602	<p><b>Oturum Başkanı/Chair: Doç. Dr. Orkide BAKALIM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversite Öğrencilerinde Olumlu Çocukluk Yaşantıları ve Psikolojik Sağlık İlişkisinde Bilinçli Farkındalığın Aracı Rolü, <b>Merve ERGÜL HAVAN, Orkide BAKALIM</b></li> <li>Grupla Psikolojik Danışmanın Üniversite Öğrencilerinin Psikolojik İyi Oluş Düzeylerine Etkisi, <b>Büşra UZUN, Orkide BAKALIM</b></li> <li>Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumun Romantik İlişkilerle İlgili Kalıp Yargılara Yönelik Tutuma Etkisinde Şiddet Eğiliminin Rolü, <b>Işlay Nur ERKAN, Ümüt ARSLAN</b></li> <li>Alternatif Alanlardan Öğretmenliğe Yolculuk: Bir Kuram Oluşturma Çalışması, <b>Büşra Akyüz Tingil, Emine PEKKARAKAŞ, Gülçin MUTLU</b></li> </ul>
		Piaget A603	<p><b>Oturum Başkanı/Chair: Prof. Dr. Neşe GÜLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examples Of Programs and Web Tools Based on The R Software, <b>Neşe GÜLER, Mustafa İLHAN</b></li> <li>Babalık Özyeterlik Ölçeğinin Türk Kültürüne Uyarlanması ve Psikometrik Özelliklerinin İncelenmesi, <b>Raziye GÜNAYBİLALOĞLU, Sungur GÜREL, İmray NUR, Yaşare AKTAŞ ARNAS, Mustafa KURTOĞLU (ÇEVİRİMİÇİ)</b></li> <li>Addressing Clinical Supervision Model for Reflection-On-Action: Research and Practice, <b>Aleyna ABUŞKA, Nurdan Kavaklı ULUTAŞ</b></li> <li>Görsel Okuryazarlık Bağlamında 1-12.Sınıf Ana Dili Öğretim Programları ve Ana Dili Öğretmeni Yetiştirme Lisans Programları, <b>Sümeyye KONUK (ÇEVİRİMİÇİ)</b></li> </ul>
		Bandura A604	<p><b>Oturum Başkanı/Chair: Dr. Öğr. Üyesi Aysun TURUPCU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul Öncesi Dönemde İkinci Dil Olarak Türkçe Öğretimi: Bir Program Önerisi, <b>İpek ÖZBAY, Ayşegül SEFER</b></li> <li>Erken Çocukluk Döneminde Risk Altındaki Çocuklar: Türkiye'deki Güncel Durum, <b>Aysun TURUPCU</b></li> <li>Öğretmenlerin Yansıtıcı Düşünme Becerilerine İlişkin Görüşleri, <b>Aylin KİRİŞÇİ SARIKAYA</b></li> <li>Çocuk Koruma Sistemi ile İlgili Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi, <b>Gamze Bilir SEYHAN</b></li> </ul>
		Vygotsky A605	<p><b>Oturum Başkanı/Chair: Dr. Öğr. Üyesi Vasfiye GEÇKİN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Foreign Language Anxiety Among Pre-schoolers, <b>Vasfiye GEÇKİN, Ebru KIZILTAŞ</b></li> <li>Local Linguistic Landscapes in Foreign Language Education: Reflections from an Erasmus Project, <b>Gökçe GÖK</b></li> <li>Future Of Language Lessons: Integrating 4C Skills Into 4 Language Skills, <b>Eylem Ezgi AHISKALI</b></li> <li>Yeni Eğitim-Öğretim Yaklaşımları Uygulanmasında Öğrenci Hazırbulunuşluğuna Dair Eğitimci Görüşleri, <b>İlknur İLGAR</b></li> </ul>
	11:00 11:30		Çay-Kahve Arası

Tarih Date	Saat Time	Salon Hall	Oturum 2 Session 2
12 Kasım 2022 Nov. 12, 2022	11:30 12:30	Freud A602	<p><b>Oturum Başkanı/Chair: Doç. Dr. Emre ÜNLÜ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Özel Gereksinimli Çocukların Siber Mağduriyeti İle İlgili Yapılmış Çalışmalar: Bir İçerik Analizi, <b>Ayşegül GÖKDAĞ</b></li> <li>Erken Çocuklukta Tanılama: Aileler Çocuklarının Zeka Puanlarını Neden Bilmek İster? <b>Saadet KILIÇARSLAN, SaadetBAYAR (ÇEVİRİMİÇİ)</b></li> <li>Kolaylaştırıcı Kişi Eğitim Programı Geliştirme Süreci: İzmir Örneği, <b>Emre ÜNLÜ, Cevat EKER, Bora GÖRGÜN, ÖzgeÜNLÜ, Bedirhan ÖZOĞUL</b></li> <li>Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitim Ortamında Yaşadıkları Zorluklar ve Bu Zorluklarla Baş Etme Stratejilerinin İncelenmesi, <b>Yazgül KARADAŞ, Özge ÜNLÜ</b></li> </ul>
		Piaget A603	<p><b>Oturum Başkanı/Chair: Doç. Dr. Gülçin MUTLU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretmen Adaylarının Üniversite Motivasyonları ve İnovasyon Yetkinliklerinin İncelenmesi, <b>Ömer Tuğşad AKGÜL, Sabahattin DENİZ</b></li> <li>Küresel Vatandaşlık Öğretim Programı Taslak Önerisi: Öğretmen Adayı ve Uzman Görüşlerinin İncelenmesi <b>Gonca GÜNEŞ, Gülçin MUTLU</b></li> <li>A Metaphorical Analysis of Giftedness and Inclusive Education for Pre- Service Teachers, <b>Elham ZARFSAZ, Serpil UÇAR, Güliz KAYMAKCI</b></li> </ul>
		Bandura A604	<p><b>Oturum Başkanı/Chair: Dr. Öğr. Üyesi İrem GÜRGAH OĞUL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Babaların Çocuk Bakımına Katılımı Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması, <b>İnanç ETİ, İrem GÜRGAH OĞUL, SungurGÜREL, Yaşare AKTAŞ ARNAS</b></li> <li>Göç Konulu Resimli Çocuk Kitaplarının İncelenmesi, <b>Nur Hilal TELLİ, İrem GÜRGAH OĞUL</b></li> <li>Denklik Bağıntısı Bağlamında Diklik Kavramına Farklı Bir Bakış: Matematik Öğretmen Adaylarının Kavrayışları, <b>RukiyeAYAN CİVAK, Esra DEMİRAY</b></li> <li>Öğretmen Adaylarının İspat Şemaları Üzerine Bir İnceleme, <b>Bahar DİNÇER, Süha YILMAZ, Deniz KAYA, Buse Gizem YİTMEZ</b></li> </ul>
		Vygotsky A605	<p><b>Oturum Başkanı/Chair: Doç. Dr. Didem KOBAN KOÇ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The Teaching of Turkish in Turkey and The United States, <b>Didem KOBAN KOÇ</b></li> <li>An Investigation of Syllabus Design Processes for English Private Tutoring, <b>Kıvanç İslam AKSU</b></li> <li>Yabancılara Türkçe Öğretim Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Gönderimsel Bağlılık (Hitit B1 Örneği), <b>TuğbaERDOĞAN</b></li> <li>Türkçe Öğretmen Adaylarının Çevrim İçi Öğrenme Ortamlarına Yönelik Görüşleri Ve Konuşma Kaygıları, <b>Yağmur Özge UĞURELLİ, Ayşegül SEFER</b></li> </ul>

12:30 13:30		Öğle Yemeği	
Tarih Date	Saat Time	Salon Hall	Oturum 3 Session 3
12 Kasım 2022 Nov. 12, 2022	13:30 14:30	Freud A602	<p><b>Oturum Başkanı/Chair: Doç. Dr. Emre ÜNLÜ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>İşitme Kayıplı Çocukların Erken Okuryazarlık Gelişimlerini Destekleyici Sınıf Ortamının Özellikleri, <b>Hilal ATLAR, TezcanÇAVUŞOĞLU, Hasan GÜRGÜR (ÇEVİRİMİÇİ)</b></li> <li>Determining The Relationships Between Gifted Students' English Vocabulary Learning Strategies and Their Foreign LanguageSpeaking Anxiety, <b>Güliz KAYMAKCI, Elham ZARFSAZ, Serpil UÇAR (ÇEVİRİMİÇİ)</b></li> <li>Assessing Second Language Speaking Skills, <b>Mehmet GAZAN, Vasfiye GEÇKİN (ÇEVİRİMİÇİ)</b></li> <li>Investigating The Influence of Playing Video Games on The Vocabulary Competence of Efl Students Who Are Studying InTurkey, <b>Mehrdad ASADI, Ayşe Betül TOPLU (ÇEVİRİMİÇİ)</b></li> </ul>
		Piaget A603	<p><b>Oturum Başkanı/Chair: Dr. Öğr. Üyesi Gülay BOZKURT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Çevrimiçi Mikro-Öğretim Uygulamaları: Matematik Öğretmeni Adaylarının Teknoloji Destekli Etkinliklerinin İncelenmesi, <b>Gülay BOZKURT, Melike YİĞİT KOYUNKAYA</b></li> <li>Matematik Öğretmeni Kimdir?: Matematik Öğretmeni Kimliği Üzerine Bir Tematik Analiz, <b>Burcu Nur BAŞTÜRK ŞAHİN</b></li> <li>Üniversite Öğrencilerinin Dijital Okuryazarlık ve Matematik Okuryazarlığı Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısındanİncelenmesi, <b>Anıl Burcu ÖZYURT SERİM (ÇEVİRİMİÇİ)</b></li> <li>Examination Of Preschool Teachers' Opinions on Mathematical Competence, <b>Mehmet GÜLBURNU, Mertcan YAVLAL</b></li> </ul>
		Bandura A604	<p><b>Oturum Başkanı/Chair: Doç. Dr. Behsat SAVAŞ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rousseau'nun Emile Adlı Eserinde Beden Eğitimi, <b>Behsat SAVAŞ, Fatma Çelik KAYAPINAR</b></li> <li>Opinions Of the Preservice Teachers on How to Increase the Museum-Society Interaction, <b>Tuğba KARADAVUT</b></li> <li>Dil Bilgisi Öğretiminde -Cik Sıfat Yapım Eki Sorunu, <b>Uğur DEMİRCAN</b></li> <li>Differentiation Of Self Predicts Burnout Among Academicians Through Experiential Avoidance, Job Satisfaction, AndPerformance, <b>Mustafa Alperen KURŞUNCU, Sevgi YILDIZ, Şule BAŞTEMUR</b></li> </ul>
		Vygotsky A605	<p><b>Oturum Başkanı/Chair: Dr. Öğr. Üyesi Bahar DİNÇER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resim-İş Eğitimi ve Sınıf Eğitimi Anabilim Dallarının Sanat Eğitimi Kapsamında Ders İçeriklerinin Karşılaştırılması, <b>BetülKURT, Ceren DEMİRBAŞ, Ömür GÖKTEPELİLER (ÇEVİRİMİÇİ)</b></li> <li>Türk Müziği Solfej Eğitimi Üzerine Yapılmış Bibliyografya Çalışması, <b>Çisil ÖZYAMAN</b></li> <li>Ukulele Çalgısının Eğitimsel, Endüstriyel ve Popülerlik Durumunun İncelenmesi, <b>Pınar ŞAHİN</b></li> <li>Eğitim ve Öğretimde Origami ile İlgili Üretilen Lisansüstü Tezlerin Eğilimleri, <b>Ayşegül OĞUZ NAMDAR</b></li> </ul>
15:45		7. Kat Konferans Salonu- Kapanış ve Sertifika Töreni	

**BOOK OF  
ABSTRACTS  
ÖZET METİN  
KİTABI**

## İKİNCİ DİLDE KONUŞMA BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ<sup>1</sup>

**Öğr. Gör. Mehmet GAZAN**

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Ankara

Millî Savunma Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, İstanbul,

mehmetgzn.metu@gmail.com

**Dr. Öğr. Üyesi Vasfiye GEÇKİN**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir, vgeckin@gmail.com

### ÖZET

İngiliz Dili Eğitimi alanında İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin konuşma performanslarının yabancı dil kaygısı (YDK), görev türü, dil yeterliliği ve kişilik tipleri gibi faktörlerden etkilendiği İngiliz Dili Eğitimi alanında kabul edilmiştir. Bu çalışma, Türkiye'de İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenen yükseköğrenim öğrencilerinin sözlü performanslarında YDK seviyesi ve görev türü olmak üzere iki faktörün rolünü araştırmak üzere tasarlanan bir ön çalışmadır. Üniversitelerin etik kurullarından gerekli etik izinleri alındıktan sonra, öğrencilere ilk olarak, sonuçları alt-orta seviye öğrenciler olarak belirleyen kurumsal bir yerleştirme sınavı verildi. Daha sonra, çalışmaya katılmaya gönüllü olanlara bir demografik anket ve onların YDK seviyesini belirleyen bir Yabancı Dil Sınıf Kaygısı ölçeği verildi. Daha sonra öğrenciler ( $n=10$ ) iki görev türünden oluşan bir konuşma testine katıldılar: (i) resimli anlatım görevi ve (ii) rol yapma görevi. Öğrencilerin sözlü performanslarını değerlendirmek için, puanlayıcılar arası ve iç değerlendirici için kabul edilebilir güvenilirliğe sahip iki farklı eğitilmiş değerlendirici/notlandırıcı tarafından iki farklı görev temelli dereceli puanlama anahtarı kullanıldı. Öğrenci sözlü performansı üzerinde YDK ve görev türü arasındaki etkileşimi araştırmak için bir dizi bağımlı örneklem t-testi ve korelasyon analizleri yapıldı. Sonuçlar, öğrencilerin düşük düzeyde YDK sergilediklerini ve en çok iletişim kaygısı yaşadıklarını gösterdi. Ayrıca YDK düzeyi ile öğrencilerin resim tanımlama ve rol yapma görevlerindeki performansları arasında zayıf negatif korelasyonlar bulundu. Bunlara ek olarak, değerlendirmeciler rol yapma görevlerine benzer puanlar vermelerine rağmen, puanlar arasındaki fark, rol yapma görevlerine verilen puanlarda daha belirgindi. Son olarak, düşük kaygı düzeyine sahip katılımcılar, orta düzeyde kaygı grubuna mensup olanlara göre her iki görev türünde de daha iyi performans göstermişlerdir, ancak bu farklılıklar istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. Bu çalışmanın bulguları ana test oturumunu gerçekleştirmeden önce

---

<sup>1</sup> Bu çalışma TÜBİTAK (Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu) yurtiçi yüksek lisans öğrencileri için sağlanan 2210-A burs programı çerçevesinde maddi olarak desteklenen bir yüksek lisans tezinin parçası olarak yürütülmüştür.

bazı değişiklikler yapmamızı zorunlu kıldı.

**Anahtar sözcükler:** Görev temelli değerlendirme, Konuşma performansı, Resim tanımlama, Rol yapma, Yabancı dil kaygısı, Yabancı Dil Olarak İngilizce

## ASSESSING SECOND LANGUAGE SPEAKING SKILLS<sup>2</sup>

### ABSTRACT

It is well-acknowledged in the field of second language testing that spoken performance of students learning a foreign language has been affected by certain factors such as foreign language anxiety (FLA), task type, language proficiency and personality type. This is a preliminary study designed to investigate the role of two factors, namely, the level of FLA and the task format on the oral performance of tertiary level students learning English as a foreign language in Turkey. The data came from the pilot study conducted to test whether the developed items would work in the main testing session and to make relevant changes accordingly. After taking the ethics clearance from the university board of ethics, the students were first given an institutional placement test, the results of which placed them as pre-intermediate level learners of English as a foreign language. Next, the pilot study group was given a demographics questionnaire and a survey which aimed to determine the level of foreign language anxiety. Later, the students ( $n=10$ ) took part in a test of speaking consisting of two task types: (i) a picture-cued description task and (ii) a role-play task. Two different task-based rubrics were used to assess the oral performance of the students by two different trained raters who had acceptable inter-and intra-rater reliability. A series of paired sample t-tests and correlational analyses were performed to explore the interaction between FLA and task type on student oral performance. The results indicated that the students demonstrated low levels of FLA and suffered from communication apprehension the most. Besides, weak negative correlations were found between the level of FLA and the students' performance in the picture description and the role-play tasks. Furthermore, although the raters assigned similar scores to the role-play tasks, the disparity of the scores was more visible in the scores assigned to the role-play tasks. Finally, the students who had low levels of anxiety performed better in both task types than those who belonged to the group with a moderate level of foreign language anxiety. Yet these differences were not found to be statistically significant.

---

<sup>2</sup> This research study was carried out as part of an MA thesis study that was supported financially by the Scientific and Technological Research Council of Turkey (Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu-TÜBİTAK) under 2210-A Scholarship program for domestic MA studies.



The findings of this pilot study obliged us to make certain changes before conducting the main testing session.

**Keywords:** Task-based assessment, Speaking performance, Picture description, Role-play, Foreign language anxiety, EFL

**ANİMASYON FİLMLERİNDE ÜSTBİLİŞİN İNCELENMESİ****Dr. Öğr. Üyesi Nesrin ÖZTÜRK**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, nesrin.ozturk@idu.edu.tr

**Lisans Öğrencisi Mert Mesut DEMİR**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir

**Lisans Öğrencisi Rümeysa AKYAR**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir

**Lisans Öğrencisi Begüm ATSAN**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir

**ÖZET**

Araştırmalar, etkili üstbilis öğretm yöntemlerinin belirlenmesinde oldukça etkilidir. Fakat, her ne kadar etkili öğretm uygulamaları belirlense de öğretmenlerin üstbilis pedagojileri ile ilgili yeterlikleri eksik olabilir. Bu bağlanma, öğrenme çıktılarının iyileştirilebilmesi için, öğretimin diğler bileşenlerinin de analiz edilmesi ve geliştirilmesi önem kazanmaktadır. Bu anlamda, özgün üstbilisel eylemleri modelleyen ve öğrencilere uygulama fırsatları sağlayan öğretm materyalleri, araştırma ve öğretimin de odak noktası olabilir. Bu çalışma, yabancı dil öğretminde etkili olan iki farklı unsurunu tanımaktadır. Araştırmalar, yabancı dil sınıflarında çizgi film kullanımının yabancı dil öğrenimine katkıda bulunabileceğine ve üstbilis öğretminin de yabancı dil performanslarına yardımcı olabileceğine dair kanıtlar sağlamıştır. Böylece, bu durum çalışması, yabancı dil sınıflarında kullanılabilir animasyon filmlerindeki üstbilisel eylemleri belirlemeyi ve incelemeyi amaçlamaktadır. Animasyon filmleri, son 10 yıldaki gişe hasılatı ile belirlenmiştir. Grup tartışmalarında kültürel çeşitlilik ve araştırmacıların tercihleri göz önünde bulundurularak listenin ortasındaki filmler seçilmiştir. Bu işlemlerin ardından doküman incelemesi kullanılarak üç adet animasyon filme ulaşılmıştır. Kung-fu Panda (2008), Inside-Out (2015) ve Coco (2017) animasyon filmleri içerik analizi yöntemiyle tümdengelsel olarak analiz edilmiştir. Temalar üstbilis teorisi bağlamında üstbilisel bilgi ve üstbilisel düzenlemenin bileşenlerini ve üst düzey düşünme için tetikleyicileri içermektedir. Kategoriler ise teorinin alt bileşenlerini içermektedir. Veriler, farklı puanlayıcıların analizlerinin iki noktada karşılaştırdığı üç durumda analiz edildi. Değerlendiriciler arası güvenilirlik .68 olarak hesaplanmıştır ve her bir animasyon için değerlendiriciler arası güvenilirlik şu şekildedir: Kung-Fu Panda için .78, Inside Out için .68 ve Coco için .61. Bulgular, üstbilisel düzenlemenin tüm filmlerde gözlemlenebileceğini ve öz değerlendirme ve kendini izlemenin baskın beceriler olabileceğini ortaya koymuştur. Ayrıca, stratejik düzenleme, problem çözme

durumunda en çok gözlemlenen diğer üstbilişsel beceri olarak ortaya çıkmıştır. Öte yandan, üstbilişsel bilgi, tüm filmlerde çoğunlukla kişi ve daha sonra görev bilgisine aittir. Son olarak, üst düzey düşünmeyi tetikleyen uyarılar çoğunlukla karakterlerin kendisinden gelirken, başkaları da kişinin üst düzey düşünmesini başlatabilir. Bu bulgular ışığında, animasyon filmlerin kullanımı yabancı dil sınıflarında üstbiliş öğretimine kadar genişletilebilir. Animasyon filmleri kişinin üstbilişsel düzenlemesini ve üstbilişsel bilgi beyanını sunabileceğinden, yabancı dil öğrenenler bu tür eylemleri gözlemleyebilirler. Üst düzey düşünmenin içselleştirilmesine yardımcı olan alıştırmalar, öğrencilerin güvenli bir ortamda üstbilişsel ve dil becerilerini pratik etmelerini sağlayabilir. Ayrıca, öğretmenlerin geri bildirim ve değerlendirme uygulamaları da üstbiliş uygulamalarını içerebilir.

**Anahtar sözcükler:** üstbiliş, animasyon filmler, yabancı dil öğrenimi, öğretim materyali

## AN EXAMINATION OF METACOGNITION IN ANIMATION MOVIES

### ABSTRACT

Research studies focused on teaching metacognition and helped identify effective instructional practices. However, teachers' competencies with pedagogies of metacognition might be insufficient. To optimize outcomes, any components of instruction might be analyzed and improved, if need be. In this sense, materials modelling authentic metacognitive acts and provide students with opportunities to engage in metacognitive practices might also be the focus of research and teaching. This study recognizes two distinct factors that support foreign language learning. Studies provided evidence that use of cartoons in foreign language classrooms may contribute to foreign language learning, and teaching metacognition may also help with their foreign language performances. Thereby, this case study aims to examine metacognitive acts in animation movies for their best potential uses in foreign language classrooms, if at all. The animation movies were identified by their box office revenue in the last 10 years. During in group discussions, movies in the middle of the list were identified in consideration of cultural diversity and researchers' best movies. Following these procedures, document analysis methodology was employed, and three animated movies were accessed. Animation movies including Kung-fu Panda (2008), Inside-Out (2015), Coco (2017) were analyzed via content analysis methodology. Deductive themes included components of metacognition theory, metacognitive knowledge and metacognitive regulation, and triggers for higher order thinking. Categories included subcomponents of each facet of the theory. Data analyzed at three instances where different raters compared their analyzes at two points. Interrater reliability was calculated substantial as .68 and for each animation, it was as in the

following: .78 for Kung-Fu Panda, .68 for Inside-Out: .68, and Coco: .61. Findings identified that metacognitive regulation might be observed in all movies, and self- revaluation and monitoring oneself are dominant skills. Regulation of strategies emerged as the other most observable metacognitive skill in problem solving situation. On the other hand, metacognitive knowledge mostly pertained to person and then task knowledge in all movies. Finally, while stimuli that triggers higher order thinking might come mostly from the characters themselves, others can also initiate one's higher order thinking. In this sense, use of animation movies might be extended to teaching of metacognition in foreign language classrooms. As animation movies might present one's metacognitive regulation and declaration of metacognitive knowledge, foreign language learners might observe such practices. Follow-up practices which help with the internalization of higher order thinking may enable students to practice regulatory and language skills in a safe environment. Moreover, teachers' feedback and assessment practices can also recognize metacognition's key roles in foreign language learning to motivate students think consciously, intentionally, and strategically.

**Keywords:** metacognition, animation movies, foreign language learning, materials

## TÜRKÇENİN TÜRKİYE'DE VE AMERİKA BİRLEŞİK DEVLERİ'NDE ÖĞRETİMİ

**Doç. Dr. Didem KOBAN KOÇ**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir, dkoban2@gmail.com

### ÖZET

İkinci ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ve öğrenimi alanında yapılan çalışmaların sayısı, Türkçe konuşulan ülkelerde ve yurt dışında Türkçe öğrenmeye olan ilginin artması nedeniyle son on yılda hızla artmıştır. Bu çalışma, Türkçenin öğretiminde yöntem ve yaklaşımların kullanımını analiz eden önceki çalışmaların bir incelemesini ve Türkçe okutmanlarının Türkiye ve Amerika Birleşik Devletleri'ndeki Türkçe derslerinde yöntem ve yaklaşımların kullanımına ilişkin algılarını araştıran bir vaka çalışmasının sonuçlarını sunmaktadır. Veriler, yazılı mülakat aracılığıyla dört öğretim elemanından elde edilmiştir. İki öğretim elemanı Amerika Birleşik Devletleri'nde yabancı dil olarak Türkçe dersi vermekte ve diğer iki öğretim elemanı da Türkiye'de ikinci dil olarak Türkçe dersi vermektedirler. Yazılı mülakata verilen cevaplar içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Sonuçlar, katılımcıların sınıflarında çağdaş yöntemleri kullanmayı tercih ettiklerini, görevler üzerinde çalışarak iletişimin önemini vurguladıklarını, derslerini hazırlarken öğrencilerin dil becerilerini, ihtiyaçlarını ve bireysel farklılıklarını dikkate aldıklarını ve sınıflarına teknolojiyi entegre ettiklerini göstermiştir.

**Anahtar sözcükler:** ikinci ve yabancı dil olarak Türkçe, yöntem, yaklaşım, öğretim, öğrenim

## THE TEACHING OF TURKISH IN TURKEY AND THE UNITED STATES

### ABSTRACT

The number of studies conducted in the area of teaching and learning Turkish as a second and foreign language has increased rapidly in the past decade due to a growing interest in learning Turkish in Turkish speaking countries as well as abroad. This study provides a review of the previous studies that analyzed the use of methods and approaches in teaching Turkish and presents the results of a case study that explored Turkish language instructors' perceptions about the use of methods and approaches in Turkish language classrooms in Turkey and the U.S. The data were collected via a written interview from four two instructors. Two instructors taught Turkish as a foreign language in the U.S. and two taught Turkish as a second language in Turkey. The responses to the interviews were analyzed by using content analysis. The results showed that the participants preferred to use contemporary methods in their classrooms, emphasized the importance of communication through working on tasks,

considered students' language skills, needs and individual differences when preparing their lessons, and integrated technology into their classrooms.

**Keywords:** Turkish as a second and foreign language, method, approach, teaching, learning.

## **İŞİTME KAYIPLI ÇOCUKLARIN ERKEN OKURYAZARLIK GELİŞİMLERİNİ DESTEKLEYİCİ SINIF ORTAMININ ÖZELLİKLERİ**

**Arş. Gör. Hilal ATLAR**

Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, Kilis

**Arş. Gör. Tezcan ÇAVUŞOĞLU**

Anadolu Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, Eskişehir

**Prof. Dr. Hasan GÜRGÜR**

Anadolu Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, Eskişehir

### **ÖZET**

Erken okuryazarlığın gelişimi, işitme kayıplı çocuklarda tipik gelişim gösteren çocuklarla benzer basamakları izleyerek gerçekleşmektedir (Lutz, 2013; Uzuner, 1993). Erken okuryazarlığın alt bileşenleri olan sözlü ve yazılı dilin gelişimi, ses bilgisel farkındalık ve alfabetik bilgi gibi beceriler yazılı çevre, zengin bir okuma yazma ortamı ile erken okuryazarlık yaşantılarının niteliğinden etkilenmektedir (Mayer & Trezek, 2015; Morrow, 2009). Bu bağlamda erken dönemde işitme kayıplı çocuklara sunulan okuma yazma ortamının özellikleri önem taşımaktadır (Schirmer, 2005). İşitme kayıplı çocukların erken okuryazarlık gelişimlerine ilişkin Türkiye’de ev ortamında ve ailelerle yapılan araştırmalar bu durumu desteklemektedir (Atlar & Uzuner, 2018; Atlar, 2022). İşitme kayıplı çocukların erken okuryazarlık yaşantılarının yoğun olduğu bir diğer ortam ise erken eğitim ortamlarıdır. Alanyazında tipik gelişim gösteren çocukların okul ortamlarındaki okuma yazma çevresine odaklanan sınırlı sayıda araştırma bulunmaktadır (Feyman Gök, 2013; Üstün & Akman, 2003). Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarındaki çalışmalara bakıldığında ise araştırmacılar, erken okuma yazma ortamlarının özelliklerini değerlendirmek amacıyla bir ölçme aracı geliştirmişlerdir (Baştuğ & Bakkaloğlu, 2020). İşitme kayıplı çocukların okul öncesi ortamlarının özelliklerinin erken okuryazarlık odağında incelenmemiş olmasının yanı sıra; erken okuryazarlık gelişiminin ilerleyen yıllardaki okuma yazma başarısı üzerinde etkisinin olması (Browns, 1979; Konza, 2011) ve okul öncesi öğretmenlerinin erken okuryazarlığa ilişkin bilgi düzeylerinin yeterli olmaması (Ergül vd., 2014) bu araştırmaya duyulan ihtiyacı belirlemiştir. Araştırmanın amacı, işitme kayıplı çocukların erken okuryazarlık gelişimlerini destekleyici sınıf ortamının incelenmesidir. Araştırmada, işitme kayıplı çocuklara bilimsel araştırmalara dayalı olarak eğitim veren bir kurumda erken okuma yazma ortamının özellikleri nelerdir? sorusuna yanıt aranmaktadır.

Araştırma işitme kayıplı çocukların erken okuryazarlık gelişimlerini destekleyici sınıf ortamının incelenmesi amacıyla gerçekleştirilen temel nitel bir araştırmadır (Merriam, 2008).

Araştırma ortamı işitme kayıplı çocuklara tam zamanlı eğitim veren Anadolu Üniversitesi İşitme Engelli Çocuklar Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'dir (İÇEM). Araştırma ortamının belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemi ile a) işitme kayıplı çocuklara erken dönemde ve okul öncesi eğitimi veren b) çevresel düzenlemelerin ve uygulamaların bilimsel araştırmalara dayalı olduğu c) okul öncesi eğitiminde MEB programını izleyen bir kurum seçilmiştir. Araştırmanın verileri belgeler ve ürünler yoluyla toplanmıştır ve tümevarımsal olarak analiz edilmiştir (Bogdan & Biklen, 2007). Araştırma verilerinin toplanması için kurum müdüründen ve sınıf öğretmenlerinden gerekli izinler alınmıştır. Araştırmanın inandırıcılığının sağlanmasında; belgeler ürünlerle desteklenmiştir ve veriler araştırmacılar tarafından bağımsız olarak analiz edilmiştir. İkinci aşamada görüş birliğine varılarak bulgular son halini almıştır (Miles & Huberman, 2016).

Araştırmanın sonuçlarında, erken eğitim ve okul öncesi ortamında farklı yaş düzeylerinde eğitim alan işitme kayıplı çocukların karşılaştıkları zengin bir yazılı çevre, erken okuma yazma etkinliklerinin yazılı ürünleri örneklerle aktarılacaktır. Erken okuma yazma ortamının özellikleri, kavramsal ve kuramsal çerçevede erken okuryazarlığın gelişimi bakımından sunulan okuma yazma özelliklerinin önemi bağlamında tartışılarak öğretmenlere öneriler verilecektir. Buna ek olarak erken eğitim ortamlarında ve okul öncesi eğitim kurumlarında gerçekleştirilebilecek ileriki araştırmalar için öneriler belirtilecektir.

**Anahtar sözcükler:** işitme kayıplı çocukların eğitimi, erken okuryazarlık gelişimi, erken okuma yazma ortamı

## **CHARACTERISTICS OF CLASSROOM ENVIRONMENT SUPPORTING THE EARLY LITERACY DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH HEARING LOSS**

### **ABSTRACT**

The development of early literacy occurs in children with hearing loss by following similar steps as their peers (Lutz, 2013; Uzuner, 1993). Rich literacy environment and the quality of early literacy experiences affect the oral and written language, phonological awareness and alphabetic knowledge, which are the sub-components of early literacy (Mayer & Trezek, 2015; Morrow, 2009). In this context, the characteristics of the literacy environment ensured to children with hearing loss in the early period are important (Schirmer, 2005). Research on the early literacy development of children with hearing loss and their families in Turkey supports this context (Atlar & Uzuner, 2018; Atlar, 2022). Additionally, the characteristics of early education environment are crucial. There are limited studies in the literature focusing on the literacy environment in school settings of typically developing children (Feyman Gök,



2013; Üstün & Akman, 2003). In the studies in inclusion/integration practices, the researchers developed a measurement tool to evaluate the characteristics of early literacy environments (Baştuğ & Bakkaloğlu, 2020). In addition to the characteristics of the preschool environments of children with hearing loss have not been examined in the focus of early literacy; the fact that early literacy development has an effect on literacy success in the following years (Browns, 1979; Konza, 2011) and the lack of knowledge of preschool teachers about early literacy (Ergül et al., 2014) determined the need for this research. The research sought an answer to the following question: What are the characteristics of the early literacy environment in an institution that provides education to children with hearing loss based on scientific research?

The research is basic qualitative research conducted to examine the classroom environment that supports the early literacy development of children with hearing loss (Merriam, 2008). The research is conducted in Anadolu University Education and Research Center for Hearing-Impaired Children (İÇEM). In determining the research environment was determined as to following measures purposive sampling method; a) provides early and pre-school education to children with hearing loss, b) where environmental regulations and practices are based on scientific research, c) follows the MoNE program in pre-school education. The data of the research were collected through documents and products and analyzed inductively (Bogdan & Biklen, 2007). Necessary permissions were obtained from the director of the institution and classroom teachers for the collection of research data. In ensuring the credibility of the research; The documents were supported by the products and the data were analyzed independently by the researchers. In the second stage, consensus was reached and the findings were finalized (Miles & Huberman, 2016).

In the results of the research, a rich written environment in the early education and pre-school environment, and the written products of early literacy activities will be presented with examples. The features of the early literacy environment will be discussed in the context of the importance of literacy features presented in terms of the development of early literacy in a conceptual and theoretical framework, and suggestions will be given to teachers and researchers.

**Keywords:** children with hearing loss, early literacy development, rich literacy environment

## TÜRKÇE ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVİRİM İÇİ ÖĞRENME ORTAMLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ VE KONUŞMA KAYGILARI

**Dr. Öğr. Üyesi Yağmur Özge UĞURELLİ**

Yozgat Bozok Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Yozgat

**Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül SEFER**

Yozgat Bozok Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Yozgat, aysegul.sefer@bozok.edu.tr

### ÖZET

Kovid-19 pandemisi, bütün dünyada olduğu gibi Türkiye’de de eğitim sürecinin çevrim içi ortamlarda yürütülmesine yol açmıştır. Birçok kurumun çevrim içi veya uzaktan öğretimle ilgili herhangi bir tecrübesi olmadığı için bu sürecin yürütülmesinde kullanılacak ders materyalleri, teknik sorunlar gibi birtakım aksaklıklarla karşılaşmıştır. Yalnızca eğitimciler değil, bu öğrenme ortamlarının hedef kitlesi olan çeşitli yaş grubundaki öğrenciler için de bu süreç beraberinde çeşitli problemleri getirmiştir. Öte yandan pandemi, doğal afet, savaş vb. durumlarda eğitime devam edilebilmesinin yollarından biri çevrim içi/uzaktan eğitime geçilmesidir. Bu çalışmada, pandemi boyunca lisans derslerine çevrim içi devam eden ancak bu derslere konuşarak katılmak yerine mesaj kutusu kısmından yazarak katılan Türkçe öğretmen adaylarının bu davranışlarının altında yatan sebepleri ortaya koymak ve çevrim içi derslere yönelik görüşlerini incelemek amaçlanmıştır. İlgili öğrenciler en az 3 yarıyıl boyunca derslerini çevrim içi ortamlarda sürdürmüşlerdir. Çalışmada öğrencilerin bu davranışının sebeplerini belirlemek amacıyla karma yöntem desenlerinden sıralı açıklayıcı yöntem kullanılmıştır. Veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan anket formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmanın verileri bir devlet üniversitesinde Türkçe öğretmenliği programına devam etmekte olan 116 öğrenciden toplanmıştır. Anket formundan elde edilen veriler yüzdeler biçiminde sunulmuş, odak grup görüşmesinden elde edilen veriler ise anket formuyla ilişkili biçimde değerlendirilmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgular öğrencilerin teknik sebepler, sınıf arkadaşları tarafından yargılanma, alay edilme endişesi gibi sebeplerle çevrim içi derslerde konuşmayı tercih etmediklerini, kullanılan çevrim içi platformlardan Moodle’ı öğrenmeleri açısından daha işlevsel bulduklarını ve öğrencilerin %61’i yüz yüze öğrenme ortamında daha başarılı hissettiklerini belirtmişlerdir.

**Anahtar sözcükler:** çevrim içi öğrenme, konuşma kaygısı, Türkçe öğretmen adayı

## **TURKISH TEACHER CANDIDATES' PERSPECTIVES AND CONCERNS ON ONLINE LEARNING ENVIRONMENTS**

### **ABSTRACT**

The Covid-19 pandemic has led to the conduct of the education process in online environments in Turkey as well as in the whole world. Since many institutions do not have any experience with online or distance education, some problems regarding course materials and technical problems have been encountered in this process. This process has brought with it various problems not only for educators but also for students of various age groups who are the target audience of these learning environments. On the other hand, one of the ways to continue education in situations such as pandemics, natural disasters, wars are to switch to online/distance education. In this study, it was aimed to reveal the underlying reasons of these behaviors of Turkish teacher candidates who attended undergraduate courses online during the pandemic but attended these courses by writing from the message box instead of speaking, and to examine their views on online courses. Students continued their courses online for at least 3 semesters. In the research, sequential explanatory method, one of the mixed method designs, was used in order to determine the reasons for the students' speaking anxiety. A questionnaire form and a semi-structured interview form developed by the researchers were used to collect data. The data of the research were collected from 116 students who are continuing the Turkish language teaching program at a state university. The data obtained from the questionnaire form were presented in the form of percentages, and the data obtained from the focus group interview were evaluated in relation to the questionnaire form. The findings of the study indicate that students do not prefer to speak in online classes due to technical reasons, being judged by their classmates, and worrying about being ridiculed, they found Moodle, one of the online platforms used, more functional in terms of learning, and 61% of the students stated that they felt more successful in the face-to-face learning environment.

**Keywords:** online education, speaking anxiety, Turkish teacher candidates

## R YAZILIMINA DAYALI PROGRAMLAR VE WEB ARAÇLARINDAN ÖRNEKLER

**Prof. Dr. Neşe GÜLER**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, gnguler@gmail.com

**Doç. Dr. Mustafa İLHAN**

Dicle Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Diyarbakır,

mustafailhan21@gmail.com

### ÖZET

Günümüzde istatistiksel analizleri gerçekleştirirken başvurulabilecek çok sayıda farklı yazılım bulunmaktadır. Bu yazılımların bir kısmı ticari özelliktedir ve belli bir ücret karşılığında erişilebilmektedir (örneğin; SPSS, SAS, AMOS, Mplus, CMA, IRTPRO). Bazıları ise ticari amaç gütmemekte ve ücretsiz biçimde kullanılabilir (örneğin; EduG, TAP, Python). Tamamen ücretsiz olan ve kullanımı giderek yaygınlaşan yazılımlardan biri de R'dir. Açık kaynak kodlu özgür bir yazılım olması, çok büyük veri setleri ile başa çıkabilmesi, farklı paket programların yapabildiklerini tek başına bünyesinde barındırması, işletim sistemi fark etmeksizin çalıştırılabilmesi (Windows, Mac, Linux) ve farklı uzantılı (.csv, .txt, .xls, .sav vb.) veri dosyalarını okuyabilmesi R yazılımının güçlü taraflarıdır (Atar vd., 2019, Eser vd., 2019). R'in temel sınırlılığı ise menülerle analiz yapmaya imkân vermemesi, programlama diline hâkim olmayı gerektirmesi ve buna bağlı olarak kullanıcı dostu olmamasıdır (Koğar, 2020). Nitekim Hackenberger (2020) R yazılımından bahsederken şu ifadeleri kullanmaktadır: "Hepimizin zor bir kişiliğe sahip arkadaşları vardır. Bize bir şekilde fayda sağlamlasalar zamanımızı boşa harcamaz, mazoşist bir şekilde kişiliklerine katlanmaz ve ne zaman bir buluşma düzenlese sorun çıkaracağını bile bile bu arkadaşımızı davet etmezdik". Benzer durum R yazılımı için de geçerlidir." R'in zor bir arkadaş olarak nitelendirilmesine yol açan faktör, özellikle programlama diline aşina olmayan araştırmacılar için R'ı öğrenmenin zaman alıcı ve sancılı bir süreç olmasıdır. İşte bu durum kod yazarak ilerlemek yerine menüler aracılığıyla analiz yapmayı mümkün kılan R tabanlı programların ve web araçlarının geliştirilmesine zemin hazırlamıştır. Bu çalışmada R programlama diline dayanan, diğer bir deyişle arka planında R yazılımını çalıştıran ve menüler vasıtasıyla kolay bir şekilde analiz yapmaya olanak veren belli başlı programların/web araçlarının tanıtılması amaçlanmaktadır. Çalışmanın ilgili programlarla/web araçlarıyla daha önce karşılaşmamış araştırmacılara yardımcı olacağı umulmaktadır.

**Anahtar sözcükler:** R yazılımı, istatistiksel analizler, R tabanlı istatistiksel araçlar

## EXAMPLES OF PROGRAMS AND WEB TOOLS BASED ON THE R SOFTWARE

### ABSTRACT

Today, there are a great number of diverse softwares that can be employed when performing statistical analysis. Some of these softwares are commercial and can be accessed for a certain price (e.g., SPSS, SAS, AMOS, Mplus, CMA, IRTPRO). Another part, on the other hand, are non-commercial and can be used free of charge (e.g., EduG, TAP, Python). One of the software that is completely free and is becoming increasingly popular is R. The strengths of R software can be listed as follows: It is open-source and free software, can cope with very large data sets, contains what different package programs can perform, can be run on different operating systems (Windows, Mac, Linux) and can read data files with various extensions (.csv, .txt, .xls, .sav etc.) (Atar et al., 2019; Eser et al., 2019). The main limitation of R is that it does not enable analysis through menus, it requires mastery of the programming language, and accordingly, it is not user-friendly (Kořar, 2020). As a matter of fact, Hackenberger (2020) uses the following expressions when talking about R software: “Each of us has a friend with a difficult personality. However, we would not waste our time and masochistically put up with their personality if it did not benefit us in some way. And whenever we organize a get-together we always invite this friend, even though we know in advance that it would not go smoothly. It is a similar situation with R software”. The factor that led to R being described as a hard friend is that learning R is a time-consuming and challenging process, especially for researchers unfamiliar with the programming language. This situation paved the way for the development of R-based programs and web tools that make it possible to analyze via menus instead of writing code. The present study aimed to introduce certain programs/web tools relying on the R programming language, in other words, running the R software in their backgrounds and allowing easy analysis by means of menus. We hoped that the study will help the researchers who have not been exposed to the relevant programs/web tools before.

**Keywords:** R software, statistical analyses, R based statistical tools

## **RESİM-İŞ EĞİTİMİ VE SINIF EĞİTİMİ ANABİLİM DALLARININ SANAT EĞİTİMİ KAPSAMINDA DERS İÇERİKLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI**

**Betül KURT**

Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Samsun,

kkurtbetul@gmail.com

**Ceren DEMİRBAŞ**

Gazi Üniversitesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Ankara, cerdemirbas@gmail.com

**Arş. Gör. Ömür GÖKTEPELİLER**

Bartın Üniversitesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Bartın, ogoktepeliler@bartin.edu.tr

### **ÖZET**

Görsel sanatlar eğitimi, bireyin bakış açısını çağa uygun şekilde geliştirerek öğrencide yaratıcı fikir edinme becerisi sağlamaktadır. Kazandırdığı bilişsel, duyuşsal ve sosyal beceriler ile öğrencide yaratıcılık becerilerini de geliştirmesi, öğrencinin kendi dünyasını özgün bir biçimde dışa vurması adına önemlidir. Okul öncesi döneminden başlayarak çocuğun belli başlı gelişim evrelerine uyum sağlaması, nitelikli bir görsel sanatlar eğitimi alması gerektiği konusuna vurgu yapmaktadır. Sanat eğitimi örgün veya formal olarak herhangi bir ortamda kendisine yer bulmuş durumdadır. Aynı zamanda sanat eğitimi verecek kişilerin bu alanda nitelikli bir eğitim almış olması gerekmektedir. Eğitim reformları ve paradigmalarının sanat alanıyla eşgüdümlü bir şekilde gelişim göstermesi ve birbirini desteklemesi, alanında kendini güncel tutabilen sanat eğitimcileri sayesinde sağlanacaktır. Üniversitelerin lisans düzeyinde eğitim veren resim-iş eğitimi programları, lisans düzeyindeki sınıf eğitimi programlarının aksine sanat alanına yeni ve donanımlı eğitimciler katmayı hedefleyen kapsamlı bir eğitim programıdır. Özellikle okul öncesi dönemden başlayarak devam eden eğitim hayatında bireylere sanat eğitimi konusunda gerekli bilgi sanat eğitimcileri tarafından verilmelidir. Bu çalışmada sınıf eğitimi anabilim dalı sanat eğitimi ders içeriği ve resim-iş eğitimi anabilim dalı sanat eğitimi ders içeriği incelenmiştir. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı çalışmada doküman/metin analizi yönteminden faydalanılmıştır. Dokümanlara erişim kitap kaynakları ve Google Scholar veri tabanı kullanılarak sağlanmıştır. Çalışma kapsamında; sanat eğitiminin gerekliliği, sınıf eğitimi ve resim-iş eğitimi adaylarının lisans düzeyindeki ders programları, öğretmen yeterlilikleri gibi başlıklar incelenmiştir. Çocukların okul öncesi ve ilkokul dönemlerinde görsel sanatlar derslerini sanat eleştirisi, sanat tarihi, estetik ve uygulama disiplinlerini destekleyecek sanat eğitimcileri tarafından almaları gerektiğine farkındalık sağlamak bu çalışmanın amaçlarındandır. Araştırmada sınıf eğitimi ve resim-iş eğitimi programlarının karşılaştırıldığında nasıl sonuçlar verdiği, iki

alandaki öğretmen yeterliliklerinin durumu, sanat eğitimi tikelinde özel öğretim yöntemleri bilincine sahip olup olmama durumu gibi sorulara cevap aranacaktır.

**Anahtar sözcükler:** öğretmen yeterliliği, sanat eğitimi, eğitim fakültesi

## **COMPARISON OF THE COURSE CONTENTS OF THE DEPARTMENTS OF ART'S AND CRAFTS EDUCATION AND CLASS EDUCATION WITHIN THE SCOPE OF ART EDUCATION**

### **ABSTRACT**

Visual arts education provides the student with the ability to get creative ideas by developing the individual's point of view in accordance with the age. It is important for the student to develop his/her own cognitive, affective and social skills as well as creativity skills in order for the student to express his/her own world in an original way. It emphasizes that starting from the pre-school period, the child should adapt to certain developmental stages and receive a qualified visual arts education. Art education has found an any place for itself in, formally or informally. At the same time, those who will give art education should have received a qualified education in this field. The development of educational reforms and paradigms in coordination with the field of art and support of each other will be ensured by art educators who can keep themselves up to date in their field. Arts and crafts education programs of universities, which provide education at the undergraduate level, are a comprehensive education program that aims to add new and well-equipped educators to the field of art, unlike the classroom education programs at the undergraduate level. Especially in the continuing education life starting from the pre-school period, the necessary information about art education should be given to the individuals by the art educators. In this study, the content of the art education course in the classroom education department and the art education course content in the arts and crafts education department were examined. In the study in which the qualitative research method was used, the document/text analysis method was used. Access to documents was provided using book resources and Google Scholar database. Scope of work; The necessity of art education, classroom education and the undergraduate level course programs of the candidates for arts and crafts education, teacher qualifications were examined. One of the aims of this study is to raise awareness that children should take visual arts lessons in pre-school and primary school periods by art educators who will support the disciplines of art criticism, art history, aesthetics and practice. In the research, answers will be sought to questions such as how classroom education and art education programs results, the status of teacher competencies in the two fields, whether they have

awareness of special teaching methods in art education.

**Keywords:** teacher qualification, art education, faculty of education



## EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE ORİGAMI İLE İLGİLİ ÜRETİLEN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN EĞİLİMLERİ

**Doç. Dr. Ayşegül OĞUZ NAMDAR**

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Rize

### ÖZET

Japonca bir kavram olan ‘origami’, kâğıt katlama anlamına gelmektedir. Origami, kâğıdın katlanarak farklı formlar haline getirilmesini kapsamaktadır. Bu bağlamda pek çok model elde edilebilmektedir. Eğitim ve öğretimde de origami etkili bir araç olarak kullanılmaktadır. Bu araştırmanın da amacı, eğitim ve öğretimde origami ile ilgili üretilen lisansüstü tezlerin, belirlenen ölçütlerde incelenerek eğilimlerinin belirlenmesidir. Bu araştırmada veriler nitel araştırma deseni kapsamında doküman inceleme tekniği ile elde edilmiştir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezinden tarama terimine ‘origami’ yazılarak arama yapılmış ve toplam otuz beş lisansüstü tezi elde edilmiştir. Elde edilen lisansüstü tezlerden konu alanı eğitim ve öğretim olan yirmi iki tez inceleme kapsamına alınmıştır. Araştırmacı tarafından tez inceleme formu oluşturulmuş, tezlere ilişkin betimleyici ve yöntemsel bilgiler, araştırmacı tarafından geliştirilen tez inceleme formuna aktarılmıştır. Veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiş, elde edilen kodlar frekans (f) tabloları hazırlanarak ifade edilmiştir. Araştırma sonuçları kapsamında origaminin eğitim ve öğretimde en sık matematik ve geometri öğretiminde kullanıldığı görülmektedir. Origaminin kazanımları dikkate alındığında, eğitim ve öğretimde çoğu derste kullanılabileceği öneriler arasında yer almaktadır.

**Anahtar sözcükler:** Origami, eğitim ve öğretim, lisansüstü tezi, içerik analizi

## TENDENCIES OF GRADUATE THESIS RELATED TO ORIGAMI IN EDUCATION AND TEACHING

### ABSTRACT

The Japanese word 'origami' means folding paper. Origami involves folding paper into different forms. In this context, many models can be obtained. Origami is also used as an effective tool in education and training. This research aims to determine the tendencies of the postgraduate theses produced about origami in education and training by examining them according to the criteria. In this research, the data were obtained by document analysis technique within the scope of qualitative research design. A search was done by typing 'origami' in the search term from the Thesis Center of the Council of Higher Education, and a total of thirty-five graduate theses were obtained. Twenty-two theses, whose subject area is

education and training, were included in the scope of the study. The researcher created the thesis review form, and descriptive and methodological information about the theses was transferred to the thesis review form developed by the researcher. The data were analyzed by content analysis, and the codes obtained were expressed by preparing frequency (f) tables. Within the scope of the research results, it is seen that origami is used most frequently in teaching mathematics and geometry in education and training. Considering the achievements of origami, it is among the suggestions that it can be used in most courses in education and training.

**Keywords:** origami, education and training, graduate thesis, content analysis

## İNGİLİZCE ÖZEL DERS ÖĞRETMENLERİNİN PROGRAM GELİŞTİRME SÜREÇLERİNİN İNCELENMESİ

**Kıvanç İslam AKSU**

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dili, Muğla,

kivanc.aksuu@gmail.com

### ÖZET

Özel ders sektörü, dünyada önemli bir yere sahip olmasına rağmen bu alanda yapılan çalışmalar oldukça sınırlıdır. Ülkemizde ise eğitimin her kademesinde yaygın olarak verilen özel dersler göz ardı edilen önemli bir olgudur. Bu bağlamda özel derslerin eğitim sistemimizdeki yerinin ve ihtiyaç nedenlerinin belirlenmesinin önemli olacağı düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, İngilizce özel ders öğretmenlerinin özel ders programlarını geliştirme süreçlerine ışık tutmaktır. Bu amaçla uygun örnekleme yöntemine göre seçilen yaklaşık 10 İngilizce özel ders öğretmeni ile birebir görüşmeler yapılmıştır. Sorulan açık uçlu sorular, ilgili literatür taraması ve uzman desteği yardımıyla oluşturulmuştur. Sorulan sorular ile katılımcı İngilizce öğretmenlerinin ders programlarını hazırlarken kullandıkları ölçütlerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Elde edilen veriler nitel veri analizi yöntemlerinden içerik analizi ve ardışık veri analizi ile analiz edilmiştir. Görüşmelerin analizinden sonra bulgular "süreç, ihtiyaç analizi, içerik belirleme, karar mekanizması, değerlendirme ve sonlandırma" olarak 6 temada kategorize edilmiştir. Sonuçlar, öğretmenlerin özel derste bir program hazırlayıcı olduğunu, ancak bu programların esneklik gösterebileceğini ortaya çıkarmıştır. Öğretmenlerin planlarını hazırlarken; hedeflerin belirlenmesi, öğrencilerin eksiklikleri, öğrencilerin seviyeleri, öğrencilerin öğrenme stilleri, öğrencilerin beklentileri ve velilerin beklentileri gibi konu başlıkları etrafında program geliştirdikleri görülmüştür. İçeriklerin belirlenmesinde özellikle dört temel becerinin dikkate alındığı ve bu becerilerin oranının öğrencinin istek ve hedeflerine göre ayarlandığı görülmüştür. Öğretmenlerin değerlendirme ölçütleri ve faktörleri farklılık gösterse de değerlendirmeye önem verdikleri ve bunu çeşitli test, gözlem ve üçüncü şahıslardan gelen yorumlarla yaptıkları gözlemlenmiştir. Bu çalışma, özel derslerde program geliştirmeye özgü iki önemli bulgu daha ortaya çıkarmıştır. İlk olarak öğretmenlerin programlarında karar verici konumunda oldukları ancak ders saat ve günlerinin belirlenmesi gibi konularda veli ve öğrencilerle birlikte çalıştıkları görülmüştür. Bu, kararların çoğunun uzmanlar ve yöneticiler tarafından alındığı kurumsal amaçlara yönelik program geliştirme çalışmalarının tipik bir örneği olmadığını göstermektedir. İkinci olarak, öğretmenlerin özel derslerin sonlandırılması konusunda hedef odaklı veya herhangi bir hedefe bağlı kalmadan çalıştıkları görülmüştür.

Özellikle finansal faktörlerin bu konuda rol oynadığı gözlemlenmiştir. Bu durum çok fazla öngörülemezlik getirdiğinden dolayı kurumsal çalışmalara kıyasla program geliştirme açısından daha fazla esneklik gerektirdiği görülmüştür. Bu bulgular ilgili literatür ışığında tekrar tartışılmıştır. Bu araştırma, daha sonra geliştirilecek daha kapsamlı bir tezin öncülü olarak tasarlanmıştır.

**Anahtar sözcükler:** özel ders, birebir eğitim, program geliştirme

## **AN INVESTIGATION OF SYLLABUS DESIGN PROCESSES FOR ENGLISH PRIVATE TUTORING**

### **ABSTRACT**

Although the private tutoring market has an important place in the world, studies in this field are quite limited. Private lessons, which are widely given at all levels of education in our country, are an important phenomenon that is ignored. In this context, it is thought that it will be important to determine the place of private lessons in our education system and the reasons for their need. The aim of this study is to shed light on the processes of English private tutors to develop these tutoring programs. For this purpose, one-to-one interviews were conducted with approximately 10 English private tutors selected according to the appropriate sampling method. The open-ended questions were created with the help of a review of the relevant literature and expert support. With the questions asked, it was aimed to determine the criteria used by the participating English tutors in preparing the lesson programs. The obtained data were analyzed with qualitative data analysis methods which are content analysis and sequential analysis. After analysis of interviews, findings were categorised into 6 themes as "progression, needs analysis, content, decision mechanism, evaluation, and termination". The results have shown that teachers are a curriculum designer in private tutoring, but these curriculums can show flexibility. It has been observed that teachers consider various factors while preparing their plans, such as; identification of objectives, learners' lacks, learners' levels, learners' learning styles, learners' expectations and parents' expectations. It was observed that especially four basic skills were taken into consideration in determining the contents and the ratio of these skills was adjusted according to the student's wants and goals. Although the evaluation criteria and factors of the teachers differ, it has been seen that they attach importance to evaluation and do this with various tests, observations and comments from third parties. This study yielded two more important findings which are specific to curriculum development in private tutoring. First, it has been seen that the teachers are the decision makers in their programs, but they work together with

the parents and students on issues such as determining the lesson hours and days. It has been seen that this is not typical of curriculum development studies for institutional purposes where most of the decisions are taken by policy makers and administrators. Secondly, it has been observed that the teachers work on the termination of private lessons with a target-oriented approach or without being tied to any target. Especially financial factors play a role in this matter. It has been concluded that this brings a lot of unpredictability, thus; requires more flexibility in terms of curriculum design compared to institutional contexts. These findings were discussed again in the light of the relevant literature. This research is designed as the premise of a more comprehensive thesis to be developed.

**Keywords:** private tutoring, one-to-one education, syllabus design

**BENLİK AYRIMLAŞMASI VE AKADEMİSYENLERİN TÜKENMİŞLİK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİDE DENEYİMSEL KAÇINMA, İŞ DOYUMU VE PERFORMANSININ ARACI ROLÜ**

**Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Alperen KURŞUNCU**

Ordu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Ordu, mustafalperenkursuncu@hotmail.com

**Dr. Öğr. Üyesi Sevgi YILDIZ**

Ordu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Ordu

**Doç. Dr. Şule BAŞTEMUR**

Ordu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Ordu, sulebastemur@gmail.com

**ÖZET**

Benliğin ayrımlaşması, bireyin kendi bireyselliğini korurken yakın ilişkilerini de bir yandan sürdürdüğü bir denge durumudur. Benliğin ayrımlaşması bir beceri düzeyi olarak düşünüldüğünde, bireyin özellikle stresli durumlar karşısında duygularını düzenleme ve kendi kararları doğrultusunda adımlar atabilme becerisinde belirleyici olabilmektedir. Akademik yaşam, akademisyenlerin yukarıda belirtilen becerilere sahip olmalarını gerektiren ve bu becerilere sahip olduklarında tükenmişlik, iş doyumunu ve iş performansı düzeylerinin de bu durumdan olumlu yönde etkileneceği bir bağlama sahiptir. Deneyimsel kaçınma, bireylerin kendileri için zorlayıcı olabilecek duygu, düşünce veya davranışlarından kaçınma eğiliminde olduklarını gösterir. Bu durum, aynı zamanda benliğin ayrımlaşması düzeyinin düşük olmasının bir sonucu olarak, bireylerin tükenmişlik düzeylerini de olumsuz etkileyebilir. Bu nedenle, çalışmamız akademisyenler arasında benliğin ayrımlaşması ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkide deneyimsel kaçınma, iş tatmini ve iş performansının aracı rolünün araştırılmasını amaçlamaktadır. Çalışmanın üç temel hipotezi bulunmaktadır: (1) Deneyimsel kaçınma, benliğin ayrımlaşması ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkiye aracılık edecektir. (2) İş tatmini, benliğin ayrımlaşması ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkiye aracılık edecektir. (3) İş performansı, benliğin ayrımlaşması ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkiye aracılık edecektir. Veri seti, Benliğin Farklılaşması Envanteri-Kısa Formu (BFE-KF), Kabul ve Eylem Formu-II, Tükenmişlik Ölçeği-Kısa Versiyonu, İş Tatmini Ölçeği, İş Performansı Ölçeği ve Demografik Bilgi Formu kullanılarak farklı üniversitelerde görev yapan iki yüz yetmiş sekiz akademisyenin katılımıyla elde edilmiştir. Aracılık analizi (Yapısal Eşitlik Modeli) sonuçları, benliğin ayrımlaşmasının deneyimsel kaçınmadaki varyansın %68'ini, iş tatminindeki varyansın %17'sini ve iş performansındaki varyansın %19'unu ve toplamda benliğin ayrımlaşmasının, üç aracı değişkenle birlikte tükenmişlikteki varyansın %69'unu açıkladığı bulunmuştur. Deneyimsel kaçınma, iş tatmini ve iş performansı

aracı değişkenleri, benliğin ayrımlaşması ve tükenmişlik arasındaki ilişkide anlamlı birer aracılık etkisine sahiptir. Bununla birlikte, benliğin ayrımlaşmasından iş performansına ve tükenmişliğe giden yol marjinal olarak anlamlıdır ve dikkatle yorumlanmalıdır. En güçlü aracılık etkisi ise benlik ayrımlaşmasıyla tükenmişlik arasındaki ilişkide deneyimsel kaçınma değişkenine aittir. Bir başka deyişle, benlik ayrımlaşması daha yüksek olan akademisyenler daha düşük düzeyde deneyimsel kaçınma ve böylece de tükenmişlik seviyeleri bildirmektedir. Sonuç olarak, akademisyenlerin tükenmişlik düzeylerinin değerlendirilmesinde köken aileyle ilişkili değişkenlerin (ör: benlik ayrımlaşması) de göz önünde bulundurulması gerekmektedir.

**Anahtar sözcükler:** benliğin ayrımlaşması, tükenmişlik, deneyimsel kaçınma, iş doyumu, iş performansı

## **DIFFERENTIATION OF SELF PREDICTS BURNOUT AMONG ACADEMICIANS THROUGH EXPERIENTIAL AVOIDANCE, JOB SATISFACTION, AND PERFORMANCE**

### **ABSTRACT**

Differentiation of self (DoS) is a state of balance in which an individual can maintain intimate relationships while maintaining individuality. When DoS is considered a skill level, it can be a determinant in an individual's ability to regulate emotions, especially in the face of stressful conditions, and to take steps in line with his/her own decisions. Academic life also has a context that requires academicians to have the skills mentioned above, which may positively affect their burnout, job satisfaction, and performance levels. Experiential avoidance indicates that individuals tend to avoid their feelings, thoughts, or behaviors that may be challenging for them. This situation may also negatively affect the level of burnout of individuals as a result of a low level of DoS. Hence, we propose investigating the mediating role of experiential avoidance, job satisfaction, and job performance in the relationship between DoS and burnout among academicians. Our hypotheses were (1) experiential avoidance will mediate the relationship between DoS and burnout. (2) job satisfaction will mediate the relationship between DoS and burnout. (3) job performance will mediate the relationship between DoS and burnout. Two hundred and seventeen-eight academicians from different universities completed the Differentiation of Self Inventory-Short Form, Acceptance and Action Questionnaire-II, Burnout Measure-Short Version, Job Satisfaction Scale, Job Performance Scale, and Demographic Information Form. The results of mediation analysis (Structural Equation Model) indicated that DoS explained 68% of the variance in experiential avoidance, 17% of the variance in job satisfaction, and 19% of the variance in job

performance, and overall, DoS and three mediator variables together explained 69% of the variance in burnout. Experiential avoidance, job satisfaction, and performance mediated the relationship between DoS and burnout. However, the path of DoS to job performance to burnout was marginally significant. The most robust path coefficient has belonged to the ‘DoS to experiential avoidance to burnout.’ More specifically, academicians with higher DoS reported lower experiential avoidance and burnout. We concluded that family of origin (eg., DoS) should also be considered in the evaluation of the burnout levels of academicians.

**Keywords:** differentiation of self, burnout, experiential avoidance, job satisfaction, job performance



**OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARDA YABANCI DİL KAYGISI****Dr. Öğr. Üyesi Vasfiye GEÇKİN**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir, vgeckin@gmail.com

**Arş. Gör. Ebru KIZILTAŞ**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir,

ebrukavi26@gmail.com

**ÖZET**

Gerginlik, endişe ve sınırlılık içeren öznel bir duygu olarak tanımlanan kaygı, temelde bireyin değerine yönelik algılanan, duygusal bir tehdit olarak görülmektedir. Yabancı dil kaygısı, hedef dilin konuşmacıları ile etkileşimde bulunulduğunda gözlemlenen duruma özgü bir kaygı biçimidir. Psikolojik açıdan, orta düzeyde yabancı dil kaygısının ikinci dil öğreniminde zayıflatıcı bir etkiden ziyade kolaylaştırıcı bir etkisinin olduğu kanıtlanmıştır. İkinci dil edinimi alanında yürütülen çalışmaların çoğu, ikinci dil öğrenen bireylerin dil yeterlilik düzeyleri, cinsiyetleri ve konuşma performansları üzerindeki farklılıklarda yabancı dil kaygısının belirleyici rolüne odaklanmıştır. Önceki çalışmalar, başlangıç seviyesindeki ikinci dil öğrenen bireylerin özellikle sınav odaklı bir okul sistemi içinde yer aldıklarında yüksek düzey bir sınav kaygısı yaşadıklarını göstermektedir. İkinci dil öğrenen kadın öğrencilerin, erkek öğrencilerle karşılaştırıldıklarında, özellikle sınıf içi aktivitelerde, yüksek düzeyde yabancı dil kaygısı gösterme olasılıklarının, daha yüksek olduğu görülmektedir. Çoğu erkek öğrencilerden oluşan askeri okul öğrencilerinin orta düzey bir yabancı dil kaygısı yaşadıkları belirtilmiştir. Alanda (genç) yetişkinlerin yaşadığı yabancı dil kaygısına yönelik birçok çalışma olmasına rağmen, ikinci dil öğrenen çocukların yaşadığı kaygı düzeyleriyle ilgili çok az sayıda çalışma bulunmaktadır. Yapılan bir çalışmada, Türkiye bağlamında bulunan ikinci sınıftan yedinci sınıfa kadar öğrenim gören öğrencilerin yaşadığı yabancı dil kaygı düzeylerine bakılmıştır. Ana bulgu, çocukların orta düzey kaygı yaşadıkları fakat bu kaygı düzeylerinin sınav koşullarında arttığı yönünde olmuştur.

Bu çalışma, okul öncesi düzeyinde öğrenim gören çocukların sergiledikleri yabancı dil kaygı düzeylerini ve cinsiyet farklılıklarının bu kaygı düzeyini etkileyip etkilemediğini açıklamayı amaçlamaktadır. Üniversite etik kurulundan alınan etik izin, çalışma yapılacak kurum izni ve ailelerden alınan izinler doğrultusunda, çalışmada aynı özel ana okulunda öğrenim gören 40 öğrenci yer almıştır. Çocuk katılımcıların yaşları 3;01 ile 6;01 ( $\bar{x}=4;074$ ,  $S_x=0.7$ ) arasında değişmektedir. Katılımcıların 11 tanesi erkek katılımcılardan oluşmaktadır. Katılımcılar, araştırmacı için ayrılan sessiz bir odada test edilmiş ve kendilerinden araştırmacının okuduğu

anket soruları için fikirlerini beyan ederken beş yüz ifadesinden birini göstermeleri istenmiştir. Bu beş yüz ifadesi çok üzgün ve çok mutlu aralığında değişiklik göstermektedir. Katılımcıların yanıtları ses kaydına alınmış ve her katılımcıya çalışmada yer aldıkları için çıkartma verilmiştir. Genel olarak, çalışmada okul öncesi çocukların düşük seviye yabancı dil kaygısı yaşadıkları, ancak yaşın artmasıyla birlikte bu kaygı seviyesinin orta düzeye çıktığı saptanmıştır. İkinci dil öğrenen yetişkinlerden farklı olarak, kız çocuklarının erkek çocuklarına kıyasla daha düşük düzeyde kaygı yaşadıkları belirlenmiştir. Kız katılımcıların sınıfta ve akranlarının önünde İngilizce dilinde iletişim kurarken, erkek katılımcılara göre, önemli ölçüde daha mutlu hissettikleri bulunmuştur. Bu bulgular, iki dilliliğin avantajları ve okul öncesi çocukların yabancı dil kaygısının olumsuz etkilerinden daha az etkilendikleri konusunda yol göstermektedir.

**Anahtar sözcükler:** okul öncesi çocuklar, yabancı dil kaygısı, yabancı dil olarak İngilizce

## FOREIGN LANGUAGE ANXIETY AMONG PRESCHOOLERS

### ABSTRACT

Anxiety, which can be defined as the subjective feeling of tension, apprehension, nervousness, and worry, is basically viewed as a perceived emotional threat to one's value. Foreign language anxiety (FLA) is a situation specific form of anxiety which is observed when interacting with the (non)native speakers of the target language. Psychologically speaking, moderate amounts of FLA proved to have a facilitative effect rather than a debilitating one in learning an L2. Much of the previous work conducted in the field of second language acquisition has focused on the determining effect of FLA with respect to differences in the proficiency level of the L2 learners, gender, and the speaking performance in the L2. Previous work suggests that beginner level L2 learners suffer from high levels of testing anxiety especially when they had to go through an exam-oriented schooling system. Female L2 learners are more likely to exhibit higher levels of FLA than their male counterparts especially in in-class activities. Military school students, most of whom are males, are reported to suffer from moderate levels of FLA. Although much work is dedicated to an investigation of FLA that (young) adults suffer from, very few studies explored the FLA levels of child L2ers. One study searched the FLA levels that children from second to seventh grade suffer from in the Turkish context. The main finding was the children suffered from moderate levels of anxiety, but their level of anxiety soared in testing conditions.

This study aimed at explaining the level of FLA that pre-schoolers exhibited and whether differences in gender affected the children's level of foreign language anxiety. After obtaining

the necessary ethics permission from the university board of ethics, and the necessary permissions from the preschool and the parents, 40 early child L2 learners of English attending the same private preschool in Izmir participated in the research. The child participants ranged between the ages of 3;01 and 6;01 ( $M=4;074$ ,  $SD=0.7$ ). Only 11 of them were boys. The child L2ers were tested in a quiet room allocated for the researcher, and they were asked to point at one of the five faces when expressing their ideas to the survey questions that they were read. The faces ranged from very sad to very happy. The child responses were audio-recorded, and the child participants were awarded with a sticker for their research participation. Overall, the pre-schoolers manifested low levels of FLA, but the older ones showed moderate levels of FLA. Different from adult L2 learners, female child L2ers showed lower levels of anxiety than the males. The girls felt significantly happier than the boys when communicating in English in class and in front of their peers. These findings acknowledge the advantages of early bilingualism and that pre-schoolers can be less prone to the negative effects of FLA.

**Keywords:** pre-schoolers, foreign language anxiety, English as a foreign language

## OKULÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİKSEL YETERLİLİĞE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCLENMESİ

**Dr. Öğretim Üyesi Mehmet GÜLBURNU**

Mersin Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Mersin

**Mertcan YAVLAL**

Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Matematik Eğitimi Bilim Dalı

### ÖZET

Matematikte, öğretilecek bilgi kadar bu bilginin nasıl öğretileceğinin de önemli olduğu vurgulanmaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin matematik öğrenmesinde önemli olan unsurlardan birisi de öğretmenin sahip olduğu yeterliliklerdir. Literatürde, matematik yeterliliği ile ilgi yapılan çalışmalar incelendiğinde genelde ilkökul ve ortaokul kademelerine odaklanıldığı, okul öncesine yönelik çalışmaların yoksunluğu dikkat çekmektedir. Öğrencilerin matematikle ilgili yaşantılarında temel kazanımların yer aldığı okulöncesi dönem, sonraki kademelerin yapılandırılmasından dolayı önemlidir. Dolayısıyla okulöncesinde öğrencilerin öğrenmelerinin yapılandırmalarından sorumlu olan kişinin öğretmen olduğundan hareketle okulöncesi öğretmenlerinin matematik yeterliliklerinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, okulöncesi öğretmenlerinin matematik yeterlikleri hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Özel durum yönteminin kullanıldığı bu araştırma, Mersin ili merkez ilçelerindeki okullarda çalışan 10 okulöncesi öğretmeniyle gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak, açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Veriler, ses kayıt cihazları kullanılarak ve görüşme esnasında araştırmacılar tarafından notlar alınarak kayıt altına alınmıştır. Elde edilen verilerin içerik analizi yapılarak çalışmanın amacı doğrultusunda ana tema ve alt temalar oluşturulmuştur. Çalışmanın sonuçları pedagojik alan bilgisinin, matematiğe yönelik tutumun ve mesleki deneyimin okulöncesi öğretmenlerinin matematik yeterliliğini olumlu etkilediğini ortaya çıkarmıştır. Bununla beraber okulöncesi öğretmenleri, okul kültürünün ve çevresinin de matematik yeterlilik üzerinde etkili bir faktör olduğu belirtmişlerdir. Matematik alan bilgisinin süreç içinde değişen öğretim yöntem ve tekniklere göre güncellenmesinin matematik yeterlilikleri üzerinde etkili olacağını ifade etmişlerdir. Elde edilen sonuçlara göre okulöncesi öğretmenlerin matematik yeterliliğini etkileyen faktörlerin göz önünde bulundurularak pedagojik açıdan desteklenmesi etkili matematik öğretimi için gerekli ve önemli olduğu söylenebilir.

**Anahtar sözcükler:** okulöncesi öğretmenleri, matematiksel yeterlilik, öğretmen görüşleri, matematik eğitimi

## EXAMINATION OF PRESCHOOL TEACHERS' OPINIONS ON MATHEMATICAL COMPETENCE

### ABSTRACT

In mathematics, it is emphasized that how to teach this knowledge is as important as the knowledge to be taught. In this context, one of the important elements in students' learning of mathematics is the competencies of the teacher. When the studies on mathematics competence are examined in the literature, it is noteworthy that the focus is generally on primary and secondary school levels, and the lack of studies on pre-school education. The preschool period, in which the basic achievements take place in the students' lives about mathematics, is important because of the structuring of the next levels. Therefore, considering that the person responsible for the structuring of preschool students' learning is the teacher, it is considered that the mathematics competencies of preschool teachers are important. The aim of this study is to reveal the views of preschool teachers about mathematics competencies. This research, in which the case study method was used, was carried out with 10 preschool teachers working in schools in the central districts of Mersin province. Data were gathered from a semi-structured interview form consisting of open-ended questions. The data were recorded using voice recorders and by taking notes during the interview by the researchers. The main themes and sub-themes were created in line with the purpose of the study by making content analysis of the obtained data. The results of the study revealed that pedagogical content knowledge, attitude towards mathematics and professional experience positively affect the mathematics competence of preschool teachers. However, preschool teachers stated that school culture and environment are also an effective factor on mathematics competence. They stated that updating the mathematics content knowledge according to the changing teaching methods and techniques in the process would be effective on their mathematics competence. According to the results obtained, it can be said that it is necessary and important for preschool teachers to be supported pedagogically by considering the factors affecting their mathematics competence.

**Keywords:** preschool teachers, mathematical competence, teacher opinions, mathematics education

## **DENKLİK BAĞINTISI BAĞLAMINDA DİKLİK KAVRAMINA FARKLI BİR BAKIŞ: MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ KAVRAYIŞLARI**

**Dr. Öğr. Üyesi Rukiye AYAN CİVAK**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İzmir,

rukiye.ayancivak@idu.edu.tr

**Arş. Gör. Dr. Esra DEMİRAY**

Hacettepe Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Ankara,

esrademiray@hacettepe.edu.tr

### **ÖZET**

Bağıntı ve özellikle denklik bağıntısı matematiksel birçok kavramın ve konunun altında yatan önemli kavramlardır. Diklik kavramı ise genellikle yalnızca geometri alanında ele alınan önemli bir kavramdır. Bu kavramların matematik eğitiminde az çalışılmış alanlardan olmasının ötesinde bu kavramların birlikte çalışıldığı çalışmaların çok nadir olduğu görülmektedir. Diğer yandan, matematik öğretmen adaylarının alan bilgilerinin incelenmesi onların matematiksel konu ve kavramlara yönelik sahip oldukları kavrayışların ortaya konması açısından önem taşımaktadır. Böylelikle matematik öğretmen adaylarının gelecekteki öğretimlerinde etkili olabilmeleri için güçlü ve zayıf yanlarının yanı sıra bu alandaki ihtiyaçları da ortaya konulabilmektedir. Bu çalışma kapsamında denklik bağıntısı ve diklik kavramları birlikte ele alınmış ve matematik öğretmeni adaylarının bu iki kavram hakkındaki kavramsal bilgileri kapsamlı olarak incelenmiştir. Daha detaylı belirtmek gerekirse, bu çalışmanın amacı matematik öğretmen adaylarının bir bağıntı olarak tanımlanan diklik kavramının bir denklik bağıntısı olup olmadığına yönelik akıl yürütmeleri ve bu sayede onların bu kavramlara yönelik kavrayışları ve kavram yanlışlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda katılımcılara açık uçlu bir soru yöneltilmiş ve onların yazılı cevapları alınmıştır. Çalışmanın katılımcıları Ankara ve İzmir’de bulunan iki devlet üniversitesinde öğrenim gören 108 ilköğretim matematik öğretmenliği birinci sınıf öğrencisidir. Bu bağlamda bu çalışma betimleyici bir çalışma olup çalışmanın deseni tarama deseni (survey design) olarak belirlenmiştir. Katılımcıların açık uçlu soruya verdiği cevaplar nicel olarak ve içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir. Bu bağlamda ilk olarak bir dereceli puanlama anahtarı (rubrik) geliştirilmiş ve katılımcıların cevapları bu anahtara göre puanlanmıştır. Daha sonra katılımcıların cevaplarının içeriği detaylı olarak incelenerek onların denklik bağıntısı ve diklik kavramlarına yönelik açıklamaları kodlanmıştır. Bu kodlar bir araya getirilerek katılımcıların kavrayışlarına ve kavram yanlışlarına yönelik kategoriler oluşturulmuştur. Çalışmanın sonuçlarına göre katılımcıların yaklaşık olarak yarısının denklik

bağıntısı ve diklik kavramlarına yönelik soruya doğru cevap verdikleri görülmüştür. Matematik öğretmen adaylarının diklik kavramını, denklik bağıntısının koşullarına göre yorumlamakta zorlandıkları görülmüştür. Başka bir deyişle, katılımcıların bazılarının verilen bağıntının yansıma, simetri ve geçişme özelliklerine sahip olup olmadığını tam olarak açıklayamadığı görülmüştür. Bunun yanı sıra, katılımcıların kavrayışlarının temel olarak denklik bağıntısı koşullarının tanımlarına ve özelliklerine dayandığı belirlenmiştir. Ancak diklik kavramının geometrik yönüne odaklanmamışlardır. Bu bağlamda analiz sonuçlarının desteklenmesi için örnek açıklama ve çizimlere yer verilmiştir. Çalışmanın sonuçlarının matematik öğretmen adaylarının profesyonel gelişimlerine yönelik olarak desteklenmesi ve öğretmen eğitimi programlarının denklik bağıntısı ve diklik kavramları ve bunların öğretimi açısından düzenlenmesi adına önemli olduğu düşünülmektedir.

**Anahtar sözcükler:** denklik bağıntısı, diklik, matematik öğretmen adayları

## **A DIFFERENT APPROACH TO PERPENDICULARITY WITHIN THE CONTEXT OF EQUIVALENCE RELATIONS: CONCEPTIONS OF PRESERVICE MATHEMATICS TEACHERS**

### **ABSTRACT**

Relations and especially equivalence relations are important concepts in mathematics that lie at the heart of many mathematical concepts and topics. Perpendicularity is also an essential concept that is usually studied in geometry. These concepts are among the ones that are studied rarely in mathematics education. Moreover, it is even rarer to see studies in which the two concepts have been studied together. Additionally, it is essential to investigate preservice mathematics teachers' content knowledge in order to document their conceptions related to mathematical concepts. Such studies would be beneficial to understand strong and weak aspects of preservice mathematics teachers, as well as their needs. Within the context of this study the concepts of equivalence relations and perpendicularity are studied together to investigate preservice mathematics teachers' conceptual knowledge in a more comprehensive way. To be more specific, the purpose of this study is to investigate preservice mathematics teachers' conceptions and misconceptions related to the equivalence relations and perpendicularity as they are asked to reason about whether the perpendicularity relation is an equivalence relation or not. To this purpose, an open ended question was asked to the participants and their written responses were gathered. The participants of this study are 108 freshman students who were enrolled in Elementary Mathematics Education program at two

universities in İzmir and Ankara. In this respect, this study is a descriptive study that uses a survey design methodology. The responses gathered from the participants were analyzed quantitatively and by content analysis methods. The responses of the participants were analyzed using a scoring rubric that was developed by the researchers. Later on, the contents of their responses were examined in more detail, and a codebook regarding their conceptions related to equivalence relations and perpendicularity was developed. These codes were then merged to form categories related to the conceptions and misconceptions of the participants. The results of the analysis revealed that nearly half of the participants answered the question including the concepts of equivalence relations and perpendicularity correctly. It was seen that preservice mathematics teachers had difficulty in interpreting the perpendicularity in terms of the conditions of the equivalence relation. In other words, some of them could not properly explain whether the given relation is reflexive, symmetric, and transitive. In addition, their conceptions were mostly based on the definitions and properties of the conditions of the equivalence relations. However, they did not focus on the geometric aspect of the perpendicularity. Several examples from responses and drawings of the participants were presented to support the analysis. It is considered that the findings of the study are significant in order to support the professional development of preservice mathematics teachers and for a consideration of revising teacher education programs in relation to the concepts of equivalence relations and perpendicularity.

**Keywords:** equivalence relations, perpendicularity, preservice mathematics teachers



## **DİL DERSLERİNİN GELECEĞİ: 4C BECERİLERİNİ 4 DİL BECERİSİYLE BÜTÜNLEŞTİRME**

**Dr. Eylem Ezgi AHISKALI**

Balıkesir Üniversitesi, Türkçe Eğitimi ABD, Balıkesir, eylemezgi14@outlook.com

### **ÖZET**

Bireylerin geleceğin toplumunda başarılı katılımcılar olabilmeleri için çoklu pek çok beceriye sahip olmaları beklenir. Bu beklenti eğitim-öğretim sürecindeki anlayışı da değiştirmiştir. Değişen dünyada değişen gereksinimler düşünüldüğünde, 21. yüzyılda gerekli olan temel becerilerle donatılmış bireylerin yetiştirilebilmesi için öğrenme-öğretme süreçlerinde yenilikçi uygulamaların geliştirilmesi gerektiği söylenebilir. Bu nedenle öğrenme süreçlerinin bu değişiklikler üzerinden yeniden kodlanması oldukça önemlidir. Küreselleşen dünyada teknolojinin hızlı gelişimiyle iletişim ve dil becerilerindeki yetkinlik yalnızca akademik değil gündelik yaşantıda da başarının temelini oluşturur. Bu nedenle bu becerilerin geliştirilmesinin gerekliliğine artan talep, bu yüzyıla ilişkin becerilere yönelik yeni bir alanyazın yaratmıştır. Bu alanyazına son çalışmalarda 4C becerileri de eklenmiştir. 4C becerileri olarak kısaltılan bu kavram aslında iletişim, işbirliği, eleştirel düşünme ve yaratıcılık kavramlarının birleştirilmesidir. Bu beceriler 21. yüzyıl öğrencileri için kilit beceriler olarak kabul edilir. Buradan hareketle bu çalışmada dil derslerinin geleceği çerçevesinde 4C becerilerinin ne olduğu ve bu becerilerin 4 temel dil becerisiyle (okuma, yazma, dinleme, konuşma) bütünleştirilerek dil öğretimi alanında nasıl uygulanabileceği araştırılmıştır. 4C becerilerinin dil öğretimi ile bağlantıları ve bunların 4 temel dil becerisinin gelişimine olan katkısı açıklanmaya çalışılmıştır. 4C becerilerinin incelenmesiyle 21. yüzyıl eğitim anlayışında şu anda neler olduğu ve gelecekte neler olabileceği, yaşanan bu değişikliklerin dil öğretimini nasıl etkileyebileceği tartışılmıştır. Bilindiği gibi eğitim-öğretim sürecinde gelişen etkileşimli teknolojik araçlar ve yenilikçi uygulamalar öğretmenlere yeni metodolojik yaklaşımlar sunmaktadır. Bu yeni metodolojik yaklaşımların öğrenilmesi ve sınıflarda uygulanabilmesi için öğretim programları güncellenmeli ve bu yeni metodolojik yaklaşımlarla birleşen beceriler bu programlarda mutlaka yer almalıdır. Ayrıca öğretmenler öğrencilerini bu becerileri kazanmaları için desteklemelidir. Çalışmanın sonunda öncelikle program yapıcılara ve öğretmenlere dil öğrenme-öğretme sürecine yönelik öneriler sunulmuştur.

**Anahtar sözcükler:** 21. yüzyıl, dil becerileri, 4C becerileri, eğitim, öğretim

## **FUTURE OF LANGUAGE LESSONS: INTEGRATING 4C SKILLS INTO 4 LANGUAGE SKILLS**

### **ABSTRACT**

Individuals are expected to have multiple skills in order to be successful participants in the society of the future. This expectation has also changed the understanding in the education-teaching process. Considering the changing needs in the changing world, it can be said that innovative practices should be developed in the learning-teaching processes in order to raise individuals equipped with the basic skills required in the 21st century. For this reason, it is very important to re-code learning processes through these changes. With the rapid development of technology in the globalizing world, competence in communication and language skills forms the basis of success not only in academic but also in daily life. Therefore, the increasing demand for the development of these skills has created a new literature on the skills of this century. 4C skills have been added to this literature in recent studies. This concept, abbreviated as 4C skills, is actually a combination of communication, collaboration, critical thinking and creativity. These skills are considered key skills for 21st century students. From this point of view, in this study, within the framework of the future of language lessons, what the 4C skills are and how these skills can be applied in the field of language teaching by integrating them with 4 basic language skills (reading, writing, listening, speaking). The connections of 4C skills with language teaching and their contribution to the development of 4 basic language skills have been tried to be explained. By examining the 4C skills, it is discussed what is happening in the 21st century understanding of education and what may happen in the future, and how these changes can affect language teaching. As it is known, interactive technological tools and innovative applications developed in the education process offer new methodological approaches to teachers. In order for these new methodological approaches to be learned and applied in the classroom, the curricula must be updated and the skills combined with these new methodological approaches must be included in these programs. In addition, teachers should support their students to acquire these skills. At the end of the study, primarily suggestions for the language learning-teaching process were presented to the program makers and teachers. At the end of the study, it has been suggested what can be done in the language teaching-learning process for these skills.

**Keywords:** 21st century, language skills, 4C skills, education, training

**ROUSSEAU’NUN EMİLE ADLI ESERİNDE BEDEN EĞİTİMİ****Doç. Dr. Behsat SAVAŞ**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, İzmir, behsat.savas@idu.edu.tr

**Prof. Dr. Fatma ÇELİK KAYAPINAR**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü, İzmir,

fatma.celik@idu.edu.tr

**ÖZET**

Çalışmada; Rousseau'nun Emile adlı eserinde beden eğitimi ve spor hakkındaki görüşleri belirlenmiştir. Eser iki araştırmacı tarafından derinlemesine okuma (close reading) tekniği ile incelenerek yazarın beden eğitimine yönelik görüşleri belirlenmiştir. Çalışmada iki araştırmacı başlangıçta belirlenen ilkeler doğrultusunda birbirinden bağımsız eseri okumuş, her bir araştırmacı tarafından beden eğitimine yönelik öneriler kitap üzerinde işaretlenmiştir. Eserin okunması tamamlandığında yapılan işaretlemeler karşılaştırılmıştır. Belirlenen cümlelerin farklı olması durumunda iki araştırmacı birlikte tekrar okuma yaparak tereddüt yaşanan konular değerlendirilmiştir. Rousseau'nun beden ve zihnin eğitimine eşdeğer anlam yüklemektedir. Süreç tamamlayıcı olduğunda bireyin eğleneceğini ifade eder. Eserde beden eğitimine özellikle ilk 12 yıla önem verdiği anlaşılmıştır. Bu nedenle ağırlıklı olarak beden eğitimine yönelik öneriler kitabın ilk dört bölümünde yer almıştır. Birey etkili fiziksel aktivite ve egzersizle doğaya karşı uyum sağlama ve kendini koruma becerilerini geliştirmenin yanı sıra fiziksel ve zihinsel gelişimini de sağlayacağını belirtmiştir. Bireyin doğaya karşı zayıf doğduğunu, güçlenmesi ve varlığını sürdürmesi için fiziksel ve zihinsel gelişimin kaçınılmaz olduğunu destekleyici örnekler sunmuştur.

**Anahtar sözcükler:** Rousseau, beden eğitimi, derinlemesine okuma**PHYSICAL EDUCATION IN THE BOOK OF EMILE BY ROUSSEAU****ABSTRACT**

In this study, Rousseau's views on physical education and sports in his book, Emile, were identified. The book was examined by two researchers via close reading technique and the author's views on physical education were determined. In the first stage of the study, researchers read the work independently through the pre-determined principles and they marked the suggestions made for physical education. When they completed reading the book, the markings were compared. When the markings were different, the researchers re-read the sentences together and evaluated them again. Rousseau attributed an equivalent meaning to the education of body and mind. He stated that when the process is complementary,

individuals have fun. It is understood that he gave importance to physical education especially in the first 12 years of one's life. Therefore, suggestions for physical education mainly took place in the first four chapters of the book. He stated that physical activity provides physical and mental development, and it also develops the skills of adapting to the nature and protecting himself. He provided supporting examples that the individual is born weak against nature, and that physical and mental development is inevitable for one's strength and survival.

**Keywords:** Rousseau, physical education, close reading

**ÖĞRETMEN ADAYLARININ İSPAT ŞEMALARI ÜZERİNE BİR İNCELEME****Dr. Öğr. Üyesi Bahar DİNÇER**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İzmir

**Prof. Dr. Süha YILMAZ**

Dokuz Eylül Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İzmir

**Dr. Öğr. Üyesi Deniz KAYA**Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü,  
Nevşehir**Doktora Öğrencisi Buse Gizem YİTMEZ**

Dokuz Eylül Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İzmir

**ÖZET**

Bu araştırmada ilköğretim matematik öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarının analiz dersinde tercih ettikleri ispat şemaları incelenmiştir. Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği bu çalışma bir durum çalışmasıdır. Araştırmanın problem cümlesi “İlköğretim matematik öğretmen adaylarının yapılandırılmamış durumlarda tercih ettikleri ispat şemalarının türü nedir?” cümlesidir. Araştırmada, 12 öğretmen adayına açık uçlu soru formu uygulanmıştır. Uygulama kapsamında öğrencilere analiz 1 ve analiz 2 dersi kapsamında akıllarında en çok kalan ispat sorulmuş ve yanıtlarındaki ispat şemaları incelenmiştir. Bu incelemede öğretmen adaylarının ispatlama sürecinde sahip oldukları ispatlama şemaları Harel ve Sowder’ın (2007) terminolojisi kullanılarak değerlendirilmiş ve yorumlar yapılmıştır. Öğretmen adaylarının yapmış olduğu her bir ispat bu kategorilere göre kodlanıp, ispat şemaları belirlenmeye çalışılmıştır, ispat şemaları belirlenirken her bir şema kodlanmıştır. Öğretmen adaylarının verdiği yanıtlar kategoriler altında frekans ve yüzde değerleri ile birlikte verilmiş, ayrıca ispat şemalarına dair örneklere bulgular kısmında yer verilerek nitel yöntem kapsamında incelenmiştir. Buna göre öğretmen adaylarının akıllarında en çok kalan ispat şeması dönüşümsel ispat şeması olmuştur. Dönüşümsel ispat şeması üst sınıf düzeyi ve yüksek akademik bilgi düzeyi gerektiren bir yaklaşım olmasına karşın, bu çalışma kapsamında birinci sınıf öğrencilerinin dönüşümsel ispat şemasını tercih etmesinin sebebi öğrencilerin herhangi bir yapılandırılmış format olmadan, kendi tercih ettikleri ispatı yapmaları ve dolayısı ile yeterli ön bilgiye sahip olmaları ile açıklanabilir. Sonuç olarak öğretmen adayları akılda kalıcılık düzeyi en yüksek ispatı ön bilgileri ile birleştirerek üst düzey bir ispat şeması sergileme eğilimi gösterebilirler. Öğretmen adaylarının kullandıkları kanıt şemaları üzerine etkili olabilecek unsurların (daha önceden almış oldukları dersler, matematiğe yönelik tutum, güdülenme düzeyi gibi) araştırılmasının öğretmen adaylarının

yaşayabileceği ispat yapma beceri düzeylerinin artırılmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar sözcükler:** ispat şemaları, ispat, matematik eğitimi

## AN INVESTIGATION ON PRE-SERVICE TEACHERS' PROOF SCHEMES

### ABSTRACT

This study investigated the proof schemes preferred by prospective teachers studying in the secondary school mathematics teaching department in the analytics courses. This study is a case study focused on qualitative data. In the study, an open-ended questionnaire was applied to 12 prospective teachers. The problem sentence of the research is “What is the type of proof schemes that secondary school mathematics teacher candidates prefer in unstructured situations?” is the sentence. They were asked to describe the most memorable proof that was covered in the analytics 1 and analytic 2 courses.

In this review, the proof schemes of the pre-service teachers in the proving process were evaluated using the terminology of Harel and Sowder (2007) and comments were made. Each proof made by the pre-service teachers was coded according to these categories and the proof schemes were determined. The answers given by the pre-service teachers were given together with frequency and percentage, and examples of proof schemes were included in the findings section and examined within the scope of qualitative method. Evaluation of these answers showed that the most memorized proof scheme was the transformational proof scheme. First-year students used their preferred proof method, without any structured form, and because they had adequate prior knowledge, they utilized the transformational proof scheme, despite the fact that this scheme demands upper-class level and strong academic understanding. In conclusion, prospective teachers may show a tendency to display a high-level proof scheme by combining their prior knowledge to the proof with the highest level of memorability. Investigating the factors that may be effective in the evidence schemes preference of prospective teachers (such as the lessons they have taken before, their attitude toward mathematics, and their level of motivation) is thought to contribute to increasing the level of proof-making skills that prospective teachers can experience.

**Keywords:** proof schemes, proof, mathematics education

## **DİSİPLİNLER ARASI PROBLEM ÇÖZME SÜREÇLERİNİN MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNCE FARK EDİLMESİ: SAĞLIKLI BESLENME**

**Senem ÖNTÜRK**

Ege Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Fen ve Matematik Eğitimi ABD, Fen Bilgisi Eğitimi, İzmir

**Doç. Dr. Bahadır NAMDAR**

Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümleri, İzmir

### **ÖZET**

Bu araştırmanın amacı fen bilimleri ve matematik öğretmenlerinin öğrencilerin disiplinler arası problem durumlarına getirdikleri çözümleri fark etme düzeylerinin incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Manisa il merkezinde bulunan bir ortaokulda 2021-2022 eğitim öğretim yılında 8. sınıfa devam eden öğrenciler arasından rastgele seçilen bir sınıfın 18 gönüllü öğrenci katılımcısı ile disiplinler arası problem çözme etkinliği uygulanmıştır. Etkinlikten elde edilen öğrenci kağıtları, disiplinler arası problem çözme rubriğine göre incelenmiş, kağıtlar puanlandırıldıktan sonra 2 düşük 2 orta ve 2 iyi düzey toplam 6 öğrenci kağıdı öğretmenlerden veri toplama sürecinde bir araç olarak kullanılmak üzere seçilmiştir. Manisa ilinin merkez ilçelerinden birinde farklı kurumlarda görev yapan 13 fen bilimleri ve 13 matematik öğretmenine seçilen etkinlik kağıtları incelettirilmiştir. Katılımcı öğretmenlere uygulama öncesi, öğrencilerle yapılan etkinlikle ilgili kısaca bilgi verilmiş ve altışar tane etkinlik kağıdıyla birlikte disiplinler arası problem çözümü değerlendirme formu verilmiştir. Katılımcı öğretmenlerden; öğrenci kağıtlarındaki matematik, fen bilimleri, her iki disiplin arasındaki disiplinler arası ilişkiler ve günlük yaşamla diğer disiplinler arasında kurulan ilişkilerle ilgili inceleme yapmaları ve süreç ile ilgili fark ettiklerini belirtmelerine yönelik tabloyu doldurmaları istenmiştir. Katılımcılardan elde edilen veriler, öğretmenlerin fark etme düzeyi rubriğine göre incelenip puanlanmıştır. Katılımcı öğretmenlerin kağıtları 4 farklı başlıkta her birinde üçer düzey üzerinden incelenmiştir. Öğrenci kağıdında matematik, fen bilimleri, her iki disiplin arası ve diğer disiplinlerle günlük yaşam ilişkilendirilmesi boyutlarındaki fark edilenlerle ilgili üçer düzeyli rubriğe göre toplam 12 puan üzerinden değerlendirme yapılmıştır. Katılımcı kağıtları incelendiğinde 12 tam puan alan katılımcıya rastlanmamıştır. Puan dağılımının genelde 4-8 arası orta düzeyde yığıldığı gözlenmiştir. Öğretmenlerin fark etme düzeyleri incelendiğinde matematik alanında genelde işlem yeterliliğinin ve hesap becerisinin incelendiği ancak kazanımlarla ilgili değerlendirmelerin yeterince yapılmadığı görülmüştür. Matematik branşındaki bazı öğretmenler kazanım

boyutlarında da atıflarda bulunurken fen bilimleri öğretmenlerinin kağıdında buna rastlanmamıştır. Fen bilimleri alanındaki incelemelerde ise her 2 branşın da besin türlerinin görevleri örnekleri indirilmesi tablonun doğru doldurulması konusunda fark etmeleri yeterli düzeydedir. Matematik ve fen bilimleri arasında disiplinler arası ilişki kurarak fark edilenleri açıklama konusunda her iki branş öğretmenlerinin de yeterli fark etme gözlemine ulaşamadığı görülmüştür. Günlük yaşam ve diğer disiplinlerle ilişkilendirme boyutlarında genel ifadeler kullanıldığı ancak birkaç öğretmen tarafından spor, sağlık, ekonomi, psikoloji, sosyal hayat gibi farklı alanlarla ilişkilendirme yapıldığı görülmüştür. Bunun yanı sıra bazı kağıtlarda öğrencinin yazısından, yaptığı işlemlerden, verdiği örneklerden yola çıkarak öğrencinin özellikleriyle ilgili yordamalarda bulunduğu görülmüştür. Araştırma sonucunda fen ve matematik öğretmenlerinin iki disiplini ilişkilendirerek günlük yaşam problemlerinin çözümünü fark etmesi konusunda yetersiz kaldıkları görülmüştür. Ayrıca matematikle ilgili fark etmelerde genel ifadeler kullanılmış fakat kazanımla bağlantılı ilişkilendirmelerde özellikle fen bilimleri öğretmenlerinin yetersiz kaldığı görülmüştür. Yine günlük yaşamla ilişkilendirmede öğrenci kağıtlarından fark edilenler genel ifadeler de belirtilmiş fakat detaya inilmemiştir. Bazı katılımcı öğretmen kağıtlarında ise o derse ait kazanımla ilgili bilgin yok gibi notlar düşülmüştür. Sınıf içi uygulamalar ve hizmet içi eğitimlere yönelik olarak önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar sözcükler:** fark etme, disiplinler arası problem çözme, fen bilimleri, matematik

**MATHEMATICS AND SCIENCE TEACHERS' NOTICING OF  
INTERDISCIPLINARY PROBLEM SOLVING: A CASE OF HEALTHY DIET  
ABSTRACT**

This research aims to examine the level of noticing the solutions brought by the students to the interdisciplinary problem situations of the science and mathematics teachers. A case study, one of the qualitative research methods, was used. A multidisciplinary problem-solving activity was applied with 18 volunteer student participants of a randomly selected class among 8th-grade students in a secondary school in the city center of Manisa in the 2021-2022 academic year. The student papers obtained from the activity were examined according to the interdisciplinary problem-solving rubric. After the documents were scored, six student papers, two low, two medium, and two good, were selected from the teachers to be used as a tool in the data collection process. Selected activity papers were examined by 13 science and 13 mathematics teachers working in different institutions in one of the central districts of Manisa. Before the application, the participant teachers were briefly informed about the



activity with the students, and an interdisciplinary problem-solving evaluation form was given along with six activity sheets. The participating teachers; were asked to examine the mathematics, science, and multidisciplinary relations between both disciplines and the relations established between daily life and other fields in the student papers and to fill in the table to indicate what they noticed about the process. The data obtained from the participants were analyzed and scored according to the teachers' awareness level rubric. The papers of the participating teachers were examined under four different headings, each at three levels. According to the three-level rubric, the student paper evaluated over 12 points on the dimensions of mathematics, science, interdisciplinary, and daily life association with other disciplines. When the participant papers were examined, no participants with 12 total points were found. It has been observed that the score distribution is generally between 4 and 8 at a moderate level. When the teachers' awareness levels were examined, it was seen that operational proficiency and calculation skills were usually discussed in mathematics. Still, the evaluations related to the achievements were not made sufficiently. While some teachers in the mathematics branch also referred to the achievement dimensions, this was not found in the science teachers' paper. In the examinations in the field of science, it is sufficient for both branches to realize the tasks of the food types and to fill the table correctly. It was observed that both branch teachers could not reach enough awareness observation in terms of explaining what was noticed by establishing interdisciplinary relationships between mathematics and science. It has been observed that general expressions relate to daily life and other disciplines. Still, a few teachers have associated sports, health, economy, psychology, and social life. In addition, it has been observed that some papers make predictions about the student's characteristics based on the student's writing, the operations he has done, and the examples he has given. As a result of the research, science, and mathematics teachers were insufficient in recognizing the solution to daily life problems by associating the two disciplines. In addition, general expressions were used for realizing mathematics, but it was observed that science teachers were insufficient in associations related to achievement. Again, the general expressions noticed from the student papers associated with daily life were also stated, but the details were not elaborated. In some participant teacher papers, notes were written as I do not know about the achievement of that course. Suggestions were made for classroom practices and in-service training.

**Keywords:** noticing, interdisciplinary problem solving, science, mathematics

**GÖRSEL OKURYAZARLIK BAĞLAMINDA 1-12.SINIF ANA DİLİ ÖĞRETİM  
PROGRAMLARI VE ANA DİLİ ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME LİSANS  
PROGRAMLARI**

**Doç. Dr. Sümeyye KONUK**

Trakya Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Bölümü, Edirne, sumeyyekonuk@gmail.com

**ÖZET**

Bu araştırmanın amacı, görsel okuryazarlık becerilerinin boylamsal olarak eğitimdeki ve öğretmen yetiştirmedeki yerini ortaya koymaktır. Araştırmada, öncelikle görsel okuryazarlık becerilerinin ilköğretim ve ortaöğretim ana dili derslerindeki yeri incelenmiştir. Daha sonra görsel okuryazarlık bağlamında Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği Lisans Programları incelenmiştir. Araştırmanın yöntemi doküman analizidir. Araştırmanın inceleme nesnelerini ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ana dili öğretim programları ve ana dili öğretmeni yetiştirme lisans programları oluşturmaktadır. Veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma bulguları, öğretim programlarında, görsel okuryazarlık becerilerinin boylamsal olarak azalarak ele alındığını göstermektedir. Buna karşın görsel okuryazarlık, günümüzde metin okuryazarlığı kadar önemlidir; ancak öğretmen yetiştirme akademik programlarımız bu değişikliğe uyum sağlamamı gibi görünmektedir. Bu araştırma görsel okuryazarlığın ana dili eğitimindeki yerinin ile ana dili öğretmeni yetiştirmeye de yansıtılmasının önemine vurgu yapmaktadır.

**Anahtar sözcükler:** görsel okuryazarlık, ana dili eğitimi, öğretim programı, öğretmen yetiştirme

**IN THE CONTEXT OF VISUAL LITERACY, 1ST-12TH GRADE MOTHER  
TONGUE TEACHING PROGRAMS AND MOTHER TONGUE TEACHER  
TRAINING UNDERGRADUATE PROGRAMS**

**ABSTRACT**

The aim of this research is to reveal the place of visual literacy skills in education and teacher training longitudinally. In the research, first, the place of visual literacy skills in primary and secondary education mother tongue lessons was examined. Then, Turkish Language and Literature Teaching and Turkish Teaching Undergraduate Programs were examined in the context of visual literacy. The method of the research is document analysis. The study objects of the research are primary school, secondary school, mother tongue teaching programs, and mother tongue teacher training undergraduate programs. The data were analyzed by content analysis. Research findings show that visual literacy skills are dealt

with by decreasing longitudinally in curricula. On the other hand, visual literacy is as important as text literacy today; however, our teacher training academic programs seem to be unable to adapt to this change. This research emphasizes the importance of visual literacy in mother-tongue education and its reflection on mother-tongue teacher training.

**Keywords:** visual literacy, mother tongue education, curriculum, teacher training

## **ÇEVİRİMİÇİ MİKRO-ÖĞRETİM UYGULAMALARI: MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ TEKNOLOJİ DESTEKLİ ETKİNLİKLERİNİN İNCELENMESİ**

**Dr. Öğr. Üyesi Gülay BOZKURT**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İzmir,  
gulay.bozkurt@idu.edu.tr

**Doç. Dr. Melike YİĞİT KOYUNKAYA**

Dokuz Eylül Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İzmir,  
melike.koyun@deu.edu.tr

### **ÖZET**

Covid-19 dönemi ile birlikte gerçek sınıf-içi ortamlarda yapılabilen tüm uygulamalar çevrimiçi ortamlara taşınmış ve bu süreçte çevrimiçi ortamların eğitim ve öğretimde etkililiği araştırılmaya başlanmıştır. Bu çalışmanın temel amacı da ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının Covid-19 döneminde yürütülen öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında çevrimiçi ortamda gerçekleştirilen mikro-öğretim uygulama süreçlerinin incelenmesidir. Dinamik Geometri Etkinlik Analiz çerçevesi bu çalışmanın teorik alt yapısını oluşturmaktadır. Bu çerçeve matematik eğitiminde teknolojik ortamda geliştirilen ve uygulanan etkinlikleri iki temel bileşen altında incelemek için kullanılır: (1) Matematiksel derinlik ve (2) Teknolojik eylemin çeşidi. Çerçeve matematiksel derinlik bileşeni etkinlikteki yönlendirme sorusunun (prompt) hizmet ettiği matematiksel amacın seviyesini temsil etmektedir. Teknolojik eylemin çeşidi ise hedeflenen matematiksel derinliğe ulaşma sürecinde kullanılacak olan teknolojik eylemin çeşidine odaklanmaktadır. Nitel araştırma paradigması benimsenen bu çalışma durum çalışması yöntemi ile desenlenmiştir. Bu çalışmanın katılımcıları bir devlet üniversitesinin ilköğretim matematik öğretmenliği programı dördüncü sınıftan öğrenim görmekte olan iki öğretmen adaydır. Araştırma sürecinde öğretmen adaylarından dinamik matematik yazılımlarından GeoGebra programı kullanılarak geliştirmiş oldukları etkinlikleri içeren bir etkinlik geliştirmeleri ve bu etkinliklerin çevrim-içi ortamda mikro-öğretim uygulamalarını yapmaları istenmiştir. Öğretmen adaylarından bir tanesi 7. Sınıf kazanımlarından dairede alan öğretimi ile ilgili bir etkinlik geliştirirken diğer öğretmen adayı ise yine 7. Sınıf kazanımlarından eşkenar dörtgenin alanı ile ilgili teknoloji destekli etkinlik geliştirmiştir. Öğretmen adaylarının geliştirmiş oldukları teknoloji destekli etkinlikler ve bu etkinliklerin çevrimiçi ortamda yapılan mikro-öğretim süreçlerinin video kayıtları çalışmanın veri grubunu oluşturmaktadır. Veri grubundan geliştirilen etkinlikler doküman analizi yöntemi ile incelenirken, öğretmen adaylarının mikro-öğretim kayıtları video metodolojisi kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmanın bulguları incelendiğinde, yüz yüze yapılan mikro-öğretim

uygulamalarını temel alan çalışmalarda olduğu gibi farklı bir öğretim ortamı olan çevrim içi ortamlarda yapılan mikro-öğretim uygulamalarının da öğretmen adaylarının öğretim beceri ve bilgilerine olumlu etkileri olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Özellikle bu çalışmada öğretmen adaylarının çevrimiçi ortamda mikro-öğretim uygulaması yapmalarının GeoGebra yazılımını kullanarak etkinlik geliştirme ve bu etkinlikleri öğretim becerilerine katkı sağladığını göstermektedir.

**ONLINE MICRO-TEACHING PRACTICES: AN EXAMINATION OF  
PROSPECTIVE MATHEMATICS TEACHERS' TECHNOLOGY-BASED TASKS**

**ABSTRACT**

With the Covid-19 pandemic, all teaching practices that could be done in real classrooms have been moved to online environments, and the effectiveness of online environments in education and teaching has begun to be examined in this process. The main purpose of this study is to examine the micro-teaching processes of prospective mathematics teachers' micro-teaching practices that were conducted in the online environment within the scope of practicum course during the Covid-19 pandemic. Dynamic Geometry Task Analysis framework was chosen as the theoretical framework of this study. This framework is used in mathematics education to examine the technology-based tasks considering two components: (1) Mathematical depth and (2) Technological action. The component of mathematical depth represents the level of mathematical purpose served by the prompt in the task. The type of technological action focuses on technological actions that are used to reach the targeted mathematical depth. This study adopted the qualitative research paradigm was designed as a case study. The participants of this study were two prospective mathematics teachers, who were enrolled in the fourth grade of mathematics education programme at a state university. During the research, prospective mathematics teachers were asked to develop a technology-based task using GeoGebra, one of the dynamic mathematics software, and to implement micro-teaching of these tasks in an online environment. While one of the prospective teachers constructed a task about the area of a circle from the 7th grade objectives, the other prospective teacher constructed a technology-based task related to the area of the rhombus from the 7th grade objectives. The data of this study consisted of the prospective teachers' technology-based tasks and the video recordings of their micro-teaching practices. While the prospective teachers' plans of technology-based tasks were analysed by using the document analysis method, the video recordings of micro-teaching were analysed using the video methodology. When the findings of the study were examined, it was concluded that online

micro-teaching practices as a different teaching environment have positive effects on the prospective teachers' teaching skills and knowledge as the studies that focus on the face-to-face micro-teaching practices. This study shows that prospective teachers' online micro-teaching practices contribute to their ability to develop and teach technology-based tasks using GeoGebra software.

## TÜRK MÜZİĞİ SOLFEJ EĞİTİMİ ÜZERİNE YAPILMIŞ BİBLİYOGRAFYA ÇALIŞMASI

Arş. Gör. Çisil ÖZYAMAN

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, İzmir,

cisil\_ozyaman@windowslive.com

### ÖZET

Türk Müziği eğitimi veren konservatuarlarda işlenen Türk Müziği Solfej ve Nazariyat dersinin amacı öğrencilere hem Türk Müziği nazari bilgileri aktarırken hem de makamsal işitme okuma ve yazma becerisini kazandırmaktır. Öğrencilerin bu derste başarılı olabilmeleri için Türk Müziği ses sistemi, usuller, basit, şed ve bileşik makamlar ve bu makamlarda yazılmış solfejleri sağlıklı bir şekilde deşifre edebilmeleri gerekmektedir.

Türk müziği eğitiminde geçmişten günümüze usta çırak ilişkisini temel alan öğretim yöntemi ile süregelen bir eğitim anlayışı benimsenmiştir. Yıllar içinde Batılı öğretim şeklinin de örnek alınmasıyla Türk Müziği tarihi ve teorisi bilimsel olarak incelenmiş ve metotlaştırılmıştır. Dolayısıyla Türk Müziği Solfeji ile ilgili yapılan çalışmalar da her geçen gün daha da artmaktadır. Bu çalışmada, Türk Müziği Solfeji üzerine yapılmış çalışmaların belirlenip sistematik bir şekilde analiz edilmesi ile Türk Müziği solfej eğitimindeki kaynakların kullanılmasına yönelik bir farkındalık yaratmak amaçlanmıştır.

Araştırma, Türk Müziği Solfeji ile ilgili yapılmış olan çalışmaları kapsayan bir bibliyografi çalışmasıdır. Çalışmada veriler betimsel tarama yöntemi ile taranmış ve doküman analizine tabi tutulmuştur. İlk aşamada, internet veri tabanlarında, Dergipark, Ulusal Tez Merkezi (Yök Tez), Google Akademik arama motorunda ilgili kelimeler aratılmıştır. İkinci aşamada ise elde edilen çalışmalar içerik analizi yöntemi ile incelenmiş ve lisansüstü tezler, kitaplar, öğretim materyalleri, makaleler ve bildirirler olarak alt başlıklar halinde gruplandırılmıştır. Oluşturulan tablolarda çalışmalar yayın yıllarına göre sıralanmıştır.

Çalışmanın, Türk Müziği Solfeji üzerine daha önce yapılmış çalışmaların saptanması, sayısının belirlenmesi, bu alanda yapılacak çalışmalara kaynak olması ve daha önce böyle bir çalışmanın yapılmamış olması bakımından önem taşıdığı düşünülmektedir.

Araştırma sonucunda, son yıllarda Türk Müziği Solfeji üzerine yapılmış çalışmaların arttığı gözlemlenmiş olsa da sayıca yetersiz olduğu görülmüştür ve bu yönde yapılacak çalışmaların Türk Müziği Solfeji ve Nazariyat Eğitimi ileriye taşıyacağı düşünülmektedir.

**Anahtar sözcükler:** bibliyografi, bibliyografi çalışması, solfej, Türk müziği, Türk müziği solfej

## **A BIBLIOGRAPHY STUDY ON TURKISH MUSIC SOLFEGE EDUCATION**

### **ABSTRACT**

The aim of Turkish Music Solfege and Theory course taught in conservatories that offer Turkish Music education is to provide students with the ability to hearing, reading, and writing in modal, while conveying the theoretical knowledge of Turkish Music. In order for students to be successful in this course, they should be able to decipher Turkish Music sound system, tempos, simple, sed and compound modes and solfege, written in these modes, in a healthy way.

In Turkish music education, an educational approach that includes master-apprentice-related teaching method has been adopted through ages. Over the years, the history and theory of Turkish Music has been scientifically examined and methodized by taking the Western teaching style as an example; therefore, studies on Turkish Music Solfege are increasing day by day. This study aims to create awareness about the use of resources in Turkish Music Solfege education by identifying and analysing the studies on Turkish Music Solfege systematically.

This research is a bibliography study including the studies on Turkish Music Solfege. In the study, the data were obtained by descriptive method and subjected to document analysis. In the first stage, related words were searched in internet databases like Dergipark, National Thesis Centre (Yök Tez) and Google Scholar. In the second stage, the studies that were accessed were analysed by content analysis method and grouped under sub- categories as postgraduate theses, books, teaching materials, articles, and papers. The tables were created to list the studies according to the publication years.

The study is thought to be important as it identifies the previous studies on Turkish Music Solfege, it constitutes a source for the other studies to be done in this field and there is no other study that was done before in the field.

The results of the study show that although it has been observed that the studies on Turkish Music Solfege have increased, the amount of the studies is observed to be insufficient, and it is thought that the studies to be carried out in this field will enable Turkish Music Solfege and Theory Education to improve.

**Keywords:** bibliography, bibliography study, Turkish music, Turkish music solfege



**TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİNE İLİŞKİN TUTUMUN ROMANTİK  
İLİŞKİLERLE İLGİLİ KALIP YARGILARA YÖNELİK TUTUMA ETKİSİNDE  
ŞİDDET EĞİLİMİNİN ROLÜ**

**Arş. Gör Işıl Nur ERKAN**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, isilaynur.erkana@idu.edu.tr

**Doç. Dr. Ümüt ARSLAN**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir

**ÖZET**

Bu çalışmanın amacı Türkiye'deki üniversite öğrencilerinde toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumun romantik ilişkilerle ilgili kalıp yargılara yönelik tutuma etkisinde şiddet eğiliminin rolü incelemektir.

Toplumsal cinsiyet rolleri; psikolojik, kültürel ve sosyal olarak inşa edilen kazanılmış bir statü; toplumun tanımladığı, bireylerin yerine getirmelerini beklediği, cinsiyetle ilgili bir grup beklentidir. Toplumun kadın ve erkeğe biçtiği toplumsal cinsiyet rolü her iki biyolojik cinsiyetin de sağlığında olumsuz etkiler yaratabilmektedir. Erkeğin geçimden sorumlu tutulması, karar verici olarak nitelendirilmesi, güçlü olmak zorunda hissettirilmesi gibi durumlar kronik stres, kalp hastalıkları, depresyon, intihar eğilimi gibi tehditler oluşturur. Toplumun kadınlarda oluşturduğu anne olma, erkek çocuk dünyaya getirme gibi baskılar ise kadınlarda istenmeyen düşükler, istenmeyen gebelikler, kadın üreme sistemi sorunları, depresyon gibi tehditler oluşturmaktadır. Toplumsal cinsiyet rollerinin hayatın tüm yönlerini etkilediği gibi yaşamın ileri dönemlerinde romantik ilişkileri de etkilediği görülmektedir. Toplumsal cinsiyet rolleri romantik ilişkilere ilişkin kalıp yargıları etkilediği gibi romantik ilişkileri etkileyen diğer bir değişken de şiddete eğilimdir. Öfke, saldırganlık ve şiddet kavramları bireylerin gündelik yaşamını, yaşam kalitesini, kişiler arası ilişkilerini önemli ölçüde etkileyen ve birbirleriyle iç içe olan kavramlardır. Şiddet ve saldırganlık, öfkenin davranış boyutuna dönüşmesidir. Şiddet, dünyanın her yerindeki milyonlarca insanı etkileyen bir halk sağlığı problemidir. İnsanların çevreleriyle ilişki kurdukları her bağlamda olduğu gibi romantik ilişkilerde de partnerler arasında zaman zaman çatışma yaşanması olasıdır. Aile içinde kadına yönelik şiddet önemli bir sağlık sorunu olmakla beraber aile içi şiddet ve partner şiddeti son yıllarda giderek artan toplumsal bir sorun haline gelmiştir. Bu nedenle saldırganlık ve saldırganlığın farklı boyutlarıyla ilgili araştırmalar önem kazanmaktadır. Bu çalışmada Türkiye'deki üniversite öğrencilerinde toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumun romantik ilişkilerle ilgili kalıp yargılara yönelik tutuma etkisinde şiddet eğiliminin rolü incelenecektir.

Örnekleme İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin 2022-2023 akademik yılında eğitim fakültesinde öğrenim gören öğrencilerden oluşacaktır. Bu çalışmada ortalama 500 öğrenciden veri toplanması hedeflenmektedir. Veri toplamak amacıyla kişisel bilgi formu, Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği, Romantik İlişkilerle İlgili Kalıp Yargılara İlişkin Tutumlar Ölçeği, Şiddet Eğilim Ölçeği kullanılacaktır. Veriler Pearson Momentler Çarpımı Korelasyonu ve Hayes'in PROCESS aracı rolü analizi kullanılarak SPSS programında analiz edilecektir. Sonuçlar literatür dikkate alınarak tartışılıp, alana yönelik katkılar ve tavsiyeler verilecektir.

**Anahtar sözcükler:** toplumsal cinsiyet rolleri, şiddet eğilimi, romantik ilişkiler, kalıp yargı, üniversite öğrencileri.

## **THE ROLE OF VIOLENCE TENDENCY IN THE EFFECT OF ATTITUDES TOWARDS GENDER ROLES ON ATTITUDES TOWARDS STEREOTYPES ABOUT ROMANTIC RELATIONSHIPS**

### **ABSTRACT**

The aim of this study is to examine the role of violence tendency in the effect of attitudes towards gender roles on attitudes towards stereotypes about romantic relationships among university students in Turkey.

Gender roles: an acquired status that is psychologically, culturally and socially constructed; it is a set of gender-related expectations that society defines and expects individuals to fulfill. The gender role that society assigns to men and women can have negative effects on the health of both biological sexes. Men being held responsible for their livelihood, being described as a decision maker, making them feel compelled to be strong create threats such as chronic stress, heart diseases, depression, and suicidal tendencies. The pressures of society on women such as being a mother and giving birth to a son pose threats such as unwanted abortions, unwanted pregnancies, female reproductive system problems and depression. It is seen that gender roles affect all aspects of life as well as romantic relationships later in life. Gender roles affect stereotypes about romantic relationships, and another variable that affects romantic relationships is the tendency to violence. The concepts of anger, aggression and violence are intertwined concepts that significantly affect the daily life, quality of life and interpersonal relations of individuals. Violence and aggression is the transformation of anger into behavior. Violence is a public health problem that affects millions of people around the world. As in every context in which people relate to their environment, it is possible to experience conflicts between partners in romantic relationships from time to time. Although violence against women in the family is an important health problem, domestic violence and

partner violence have become an increasing social problem in recent years. For this reason, research on aggression and different dimensions of aggression gains importance. In this study, the role of violence tendency in the effect of attitudes towards gender roles in university students in Turkey on attitudes towards stereotypes about romantic relationships will be examined.

The sample will consist of students studying at the faculty of education of Izmir Democracy University in the 2022-2023 academic year. In this study, it is aimed to collect data from an average of 500 students. Personal information form, Gender Roles Attitude Scale, Attitudes towards Stereotypes Related to Romantic Relationships Scale, and Violence Tendency Scale will be used to collect data. Data will be analyzed in SPSS using Pearson Product-Moment Correlation and Hayes' analysis of the PROCESS moderating role. The results will be discussed by considering the literature, and contributions and recommendations for the field will be given.

**Keywords:** gender roles, violence tendency, romantic relationships, stereotype, university students.

## **BABA ÖZYETERLİK ÖLÇEĞİNİN TÜRK KÜLTÜRÜNE UYARLANMASI VE PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİNİN İNCELENMESİ**

**Dr. Öğr. Üyesi Raziye GÜNAY BİLALOĞLU**

Çukurova Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Adana, rgunay@cu.edu.tr

**Dr. Öğr. Üyesi Sungur GÜREL**

Siirt Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Siirt

**Dr. Öğr. Üyesi İmray NUR**

Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü,

imraynur@osmaniye.edu.tr

**Prof. Dr. Yaşare AKTAŞ ARNAS**

Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Gaziantep, yasare.aktas@hku.edu.tr

**Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KURTOĞLU**

### **ÖZET**

Ebeveynlik özyeterliği, Bandura'nın özyeterlik teorisinden türetilmiştir ve “bir ebeveynin, çocuk yetiştirmekle ilgili bir dizi görevi organize etme ve yürütme yeteneklerine ilişkin sahip olduğu inançlar veya yargılar” olarak tanımlanmaktadır. Ebeveynlik özyeterliği, çocuklar ile ebeveynler arasındaki etkileşimi ve ebeveynlik davranışlarını etkileyerek çocuk gelişimini doğrudan ve dolaylı olarak etkiler.

Ebeveynlik özyeterliğinin önemine rağmen ebeveynlik özyeterliği bilginizde sınırlamalar vardır. Literatürdeki en önemli sınırlamalardan biri, ebeveynlik özyeterliğinin erkeklerde yeterince çalışılmamış olmasıdır. Annelerin özyeterlik algıları ve bağlanma arasındaki ilişki uzun yıllardır bilinmesine rağmen babalarla yapılan araştırmalar bu konuda oldukça geride kalmıştır.

Babaların özyeterliğini içeren ebeveynlik özyeterliği çalışmalarında, babaların ve annelerin ebeveynlik özyeterlikleri arasında önemli farklılıkların olduğu bulunmuştur. Anneler ve babalar arasında ebeveynlik özyeterliğinde gözlemlenen farklılıkların, kullanılan araçlardan kaynaklanması mümkündür. Çünkü bugüne kadar yayınlanan çalışmaların çoğu, anneler için geliştirilmiş ve anneler üzerinde doğrulanmış ebeveynlik özyeterliği ölçümlerini kullanmıştır. Cinsiyet rollerine ilişkin geleneksel beklentilerin anneler için oluşturulmuş mevcut ebeveynlik özyeterliği araçlarının gelişimini etkilemiş olabileceği düşünülürse, bu araçlarda temsil edilen ebeveynlik görevleri ve ebeveynlik boyutlarının erkeklerin babalık inançlarının tam yelpazesini yeterince yansıtmaması muhtemeldir.

Baba Özyeterlik Ölçeği, babaların babalığa ilişkin deneyimlerini ve algılarını ortaya koymak amacıyla Sevigny vd. (2016) tarafından geliştirilmiştir. Çalışmalar, baba özyeterliği ile

ebeveyn katılımı arasında pozitif ilişki olduğunu bildirmiştir. Ebeveynlik özyeterliği yüksek olan babalar çocuk yetiştirmeye daha isteklidir ve ebeveynlik memnuniyetleri daha fazladır. Bu noktada babaların özyeterlik algısının baba-çocuk etkileşiminin niteliğini, babaların davranışlarını, dolayısıyla baba-çocuk bağlanmasını etkileyeceği düşünüldüğünden, babaların özyeterlik algılarının belirlenmesinde kullanılabilmesi amacıyla ölçeğin uyarlanması karar verilmiştir.

Ölçeğin uyarlanmasında öncelikle ölçeği geliştiren kişilere ulaşılmış ve ölçeğin uyarlanması ve kullanımı için gerekli izin alınmıştır. Sonrasında ölçek Türkçe'ye çevrilmiş, daha sonra orijinal dil olan İngilizce'ye geri çevrilmiş ve ölçeğin orijinali ile her iki dildeki çevirileri arasında tutarlılığa bakılmıştır. Ardından oluşturulan taslak ölçek, ölçeği geliştiren araştırmacılardan birinin görüşlerine sunulmuştur. Deneysel Türkçe formda yer alan tüm maddelerin, orijinal İngilizce formdaki maddelerin hedefledikleri anlamı korudukları yönünde alınan olumlu geri bildirimler sonucunda ölçeğin orijinal haliyle benzer madde formatına ve yanıt seçeneklerine sahip Türkçe form oluşturulmuştur. Ölçek uyarlama çalışmalarında pilot testler yerine bilişsel görüşmelerin yapılabileceğinin ilgili literatürde belirtilmesinden hareketle baba özyeterlik ölçeğinin uyarlanmasında 10 baba ile yüz yüze bilişsel görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Ölçeğin Türkçe formunun psikometrik özellikleri 12-36 aylık çocuğu olan 1142 babadan elde edilen veriler üzerinde yapılan analizlerle incelenmiştir. Yapı geçerliği için doğrulayıcı faktör analizi (DFA), boyutlar arası ilişki ve zamandaş geçerliği yapılmıştır. DFA sonucunda ölçeğin "olumlu katılım, doğrudan bakım ve mali sorumluluk" olmak üzere üç boyutlu orijinal yapıyı koruduğu, doğrudan bakım boyutundan bir maddenin ölçekten çıkarılması sonucu toplam madde sayısının 20'den 19'a düştüğü görülmüştür. Zamandaş geçerliği için Evlilikte Yetkinlik Ölçeği (EYÖ) ve Kısa Semptom Envanterinin Anksiyete boyutu kullanılmış, Baba Özyeterlik Ölçeğinin alt boyutları ile EYÖ alt boyutları arasında küçük ve pozitif yönlü ilişki bulunmuştur. Anksiyete alt boyutlarından ikisi ile negatif yönlü ve küçük-orta ilişki bulunurken, bir alt boyutu ile ilişki bulunmamıştır. Test tekrar test güvenilirliği yüksek bulunmuştur. Bu analiz sonuçları, ölçeğin Türkçe formunun 12-36 aylık çocuğu olan babaların özyeterliğini belirlemede Türk kültürü için uygun olduğunu göstermektedir. Ölçek üç boyutlu ve 19 madde olarak Türkiye'deki araştırmacıların kullanımına hazır hale getirilmiştir.

\*Bu çalışma 121K470 nolu Tübitak 1001 projesi kapsamında gerçekleştirilmiştir.

**Anahtar sözcükler:** babalık, ebeveynlik özyeterliği, ölçek uyarlama

## **ADAPTATION OF THE FATHERING SELF-EFFICACY SCALE TO TURKISH CULTURE AND INVESTIGATION OF ITS PSYCHOMETRIC PROPERTIES**

### **ABSTRACT**

Parenting self-efficacy is derived from Bandura's theory of self-efficacy and is defined as "a parent's beliefs or judgments regarding their ability to organize and carry out a set of child-rearing tasks". Parenting self-efficacy directly and indirectly affects child development by influencing the interaction and parenting behaviors between children and parents.

Despite the significance of parenting self-efficacy, our understanding about it is limited. One of the most important limitations in the literature is that parenting self-efficacy has not been adequately studied in males. Although the relationship between mothers' perceptions of self-efficacy and attachment has been known for many years, research with fathers has lagged behind.

In parenting self-efficacy studies involving fathers' self-efficacy, it was found that there were significant differences between fathers' and mothers' parenting self-efficacy. It is possible that the observed differences in parenting self-efficacy between mothers and fathers are due to the tools used. This is because most studies published to date have used measures of parenting self-efficacy developed for and validated for mothers. Considering that traditional expectations regarding gender roles may have influenced the development of existing parenting self-efficacy tools for mothers, it is likely that the parenting tasks and parenting dimensions represented in these tools do not adequately reflect the full spectrum of men's paternity beliefs.

The Fathering Self-Efficacy Scale (FSES) was developed by Seigny et al. (2016) to reveal fathers' experiences and perceptions of fathering. Studies have reported a positive relationship between parenting self-efficacy and parent involvement. Fathers with high parenting self-efficacy are more willing to raise children and have higher parenting satisfaction. Since it is thought that fathers' self-efficacy perceptions will affect the quality of father-child interaction, fathers' behaviors, and therefore father-child attachment, it has been decided to adapt the scale so that it can be used in determining fathers' self-efficacy perceptions.

In the adaptation of the scale, first of all, the people who developed the scale were reached and necessary permission was obtained for the adaptation and use of the scale. Afterwards, the scale was translated into Turkish, then back to the original English, and the consistency between the original of the scale and its translations in both languages was checked. Then, the draft scale was presented for the opinion of one of the researchers who developed the scale. As a result of the positive feedback received that all the items in the experimental Turkish

form retain the intended meaning of the items in the original English form, a Turkish form with a similar item format and response options to the original version of the scale was created. Considering that cognitive interviews can be done instead of pilot tests in scale adaptation studies (Byrne, 2006), face-to-face cognitive interviews were conducted with 10 fathers to adapt the FSES.

The psychometric properties of the Turkish version of the scale were analyzed the data obtained from 1142 fathers with 12- to 36-month-old children. Confirmatory factor analysis (CFA), correlation between dimensions and concurrent validity were used for construct validity. As a result of the CFA, it was seen that the scale preserved its original three-dimensional structure as "positive engagement, direct care and financial responsibility", and the total number of items decreased from 20 to 19 as a result of removing one item from the direct care dimension from the scale. For concurrent validity, the Marital Competence Scale (MCS) and the Brief Symptom Inventory's Anxiety dimension were used, and a small and positive relationship was found between the sub-dimensions of the FSES and the sub-dimensions of the MCS. While there was a negative and small-moderate relationship with two of the anxiety sub-dimensions, no relationship was found with one sub-dimension. Test-retest reliability was found to be high. The results of this analysis show that the Turkish version of the scale is suitable for Turkish culture in determining the fathering self-efficacy of fathers with 12-36-month-old children. The scale has been made ready for the use of researchers in Turkey as a three-dimensional scale with 19 items.

\*This study was carried out within the scope of Tübitak 1001 project numbered 121K470.

**Keywords:** fathering, parenting self-efficacy, scale adaptation.

# TÜRKİYE'DE KABUL VE KARARLILIK TERAPİSİ KURAMSAL ÇERÇEVESİNE SAHİP TEZLERİN İNCELENMESİ

**Beyza HOŞGÖR**

**Dr. Öğr. Üyesi Mine MUYAN YILIK**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir

## ÖZET

Kabul ve Kararlılık Terapisi (Acceptance and Commitment Therapy: ACT), üçüncü kuşak davranışçı terapiler arasında yer alan bir terapi ekolüdür. 1980'li yılların sonuna doğru Hayes, Wilson ve Strosahl tarafından geliştirilmiş olan ACT, hareket geçme ve davranış değiştirme yöntemleriyle birlikte kabul ve farkındalık yöntemlerinin bir kombinasyonunu içermektedir. ACT'nin amacı, bireylerin psikolojik esnekliklerini artırarak kontrolleri dışında gerçekleşen olayların kabulünü sağlamaları ve anlamlı bir hayat sürdürebilmek için belirledikleri değerlere ilişkin eylemlerde bulunmalarıdır. Uluslararası alanyazında hem araştırmalarda hem uygulamalarda sıklıkla yararlanılan bir terapi ekolü olan ACT'e olan ilgi ülkemizde de artmakla beraber bu kuramsal çerçeve kapsamında ülkemizde yapılan çalışmaların hala oldukça sınırlı olduğu düşünülmektedir. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı, Türkiye'de ACT kuramsal çerçevesinde sahip lisansüstü tez çalışmalarının belirli özellikleri açısından incelenmesidir. Bu araştırma aracılığı ile ACT çerçevesinde hazırlanan tez çalışmalarının hangi alanlarda, hangi araştırma yöntemleriyle, hangi değişkenlerle, hangi ölçme araçlarıyla ve hangi örneklerde gerçekleştirildiğinin ortaya çıkarılması hedeflenmektedir. Bu hedef doğrultusunda, Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nde açık erişimde yer alan lisansüstü tezlere erişilmiştir. Araştırmanın deseni nitel araştırmadır ve veri analizinde doküman analizinden yararlanılmıştır. İlgili tezler, araştırmacılar tarafından hazırlanan inceleme formu aracılığı ile değerlendirilmiştir. İnceleme formunda ilgili tezin lisansüstü eğitim düzeyi, hazırlandığı bölüm ve anabilim dalı, kullandığı araştırma yöntemi, odaklanılan değişkenler, kullanılan ölçme araçlarına ve seçilen örneklemelere ilişkin sorular yer almaktadır. Bulgular frekans tabloları ve grafikler aracılığı ile sunulmuştur. Lisansüstü tezlerin incelenmesi aracılığıyla ortaya konan ACT'in ulusal alanyazındaki durumu, ACT'in uluslararası alanyazındaki araştırma ve uygulamaları ışığında tartışılmıştır.

**Anahtar sözcükler:** kabul ve kararlılık terapisi, psikolojik esneklik, psikolojik katılık.



## EXAMINATION OF THESES WITH THE THEORETICAL FRAMEWORK OF ACCEPTANCE AND COMMITMENT THERAPY IN TURKEY

### ABSTRACT

Acceptance and Commitment Therapy (ACT) is a school of therapy that is among the third generation of behavioral therapies. Developed by Hayes, Wilson, and Strosahl in the late 1980s, ACT includes a combination of action and behavior change methods, as well as acceptance and mindfulness methods. The purpose of ACT is to increase the psychological flexibility of individuals, to ensure the acceptance of events beyond their control and to take actions regarding the values they have determined in order to lead a meaningful life. Although the interest in ACT, which is a school of therapy that is frequently used in both research and practice in the international literature, is increasing in our country, it is thought that the studies conducted within the scope of this theoretical framework in our country are still quite limited. The aim of this research is to examine the graduate thesis studies with the theoretical framework of ACT in Turkey in terms of certain characteristics. Through this research, it is aimed to reveal in which fields, with which research methods, which variables, which measurement tools and in which samples these studies which have ACT theoretical framework were carried out. In line with this goal, graduate theses in open access in the National Thesis Center of the Council of Higher Education were accessed. The design of the research is qualitative research and document analysis was used in data analysis. Related theses were evaluated through the examination form prepared by the researchers. In the examination form, there are questions about the graduate education level of the thesis, the department it was prepared, the research method it used, the focused variables, the measurement tools used and the selected samples. Findings are presented through frequency tables and graphs. The status of ACT in the national literature, which has been revealed through the examination of graduate theses, was discussed in the light of ACT's research and applications in the international literature.

**Keywords:** acceptance and commitment therapy, psychological flexibility, psychological inflexibility.

## ÜZERİNE YANSITMA İÇİN KLİNİK DANIŞMANLIK MODELİNİN ELE ALINMASI: ARAŞTIRMA VE UYGULAMA

**Aleyna ABUŞKA**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Yüksek Lisans Programı, İzmir,  
aleynaabuska@gmail.com

**Dr. Öğr. Üyesi Nurdan KAVAKLI ULUTAŞ**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Bölümü, İzmir, nurdankavakli@gmail.com

### ÖZET

Klinik Danışmanlık Modeli (KDM), öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamaları boyunca bireysel beceri ve yetkinliklerini geliştirmeyi temel alan bir modeldir. Temel olarak KDM, (a) ön görüşme, (b) gözlem ve veri toplama, (c) veri analizi, (d) son görüşme ve (e) yansıtma olmak üzere 5 döngüden oluşmaktadır (Bulunuz ve Bulunuz, 2015). KDM, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) tarafından 2209 kod numarası ile onaylanmış ve İngilizce öğretmen adaylarına KDM'yi tanıma ve uygulama ile olası mesleki gelişimlerine olan katkısını incelemeyi amaçlayan bu araştırma projesinin de temelini oluşturmaktadır. Bu çalışmada, Türkiye'de yer alan bir devlet üniversitesinin İngiliz Dili Eğitimi (İDE) bölümündeki tüm son sınıf öğrencilerine yüz yüze oturumlarla KDM tanıtılmış ve beraberinde kolaylı örnekleme yöntemiyle gönüllü olarak iki katılımcı belirlenmiştir. Öğretmen adayının hazırlandığı, gözlemlendiği, video kaydına alındığı ve yansıtıcı uygulama yoluyla geri bildirim verildiği bu çalışmada, araştırmacı, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı iş birliği içinde ilgili aşamalardan oluşan döngü titizlikle takip edilmiştir. Karma yöntem araştırma desenini temel alan çalışmada, nicel veri öğretmen adaylarının süreç öncesi ve sonrası KDM'nin mesleki gelişimleri için kullanımına yönelik tutumlarından oluşurken, nitel veri ise KDM döngüsünde yer alan ve öğretmen adayları ile yapılan ön ve son görüşmedeki yansıtıcı uygulamalarının odak grup görüşmelerinden oluşmaktadır. Bu çalışmanın sonuçları, yakın zamanda TÜBİTAK'a sonuç belgesi olarak sunulacak olan yaygınlaştırma raporunun da temelini oluşturacaktır.

**Anahtar sözcükler:** klinik danışmanlık modeli, KDM, İngilizce öğretmen adayları, üzerine yansıtma, İDE, TÜBİTAK

## **ADDRESSING CLINICAL SUPERVISION MODEL FOR REFLECTION-ON-ACTION: RESEARCH AND PRACTICE<sup>1</sup>**

### **ABSTRACT**

The Clinical Supervision Model (CSM) aims to enhance individual skills and competencies of teacher candidates throughout their practicum implementations. Basically, CSM involves 5 cycles introduced as (a) pre-conference, (b) observation and data collection, (c) data analysis, (d) post-conference, and (e) reflection (Bulunuz & Bulunuz, 2015). Taking CSM as the core of this study, a research project which has been approved by the Scientific and Technological Research Council of Turkey (TUBITAK) under the number of 2209 and aims at introducing and applying CSM to the pre-service English language teachers for their professional development will be elaborated. To mention, through convenience sampling, two project participants were selected voluntarily from the department of English Language Teaching (ELT) at a state university in Türkiye, where CSM was introduced to all senior students by means of face-to-face sessions. The cycles in the model were followed robustly with the help of a researcher, classroom teacher and an academic counsellor where the teacher candidate was prepared, observed, video-recorded and given feedback in lieu of reflective practice. Eliciting a mixed-methods research design, quantitative data collection was composed by defining teacher candidates' attitudes towards the process and the use of CSM for their professional development both a *priori* and *posteriori*, and qualitative data collection was flourished by the focus group interviews together with the teacher candidates' reflective reports gathered at the stages of pre- and post-conference. The results will encompass the dissemination report which will be submitted to TUBITAK imminently as a final step.

**Keywords:** clinical supervision model, CSM, pre-service English language teachers, reflection-on-action, ELT, TUBITAK

## ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARIN SİBER MAĞDURİYETİ İLE İLGİLİ YAPILMIŞ ÇALIŞMALAR: BİR İÇERİK ANALİZİ

Arş. Gör. Ayşegül GÖKDAĞ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, aysegul.gokdag@idu.edu.tr

### ÖZET

Bu çalışmada yerli ve yabancı alanyazında özel gereksinimli çocukların siber mağduriyeti konusu ile ilgili yapılan doktora tezi, yüksek lisans tezi ve makalelerin güvenli internet kullanımı açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda güncel durumun incelenmesi için 2012-2022 yılları arasında yapılan alanyazın taraması sonucu elde edilen verilerin betimsel içerik analizi yapılmıştır. Elektronik platformlarda (YÖK Tez Merkezi, TR Dizin, Dergipark, Google Akademik, EbscoHost, ERIC, Science Direct, Cambridge) kaynak için alanyazın taraması yapılırken “özel gereksinimli çocuklar,” “siber mağduriyet,” “internet kullanımı,” “siber güvenlik,” “güvenli internet,” “güvenlik becerileri,” “ebeveyn görüşü,” “çevrimiçi riskler” “special needs children,” “cyber victimization,” “internet use,” “cyber safety,” “safe internet” “safety skills,” “parental mediation,” ve “online risks,” anahtar kelimeleri kullanılmıştır. Tarama sonucunda elde edilen çalışmalara göre özel gereksinimli çocukların siber mağduriyeti hakkında 14 durum çalışması ve özel gereksinimli çocukların siber mağduriyetinin önlenmesi konusunda 5 adet olmak üzere toplam 19 çalışmaya erişilmiştir. Çalışmalar yüksek oranda Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB), Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) ve Özel Öğrenme Güçlüğü (ÖÖG) olan çocukları odak grup aldığı; durum çalışmalarının ise aileler ve çocukların öğretmenleriyle yapıldığı görülmüştür. Araştırmalardan elde edilen veriler, toplam 8 çalışmanın çocuğun güvenli internet kullanımı için ebeveynlerin önemli bir rol oynadığını ve aile eğitiminin güvenli internet kullanımı ile siber mağduriyeti azaltmak için gerekli olduğunu göstermektedir. Bir diğer sonuç ise özel gereksinimli çocuklarla güvenli internet kullanımına ilişkin az sayıda çalışma yapıldığını ortaya koymaktadır. İleriki çalışmalar için bu alanyazının genişletilerek internet kullanımının farklı yetersizlik grupları açısından durum ve ihtiyaç analizlerinin yapılmasının; özel gereksinimli bireylere güvenli internet becerileri eğitimi kapsamında çalışmaların uygulanmasının yerli ve yabancı alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar sözcükler:** özel gereksinimli çocuklar, çevrimiçi riskler, siber mağduriyet, siber güvenlik, güvenli internet, güvenli internet rehberi, güvenli internet kullanımı, özel eğitim

## **STUDIES ON CYBER VICTIMIZATION OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS: A CONTENT ANALYSIS**

### **ABSTRACT**

This study aims to examine the doctoral thesis, master's thesis and articles about the cyber victimization of children with special needs in the local and foreign literature in terms of safe internet use. In this context, in order to examine the current situation, descriptive content analysis is conducted to review data between the years 2012-2022. While searching the literature on databases (YÖK Thesis Center, TR Index, Dergipark, Google Academic, EbscoHost, ERIC, Science Direct, Cambridge) keywords “children with special needs,” “cyber victimization,” “internet use,” “cyber security,” “safe internet,” “safety skills,” “parental opinion,” and “online risks” are used. According to the literature review of this study, a total of 19 studies were obtained, including 14 case studies on the cyber victimization of children with special needs and 5 on the prevention of cyber victimization of children with special needs. Studies have included children with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD), Autism Spectrum Disorder (ASD) and Special Learning Disability (SLD) as focus groups with a high rate; case studies were made with families and teachers of children. A total of 8 studies obtained from the literature review show that parents play an important role for the children's safe internet use and that family education is necessary to reduce cyber victimization with safe internet use. Another result reveals that few studies have been conducted on safe internet use with special needs children. For future studies, it is necessary to expand this literature by analyzing the situation and needs of internet use in terms of different disability groups. It is thought that the implementation of the studies within the scope of safe internet skills training for individuals with special needs will contribute to the local and foreign literature.

**Keywords:** children with special needs, online risks, cyber victimization, cyber security, safe internet, safe internet guide, safe internet use, special education

## YENİ EĞİTİM-ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI UYGULANMASINDA ÖĞRENCİ HAZIRBULUNUŞLUĞUNA DAİR EĞİTİMCİ GÖRÜŞLERİ

İlknur İLĞAR

Türk Hava Kurumu Üniversitesi, iilgar@thk.edu.tr

### ÖZET

Eğitimcilerin güncel yaklaşımları takip etmesinin önemi her zaman vurgulanmaktadır. Bu yaklaşımları aynı zamanda uygulamaya koymaları da beklenmektedir. Burada araştırılması gereken bir temel nokta da uygulanacak örneklemin (öğrencilerin) bu yaklaşımlara cevap verebilecek hazırbulunuşluk düzeylerinin saptanmasıdır. Bu çalışmanın amacı eğitimcilerin gözünden öğrencilerin güncel eğitim-öğretim yaklaşımlarına hazırbulunuşluk düzeylerinin belirlenmesine yönelik bir belirleme yapmaktır. Çalışmanın örneklemini lise ve üniversitede öğrenim veren ve en az 10 yıl deneyimi olan 4 kişinin oluşturması planlanmaktadır. Nitel yöntemin kullanılacağı çalışmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile hazırlanacak ve içerik analizi yöntemiyle analiz edilecektir. Bulgular, eğitimcilerin gözünden öğrencilerin yeni yaklaşımlara hazırbulunuşluk durumlarını ortaya çıkaracağı için değer taşımakta literatüre özgün katkısı olacağı düşünülmektedir.

**Anahtar sözcükler:** hazırbulunuşluk, eğitim, öğretim, yabancı dil eğitimi

## THE OPINIONS OF EDUCATORS FOR EMPLOYMENT OF NEW TRENDS IN EDUCATION AND TEACHING

### ABSTRACT

It's accepted as obligatory for educators to follow the current improvements in education and teaching. Also, they are supposed to employ those new trends in their teaching. However, the significant point that most people ignore here is to determine whether the target sample is ready or not. The aim of this study is to determine the level of their readiness through the eyes of educators. The sample of the study will include four instructors/teachers from the high school and university levels. The study will be conducted by using qualitative method, and the data will be collected by using a semi-structured interview form. The findings will be beneficial for further research and also for the literature.

**Keywords:** readiness, education, teaching, foreign language education

## **ÖĞRETMENLERİN YANSITICI DÜŞÜNME BECERİLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ**

**Dr. Öğr. Üyesi Aylin KİRİŞÇİ SARIKAYA**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, aylin.kirisci@idu.edu.tr

### **ÖZET**

Yansıtıcı düşünen öğretmen, bireysel amaçları ve uygulamaları ile ilgili olarak sürekli bir şekilde soru soran, uygulamalarını ve uygulama sonuçlarını izleyen, değerlendiren ve gerekiyorsa yeniden şekillendiren ve her bir öğrencisi üzerinde derinlemesine düşünen öğretmen olarak tanımlanabilir. Dewey (1933), yansıtıcı düşünme yeterliğini demokratik eğitim felsefesi bağlamında açıklamış ve bu beceriyi bir tür problem çözme becerisi olarak görmüştür. Schön (1987), yansıtmanın, kişinin çeşitli uygulamalarını yakından incelemeye dayandığını ve eylemi sorgulamayı kapsadığını belirtmektedir. Mezirow (1990) ise dönüşümcü öğrenme teorisi içinde eylemi yansıtıcı eylem ve yansıtıcı olmayan eylem şeklinde ikiye ayırmaktadır.

Yansıtıcı düşünen öğretmen, yaşam boyu öğrenmeyi kendisi için bir gaye olarak belirlemiş; öğrencileri için ise öğrenmeyi öğretmek hedefi ile hareket ederek bu beceriyi onlara kazandırmak arzusundadır. Çevresi ile sürekli iletişim halindedir. Değerlendirmelerinde kendi gözlemlerinin yanı sıra başkalarından gelen dönütleri de dikkate alır, eleştiri ve önerilere açıktır, yenilikleri takip eder ve kendini geliştirme becerisine sahiptir. Kısacası, yansıtıcı düşünen öğretmen zamanın gerisinde kalmaz, öğrencilerinin de zamanın gerisinde kalmalarına müsaade etmez denilebilir.

Bu açıdan gerek hizmet öncesi eğitim sırasında gerekse öğretmenlik hayatları boyunca öğretmenlerin yansıtıcı düşünme becerileri kazanmaları sağlanmalı, mevcut becerilerinin ise geliştirilmesine olanak tanınmalıdır denilebilir. Öğretmeni geleneksel eğitim anlayışından uzaklaştırarak bir rehber konumuna getiren, öğrenciye araştırmacı rolü veren, öğrenciyi merkeze alan çağdaş eğitim yaklaşımlarının en önemli tamamlayıcılarından biri de yansıtıcı düşünmedir denilebilir.

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin yansıtıcı düşünme hakkındaki görüşlerini ve bu konudaki pratiklerini ortaya koyabilmek ve yansıtıcı düşünme alışkanlıklarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunabilmektir. Bu doğrultuda çalışmanın araştırma soruları şu şekilde oluşturulmuştur:

1. Öğretmenlerin yansıtıcı düşünme hakkındaki görüşleri nelerdir?
2. Öğretmenlerin yansıtıcı düşünme pratikleri nelerdir?

Tarama modelinde yürütülen araştırma için veri toplamak üzere İstanbul ili Kağıthane ilçesinde görev yapan ortaokul öğretmenlerine (n=100) ulaşılmış ve araştırmacı tarafından tasarlanan 21 kapalı, 7 açık uçlu sorudan oluşan “Öğretmenlerin Yansıtıcı Düşünme Becerileri Anketi” uygulanmıştır. Nicel verileri analiz etmek üzere betimleyici istatistik, nitel veriler için ise betimsel analiz yöntemi (Braun ve Clarke, 2006) kullanılmıştır. Analizlerden elde edilen sonuçlara göre, öğretmenler en yüksek ortalamayı “geçmiş tecrübelerden yararlanma” boyutunda ( $\bar{X}=4,048$ ) almıştır. Ortalama açısından ikinci sırada “düşünmeyi öğrenme ve öğretme” ( $\bar{X}=3,720$ ), üçüncü sırada “yaratıcı düşünme” ( $\bar{X}=3,526$ ), dördüncü sırada “kendini geliştirme” ( $\bar{X}=3,388$ ) ve son sırada “yansıtıcı günlük tutma” ( $\bar{X}=2,490$ ) boyutları gelmektedir. Ayrıca; cinsiyet, kıdem ve öğrenim durumu açısından öğretmenler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar mevcuttur.

Araştırmanın sonunda, yansıtıcı düşünen öğretmenler yetiştirebilmek için gerek hizmet öncesi gerekse hizmet-içi eğitim programlarında hem kuramsal hem de uygulamalı olarak yansıtıcı düşünme eğitimleri verilmesinin önemli olduğu, öğretmenlerin yansıtıcı düşüncelerini engelleyen koşulların ortadan kaldırılması ya da en aza indirilmesi gerektiği, öz değerlendirme raporları ve profesyonel sohbetler gibi uygulamaların yansıtıcı düşünme alışkanlığı edinilmesinde önemli olabileceği gibi önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar sözcükler:** yansıtıcı düşünme, öğretmen eğitimi, mesleki gelişme

## TEACHERS' VIEWS ON THEIR REFLECTIVE THINKING SKILLS

### ABSTRACT

A reflective teacher could be a teacher who constantly asks questions about her individual goals and practices, monitors, evaluates, and, if necessary, reshapes her practices and practice results, and reflects on each student. Dewey (1933) explained reflective thinking competence in the context of democratic education philosophy and saw this skill as one of the problem-solving skills. Schön (1987) states that reflection is based on a close examination of one's various practices and includes questioning the action. Within the transformative learning theory, Mezirow (1990) divides action into two, which are reflective action and non-reflective action.

The reflective-thinking teacher has set lifelong learning as a goal for herself. She wants to teach her students learning how to learn. She is in constant communication with her environment. In her evaluations, she takes into account the feedback from others apart from her observations. She is open to criticism and suggestions, follows innovations, and has the ability to improve herself. In short, the reflective thinking teacher does not lag behind the



time, nor does she allow her students to lag behind time.

In this respect, we could suggest that teachers should have reflective thinking training both during pre-service education and throughout their teaching life. Moreover, there could be several opportunities to enhance their reflective thinking skills. We could say that reflective thinking is one of the most crucial complements of contemporary education approaches that move the teacher away from the traditional understanding of education and make it a guide, give the student the role of a researcher, and put the student in the center.

The purpose of this research is to reveal the teachers' views and practices about reflective thinking and to make suggestions for improving reflective thinking habits. In this direction, the research questions of the study were formed as follows:

1. What are the teachers' views on reflective thinking?
2. What are teachers' reflective thinking practices?

The research is in the survey model. I collected data from secondary school teachers (n=100) working in Kagithane-Istanbul and applied The Reflective Thinking Skills Questionnaire for Teachers consisting of 21 closed and seven open-ended questions. In the analysis, I utilized descriptive statistics for the quantitative data and thematic analysis, as described by Braun and Clarke (2006), for the qualitative data. According to the results, the teachers got the highest average in the dimension of "utilizing from past experiences" ( $\bar{X}=4,048$ ). In terms of average, "learning and teaching to think" ( $\bar{X}=3,720$ ) ranked second, "creative thinking" ( $\bar{X}=3,526$ ) ranked third, "self-development" ( $\bar{X}=3,388$ ) ranked fourth, and "reflective journaling" ( $\bar{X}=2,490$ ) dimension ranked the fifth. Moreover, there are statistically significant differences among teachers according to gender, seniority, and educational background variables.

At the end of the research, I suggested several methods, such as pre-service and in-service theoretical and practical reflective thinking training, elimination or minimizing of conditions that prevent teachers from thinking reflectively, self-evaluation reports, and professional conversations.

**Keywords:** Reflective thinking, teacher training, professional development

# ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNDE OLUMLU ÇOCUKLUK YAŞANTILARI VE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK İLİŞKİSİNDE BİLİNÇLİ FARKINDALIĞIN ARACI ROLÜ

**Merve ERGÜL HAVAN**

**Doç. Dr. Orkide BAKALIM**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, orkide.bakalim@idu.edu.tr

## ÖZET

Çocukluk döneminin ilk yıllarında ebeveynlerle kurulan etkileşim tüm hayatı yönlendirebilecek en önemli etkiye sahiptir. Bu dönemde temel duygusal ihtiyaçların yeterince karşılanması ve olumlu duyguların yaşanması sonucunda olumlu çocukluk yaşantıları oluşmaktadır. Bireyin sağlıklı ilişkiler içinde olması, olumlu ve destekleyici ortamda yaşamını sürdürmesi çocukların psikopatoloji ve sosyal-duygusal gelişimleri üzerinde etkilidir. Olumlu deneyimlerin varlığı, baş etme becerilerini geliştirdiği ve uyumsuz sonuçların olma ihtimalini azalttığı için psikolojik sağlamlığın gelişmesine yardımcı olabilmektedir. Böylece bireyin zihni geçmiş ve geleceğe odaklanmayıp yaşadığı ana odaklanmakta, o ana uyum gösterebilmektedir. Bu noktada olumlu çocukluk yaşantılarının varlığının bireylerin burada ve şimdiyi fark etme becerilerine katkıda bulunarak psikolojik sağlamlık düzeylerini de olumlu yönde etkilemesi mümkündür.

Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinde olumlu çocukluk yaşantıları ve psikolojik sağlamlık arasındaki ilişkide bilinçli farkındalığın aracı rolünün incelenmesidir.

Araştırmanın katılımcılarını, İzmir Demokrasi Üniversitesi'nde 2021-2022 eğitim öğretim yılının bahar döneminde öğrenimine devam eden 344 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Katılımcıların %65,7'si ( $N= 226$ ) kadın, %34,3'ü ( $N= 118$ ) erkektir. Araştırmanın verileri toplanırken Kişisel Bilgi Formu, Olumlu Çocukluk Yaşantıları Ölçeği, Kısa Psikolojik Sağlamlık Ölçeği ve Bilinçli Farkındalık Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma bulguları analiz edilirken değişkenler arasındaki ilişkileri incelemek için Pearson Momentler Çarpımı Korelasyonu, aracılık modelini incelemek için Bootstrap Çoklu Aracı Analizi uygulanmıştır.

Araştırmanın bulgularına göre olumlu çocukluk yaşantıları, psikolojik sağlamlık ve bilinçli farkındalık değişkenleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı ilişkiler elde edilmiştir. Olumlu çocukluk yaşantılarının psikolojik sağlamlığı, olumlu çocukluk yaşantılarının bilinçli farkındalığı ve bilinçli farkındalığın da psikolojik sağlamlığı anlamlı ve olumlu yönde yordadığı bulunmuştur. Üniversite öğrencilerinde olumlu çocukluk yaşantıları ve psikolojik sağlamlık arasındaki ilişkide bilinçli farkındalığın anlamlı bir aracı rolü saptanmıştır.

Bu çalışmada bilinçli farkındalığın olumlu çocukluk yaşantıları ve psikolojik sağlamlık

ilişkisinde aracı rolü olduğuna dair önerilen teorik model test edilerek doğrulanmıştır. Olumlu çocukluk yaşantılarının varlığının bireylerin burada ve şimdiyi farketme becerilerine katkıda bulunarak psikolojik sağlık düzeylerini de olumlu yönde etkileyebileceği sonucuna varılmıştır. Bununla birlikte bu modelin farklı örneklem grubu kullanılarak bu alandaki çalışmaların artırılması, rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında çeşitli önleyici çalışmalar ve programlar geliştirilerek projeye dönüştürülüp yaygınlaştırılması önerilmektedir. Ayrıca gelecekte yapılacak nitel ve deneysel çalışmalarla zenginleştirilmesi faydalı olabilir.

**Anahtar sözcükler:** bilinçli farkındalık, olumlu çocukluk yaşantıları, üniversite öğrencileri, psikolojik sağlık

**INVESTIGATION OF THE INSTRUMENTAL ROLE OF CONSCIOUS  
AWARENESS IN THE RELATIONSHIP BETWEEN POSITIVE CHILDHOOD  
LIVES AND PSYCHOLOGICAL STRENGTH IN UNIVERSITY STUDENTS  
ABSTRACT**

The interaction with parents in the first years of childhood has the most important effect that can guide the whole life. In this period, positive childhood experiences are formed as a result of adequately meeting basic emotional needs and experiencing positive emotions. The individual's being in healthy relationships and living in a positive and supportive environment are effective on the psychopathology and social-emotional development of children.

The presence of positive experiences can help develop resilience as it improves coping skills and reduces the likelihood of maladaptive outcomes. Thus, the mind of the individual does not focus on the past and the future but focuses on the present moment and can adapt to that moment. At this point, it is possible that the presence of positive childhood experiences can positively affect the psychological resilience levels of individuals by contributing to their ability to notice the here and now.

The aim of this study is to examine the mediating role of mindfulness in the relationship between positive childhood experiences and resilience in university students.

The participants of the research consist of 344 university students who continue their education at Izmir Democracy University in the spring semester of the 2021-2022 academic year. 65.7% (N= 226) of the participants were female and 34.3% (N= 118) were male. While collecting the data of the study, Personal Information Form, Positive Childhood Experiences Scale, Brief Psychological Resilience Scale and Conscious Awareness Scale were used.

While analyzing the research findings, Pearson Product-Moment Correlation was used to examine the relationships between the variables, and Bootstrap Multi-Means Analysis was used to examine the mediation model.

According to the findings of the study, statistically significant relationships were obtained between the variables of positive childhood experiences, psychological resilience and mindfulness. It was found that resilience of positive childhood experiences, mindful awareness of positive childhood experiences, and mindfulness also predicted resilience in a meaningful and positive way. A significant mediating role of mindfulness was found in the relationship between positive childhood experiences and resilience in university students.

In this study, the proposed theoretical model that mindfulness plays a mediating role in the relationship between positive childhood experiences and resilience has been validated by testing. It has been concluded that the presence of positive childhood experiences can also positively affect the psychological resilience levels by contributing to individuals' ability to recognize the here and now. However, it is suggested that this model should be increased by using different sample groups, and that various preventive studies and programs in the field of guidance and psychological counselling should be developed and expanded into a project. In addition, it may be beneficial to enrich it with future qualitative and experimental studies.

**Keywords:** mindfulness, positive childhood experiences, university students, psychological resilience.

## **GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMANIN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN PSİKOLOJİK İYİ OLUŞ DÜZEYLERİNE ETKİSİ**

**Büşra UZUN**

**Doç. Dr. Orkide BAKALIM**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, orkide.bakalim@idu.edu.tr

### **ÖZET**

Grupla psikolojik danışma üyeler arasındaki etkileşimi artıran, üyelerin birbirlerini desteklemeleri konusunda cesaretlendiren, geri bildirim, farklı bakış açıları, diğerleri ile iletişim ve yalnız olmama duygusu kazanılması için olanak sağlar. Kişilerin hem bireysel hem de grup açısından gelişimini destekler ve oturumlar boyunca sürer. Benzer yaşantılara verilen farklı tepkiler ve bakış açıları her katılımcı için ayrı deneyimler sağlamaktadır. Bu kazanımlar pandemi döneminden sonra da üniversite öğrencilerinin yaşadığı yalnızlık, depresiflik ve yaşadıkları pek çok sorun için destekleyici olabilmektedir. Yaşanılan birçok sorunda ihtiyaç duyulan kazanımlar ve sosyal destek üniversite öğrencilerinin psikolojik iyi oluş düzeylerini de olumlu etkileyeceği düşünülmektedir. Grupla psikolojik danışma uygulamaları üniversite öğrencilerinin ruh sağlıklarını ve psikolojik iyi oluş düzeylerini artırmaya yönelik etkili, dinamik, kısa sürede daha fazla öğrenciye ulaşılmasına olanak veren güçlü bir aracı rolü görmekte ve önem kazanmaktadır.

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencileriyle yapılan grupla psikolojik danışma uygulamasının grup üyelerinin psikolojik iyi oluş düzeylerine etkisinin olup olmadığını incelemektir.

Araştırmanın verileri, 2021-2022 bahar döneminde bir devlet üniversitesinin lisans öğrencilerinden elde edilmiştir. Uygulama öncesi 9'ar kişilik deney ve kontrol grubu oluşturulmuş ve bu gruplara ön test uygulanmıştır. Deney grubuna 8 oturum grupla psikolojik danışma uygulaması gerçekleştirilmiştir. Kontrol grubuna ise herhangi bir işlem uygulanmamıştır. 8 oturum sonunda iki gruba eş zamanlı olarak son test uygulanmıştır. Deney grubundan 3 ay sonra izleme testi alınmıştır. Araştırmaya ait nicel ve nitel veriler ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Deney ve kontrol grubuna uygulanan psikolojik iyi oluş ölçeği ile nicel veriler toplanmıştır. SPSS paket programı ile analizi gerçekleştirilmiştir. Yapılan işlemler sonucunda verilerin normal dağılım gösterdiği belirlenmiş ve Tek Faktör Üzerinde Tekrarlanmış Ölçümler için İki Faktörlü Varyans Analizi" tekniği kullanılmıştır. Farkın kaynağının belirlenmesi amacıyla da "Bonferonni düzeltmesi uygulanmış çoklu karşılaştırmalar" testi yapılmıştır. Araştırmanın nitel verileri ise, deney grubundaki öğrencilerin teslim ettiği değerlendirme raporlarından elde edilmiş ve içerik analizi ile

incelenmiştir.

Nicel analiz bulguları, grupla psikolojik danışma sürecine katılan öğrencilerin psikolojik iyi oluş düzeylerinde anlamlı artış olduğunu göstermiştir. Üç ay sonrasında yapılan izleme çalışması ile de grupla psikolojik danışmanın etkililiğinin devam ettiği bulunmuştur. Nitel bulgular, grup sürecine katılan öğrenciler kendileri ve sorunları ile ilgili farkındalık kazandıklarını grup içerisinde benzer yaşantılara sahip olan diğer üyelerin de kendilerini açmalarının onlar için itici bir güç olduğunu ve diğerleri tarafından anlaşılması olmanın kendilerini iyi oluş düzeylerini arttırdığını göstermiştir.

Bu araştırmanın amacı, yürütülen 8 oturumluk grupla psikolojik danışmanın üniversite öğrencilerinin psikolojik iyi oluş düzeylerine etkisini incelemektir. Nicel ve nitel bulgular grup yaşantısının öğrencilerin psikolojik iyi oluş düzeyini artırmada etkili bulunmuştur. Bununla birlikte, grupla psikoloji danışmanın farklı değişkenler üzerindeki etkisinin incelenmesi ve benzer araştırmaların farklı yaş grupları ve farklı popülasyonlar üzerinde uygulanması önerilmektedir.

**Anahtar sözcükler:** psikolojik iyi oluş, grupla psikolojik danışma, üniversite öğrencileri

## **THE EFFECT OF GROUP PSYCHOLOGICAL COUNSELLING ON THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING LEVELS OF UNIVERSITY STUDENTS**

### **ABSTRACT**

Group counselling provides opportunities for feedback, different perspectives, communication with others, and a sense of togetherness, which increases interaction between members, encourages members to support each other. It supports the development of people both individually and in terms of groups and lasts throughout the sessions. Different responses and perspectives to similar experiences provide different experiences for each participant. These gains can be supportive for the loneliness, depression and many problems experienced by university students after the pandemic period. It is thought that the achievements and social support needed in many problems will also positively affect the psychological well-being of university students. Group counselling practices are an effective, dynamic, and powerful intermediary role that allows reaching more students in a short time to increase the mental health and psychological well-being of university students and gain importance.

The aim of this research is to examine whether the psychological counselling practice with the university students has an effect on the psychological well-being levels of the members of the group.

The data of the research were obtained from undergraduate students of a state university in the spring semester of 2021-2022. Before the application, experimental and control groups of 9 people were formed and a pre-test was applied to these groups. Psychological counselling was applied to the experimental group with 8 sessions. No procedure was applied to the control group. At the end of 8 sessions, the post-test was applied to both groups simultaneously. Follow-up test was taken 3 months after the experimental group. Quantitative and qualitative data of the research were evaluated separately. Quantitative data were collected with the psychological well-being scale applied to the experimental and control groups. Analysis was carried out with the SPSS package program. As a result of the procedures, it was determined that the data showed normal distribution and the "Two-Factor Analysis of Variance" technique was used for Repeated Measurements on a Single Factor. In order to determine the source of the difference, the "multiple comparisons with Bonferonni correction applied" test was conducted. The qualitative data of the study were obtained from the evaluation reports submitted by the students in the experimental group. obtained and analyzed by content analysis.

The quantitative analysis findings showed that there was a significant increase in the psychological well-being of the students who participated in the group counselling process. A

follow-up study conducted three months later showed that the effectiveness of group counselling continued. The qualitative findings showed that the students participating in the group process gained awareness about themselves and their problems, that other members of the group who had similar experiences in the group opened up about themselves, which was a driving force for them, and that being understood by others increased their level of well-being.

The aim of this research is to examine the effect of psychological counselling on the psychological well-being of university students with a group of 8 sessions. Quantitative and qualitative findings were found to be effective in increasing the psychological well-being of students from group experience. However, it is recommended to examine the effect of group counselling on different variables and to apply similar studies on different age groups and different populations.

**Keywords:** psychological well-being, group counselling, university students



## **MATEMATİK ÖĞRETMENİ KİMDİR?: MATEMATİK ÖĞRETMENİ KİMLİĞİ ÜZERİNE BİR TEMATİK ANALİZ**

**Dr. Öğr. Üyesi Burcu Nur BAŞTÜRK ŞAHİN**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İzmir,

burcunur.basturk@idu.edu.tr

### **ÖZET**

Öğretmen kimliği; öğretmenin kim veya ne olduğuna dair, hem öğretmenlerin kendilerine yükledikleri anlamları hem de başkaları tarafından onlara yüklenen anlamları içerecek şekilde tanımlanabilir (Beijaard, 1995). Spesifik olarak öğretmen mesleki kimliği, öğretmenlerin kendilerini nasıl bir öğretmen olarak gördükleri ve bir öğretmenin nasıl olması gerektiğini düşündükleridir (Mockler, 2011). Mesleki kimlik ve öğretmen eğitimi kavramları son on yılda önemli bir ilgi görmüştür. Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine bakış açılarının ve sınıf içi etkinliklerinin uygunluğu literatürde farklı alanlar için belirtilmiştir. Ayrıca öğretmen kimliğinin eğitim sistemindeki değişimlere göre değişken bir kavram olduğu literatürde belirtilmektedir (Ömür ve Bavlı, 2020). Bu sonuç için farklı alanlarda (matematik, fen bilimleri, ilköğretim gibi.) öğretmen kimliği üzerine yapılan çalışmaların tematik bir incelemesi üzerinde çalışılması gerekli görünmektedir. Bu tematik derlemede, literatürde yer alan matematik öğretmeni kimliği ile ilgili makaleler, genel özellikler (dergi türü, yıl ve demografik özellikler) ve içerik özelliklerinden (gerekçeler, amaçlar, araştırma yöntemleri, örnekler, veri toplamlar, sonuçlar ve öneriler) yararlanarak verilmektedir. Sonuç olarak, matematik öğretmenlerinin lisans programları ile mesleki kimlikleri arasındaki farklılıklardan bahseden birçok çalışma bulunmaktadır. Ayrıca öğretmen kimliği ile öğretmenlerin sınıf içi uygulamaları arasındaki ilişkiden bahseden birçok çalışma bulunmaktadır. Ancak öğretmen kimliğine dijital bakış açısıyla odaklanan çok az çalışma bulunmaktadır. Ayrıca, bir öğretmenin teknoloji ile ilgili profesyonel kimliği, öğretmenin sınıfta teknoloji entegrasyonu ile ilgili bilgi verebilir.

## **WHO IS A MATHEMATICS TEACHER?: A THEMATIC REVIEW STUDY ON MATHEMATICS TEACHER IDENTITY**

### **ABSTRACT**

Teacher identity can be defined as the various meanings people can attach to themselves, or the meanings attributed by others by means of who they are (Beijaard, 1995). Specifically, teacher professional identity is how the teachers view themselves as a teacher and think a teacher should be (Mockler, 2011). The concepts of professional identity and teacher

education have reached significant attention in the last decade. The relevance of the teachers' perspectives on the teaching profession and their in-class activities are mentioned in the literature for different fields. In addition, it is mentioned in the literature that the teacher identity is a changeable notion according to the changes in the educational system (Ömür & Bavlı, 2020). For this result, a thematic review of the studies on teacher identity for different fields (such as mathematics, science, elementary education.) seems essential to work on. In this thematic review, articles on mathematics teacher identity available in the literature are analyzed using a matrix that consisted of general features (type of journal, year, and demographic properties) and content features (rationales, aims, research methods, samples, data collections, results, and suggestions). As a result, there are several studies that mentioned the differences between the undergraduate programs of the mathematics teachers and their professional identities. Also, there are several studies that mentioned the relationship between teacher identity and the classroom practices of the teachers. However, there are very few studies focusing on teacher identity from a digital point of view. Moreover, the technology-related professional identity of a teacher can be related to the technology integration of the teacher in the classroom.

## **TÜRKİYE VE ABD'DEKİ GÜNCEL ÖĞRETMEN YETERLİKLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI**

**Dr. Öğr. Üyesi Onur ERGÜNAY**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir,

onur.ergunay@idu.edu.tr

### **ÖZET**

Öğretmenlik mesleğinin bir uzmanlık alanı olduğu dikkate alındığında, öğretmenlerin hangi mesleki bilgilere, mesleki becerilere ve mesleğe yönelik tutumlara sahip olmaları ulusal, bölgesel ve küresel düzeyde tartışılan bir çalışma alanıdır. Bu doğrultuda Avrupa Birliği gibi bölgesel organizasyonlar öğretmen yeterliklerine yönelik çerçeveler sunmaktadır. Bu çerçevelere bağlı olarak ya da bunlardan bağımsız şekilde, her ülkenin kendine özgü koşulları bağlamında ülkedeki öğretmenlerin sahip olması gereken mesleki yeterliklerin belirlendiği görülmektedir. Türkiye’de nitelikli öğretmen yetiştirme ve bu kapsamda öğretmen niteliklerinin genel çerçevesinin belirlenmesine yönelik çalışmaların kalkınma planları, strateji belgeleri, şura kararlarında yer aldığı; ancak öğretmen yeterliklerinin belirlenmesi özelinde resmi çalışmaların, 1998 yılında “YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi, Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi” projesi kapsamında öğretmen yetiştirme standartlarının belirlenmesine yönelik çalışmalarla başlatıldığı belirtilmektedir. Bu projenin çıktıları doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından 1999 yılında başlatılan öğretmen yeterlikleri çalışması çok boyutlu ve çok paydaşlı olarak yürütülerek 2002 yılında MEB Öğretmen Yeterlikleri belirlenmiştir. MEB tarafından belirlenen öğretmen yeterlikleri daha sonra Temel Eğitime Destek Projesi kapsamında Avrupa Birliği ülkeleriyle uyumlu olma hedefiyle 2006 yılında güncellenmiştir. Türkiye’de öğretmen yeterlikleri çerçevesi belirlemeye yönelik son güncellemenin ise 2017 yılında MEB tarafından mesleki bilgi, mesleki beceri ile tutum ve değerler olmak üzere üç yeterlik alanı altında toplam 11 yeterliği içerdiği görülmektedir. Türkiye’deki öğretmen yeterlikleri belirleme sürecine yönelik çalışmalar incelendiğinde, 2000li yılların başından itibaren yürütülen çalışmaların katılımcı bir anlayışta, dinamik bir yapıda ve uluslararası bağlama uyumlu olarak yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Amerika Birleşik Devletleri (ABD)’nin federal yönetim anlayışı gereği, öğretmen eğitimi boyutunda bölgesel ve kurumsal farklılıkların olduğu görülmektedir. Bununla birlikte “Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC)” tarafından geliştirilen “Model Core Teaching Standards and Learning Progressions for Teachers 1.0” belgesi, öğretmen yeterlikleri boyutunda tüm eyaletlerdeki öğretmen eğitimi programlarına ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik bir çerçeve oluşturmaktadır. Bu

niteliğiyle belgedeki tanımıyla öğretmen standartlarını, Türkiye'deki kullanımı ile öğretmen yeterliklerini kapsayan bir metin özelliğini taşımaktadır. Bu belgede öğrenen ve öğrenme, alan bilgisi, öğretim uygulaması ile mesleki sorumluluk olmak üzere dört kategori altında toplam 10 öğretmen yeterliği sunulmaktadır. Bu çalışmada Türkiye ve ABD'de ülke geneline yönelik güncel öğretmen yeterliklerinin karşılaştırılması amaçlanmaktadır. Çalışmanın genel amacı doğrultusunda iki ülkede öğretmen yeterliklerinin belirlenmesi süreci, yeterlikleri içeren güncel belgelerin yapısal özellikleri ve kullanım alanlarının, belge incelemesine dayalı olarak karşılaştırılması hedeflenmektedir. Araştırma belge incelemesine dayalı bir karşılaştırmalı eğitim araştırması olarak tasarlanmıştır. Bu kapsamda Türkiye ve ABD genelinde güncel ve geçerli olan iki öğretmen yeterliği belgesi araştırmanın genel ve alt amaçları çerçevesinde betimsel analiz yoluyla karşılaştırılmıştır. Analiz sürecinde Merriam'ın (2009) uygun belgeleri bulma, belgelerin özgünlüklerini kontrol etme, analize yönelik bir sistematik oluşturma ve analizi gerçekleştirme çerçevesinden yararlanılmıştır. Araştırmada merkezi ve federal olmak üzere farklı yönetim yapısında olan iki ülkenin güncel öğretmen yeterliklerinin geliştirilmesinde, yeterlik alanları ve yeterlik kapsamlarında birbirleriyle ve uluslararası boyuttaki diğer öğretmen yeterliği belgeleriyle benzerlikler olduğu sonucunda ulaşılmıştır. Bununla birlikte belgelerin içerikleri ile öğretmen yeterlik alanlarının adlandırılması ve kapsamı bağlamında önemli farklılıklar olduğu anlaşılmaktadır. Araştırma sonuçlarının, Türkiye ve ABD'deki öğretmen yeterliklerine yönelik çalışmalar arasındaki benzerlik ve farklılıkların betimlenmesi ve uluslararası düzeydeki diğer öğretmen yeterlikleri güncelleme çalışmaları bağlamında yorumlanması boyutuyla ilgili alanyazına ve benzer uygulamalara katkı sunacağı düşünülmektedir.

**Anahtar sözcükler:** öğretmen eğitimi, mesleki gelişim, karşılaştırmalı eğitim, öğretmen yeterlikleri

## **CROSS NATION COMPARISON OF UP-TO-DATE TEACHER COMPETENCES IN TURKEY AND USA**

### **ABSTRACT**

Since teaching profession is built on expertise, the professional understandings, skills and attitudes that teachers must adopt have still been concerned on countrywide, regional and global scale. Regional organizations such as European Union suggest guiding frameworks for teacher competences correspondingly. In addition, countrywide teacher competences, which can align with regional frameworks or be developed depending on contextual factors, are often specified in national settings. While the attempts to educate quality teachers and

specifying frameworks for teacher qualifications have long been appeared in development plans, strategy papers and national education council decisions, the authorized attempts to clarify national teacher competences are declared to start with developing teacher competences in the project ‘Development of National Education, Preservice Teacher Education’ in collaboration of Council of Higher Education and The World Bank in 1998. Following the relevant outcomes of this project, a collaborative and multi-phase attempt to specify national teacher competence was initiated in 1999 and teacher competences were introduced by Ministry of National Education (MoNE) in 2002. These competences were then updated in 2006 to be more compatible with European Union countries with the national project ‘Basic Education Support Program’. The up-to-date teacher competences in Turkey was introduced by the MoNE in 2017 and they include 11 competences which are categorized under three domains of competence: professional knowledge, professional skills, and attitudes and values. Taken all these together, the attempts to develop teacher competences in Turkey since the early 2000s appear to have a participatory and dynamic characteristic which has also been in compatible with international course. In USA, regional and institutional programs of teacher education can vary in align with the federal administrative system. Despite this variety, the ‘Model Core Teaching Standards and Learning Progressions for Teachers 1.0’, which was developed by Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC), presents an interstate teacher competences framework to be used in teacher education programs and teacher professional development in USA. Therefore, it represents the federal teacher standards as referred in the document and teacher competences with its use in Turkey. The framework includes a total of 10 teacher competences which are explained under four categories: the learner and learning, content, instructional practice, and professional responsibility. This study offers a comparative analysis of up-to-date countrywide teacher competences in Turkey and USA. Specifically, the process of teacher competence specification, the scope of current documents, and functionality of teacher competences in both countries are aimed to be compared with the analysis of two documents. Current study was designed as a comparative education research based on document analysis. Two up-to-date and valid teacher competences framework in Turkey and USA were analyzed and compared through descriptive analysis on the basis of overall and specific aims of the research. Adopting Merriam’s (2009) framework for document analysis, the steps of gathering relevant texts, assessing authenticity of documents, developing an organization scheme, and conducting the analysis were followed. The findings revealed that two countries have had similarities with each other and with international context in developing up-to-date teacher

competences and their scope. On the other hand, several differences in the content of the documents, and the name and scope of the teacher competences were also found. The study findings with their highlighting both similarities and differences in teacher competences development between two countries descriptively and providing an interpretation of them with an international perspective on the addressed issue can advance our understanding and exploration of teacher competence in the relevant literature and in action.

**Keywords:** teacher education, professional development, comparative education, teacher competences

## YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİM KİTAPLARINDAKİ BİLGİLENDİRİCİ METİNLERDE DİLBİLGİSEL BAĞLAŞIKLIK (HİTİT B1 ÖRNEĞİ)

Tuğba ERDOĞAN

### ÖZET

Metin, tümce dizilerinin birbiri arasında bağlaşıklık ve bağdaşıklık ölçütleri doğrultusunda oluşturduğu anlam bütünlüğünün, belirgin bir hedef doğrultusunda ve sınırları kesin çizgilerle belirlenmiş yazılı veya sözlü dilin ürünü olarak betimlenmektedir (Onursal, 2003). Metnin anlamlı bir bütün oluşturması için De Beaugrande ve Dressler (1981)'in belirlemiş olduğu yedi ölçütten biri olan dilbilgisel bağlaşıklık metnin tümcelerine ve öbekleri arasındaki dilbilgisel bağıntının kurulması ile oluşturulmaktadır. *Gönderim*, *değiştirim*, *eksilti* ve *bağıntı öğeleri* olmak üzere dört başlık altında toplanan dilbilgisel bağlaşıklık metnin oluşturulması ve anlamlandırılması sürecindeki bağlantıların oluşturulması açısından metnin temel taşı olarak yer almaktadır. Metindeki öbekler ve tümceler arası bağlantıları kurarak düşünceler arasındaki bağlantının kurulmasını ve metnin bütünlüğünün oluşturulmasını sağlamaktadır. Bilgilendirici metin kavramı ise okurun metindeki sözcüklerin, sözcük öbeklerinin ve tümcelerinin ilk anlamlarıyla kullanıldığı, okuyucuya açık veya örtük bilgi veren metin olarak tanımlanmaktadır. Bilgilendirici metnin kabul görmesi için gerçeklik ve inandırıcılık koşullarının yanı sıra örnekleme, somutlamalara ve usavurumlara başvurulması gerekmektedir (Ülper, 2019). Metnin bu nitelikleri taşıması metnin konusunun ve amacınının açık bir biçimde ortaya koymaktadır.

Bu çalışmada Yabancılar Türkçe Öğretimi'nde kullanılan Hitit B1 ders kitabında yer alan 25 bilgilendirici metindeki dilbilgisel bağlaşıklık içerisinde bulunan *gönderim*, *değiştirim*, *eksilti* ve *bağıntı öğeleri* tespit edilmiştir. Çalışmada nitel bir araştırma yöntemi olan doküman incelemesi kullanılmıştır. Veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiş ve ulamlaştırılmıştır. Dilbilgisel açıdan metinde en sık karşılaşılan alt ulam olan *gönderim* diğer üç alana oranla daha çok kullanılmıştır. Dolayısıyla metinlerin yapılandırılışında sözcükten tümceye kurulan bağıntılar ve metnin bütünlük içermesi metin oluşturma sürecinde dikkate alınmaktadır. Bunun yanı sıra *bağıntı öğelerinin* gönderim ulamından sonra en sık kullanılan ulam olması da *bağıntı öğelerinin* metnin içindeki zaman, neden-sonuç, karşılaştırma gibi işlevlere işaret ettiğinden bilgilendirici metinlerde okuyucunun metindeki bilgi içerikli bağlantıları daha iyi kurmasını sağlamaktadır. Yabancılar Türkçe Öğretimi'nde ders materyali olarak kullanılan kitaplardaki bilgilendirici metinlerde dilbilgisel bağlaşıklık alt ulamlarının metindeki bilgi bütünlüğüne daha açık ve anlaşılır erişimi açısından gönderim ve bağıntı öğelerini içeren sözcük ve sözcük gruplarının belirlenip metin sorularında yer alması

okurun metindeki ayrıntıları daha dikkatli yakalamasını sağlayacaktır.

**Anahtar sözcükler:** dilbilgisel bağlaşıklık, metin, gönderim

## **GRAMMATICAL COHESION IN INFORMATIVE TEXTS IN TURKISH TEACHING BOOKS FOR FOREIGNERS (HITIT B1 EXAMPLE)**

### **ABSTRACT**

The text is described as the product of the semantic integrity formed by the sentence sequences in line with the criteria of cohesion and coherence, of the written or spoken language, the boundaries of which are determined in line with a clear target (Onursal, 2003). Grammatical cohesion, which is one of the seven criteria determined by De Beaugrande and Dressler (1981), for the text to form a meaningful whole, is formed by establishing the grammatical correlation between the sentences and phrases of the text. Grammatical cohesion, which is gathered under four headings as reference, substitution, ellipsis and conjunctions, is the cornerstone of the text in terms of creating links in the process of creating and interpreting the text. By establishing connections between phrases and sentences in the text, it provides the establishment of the connection between the thoughts and the creation of the integrity of the text. The concept of informative text, on the other hand, is defined as a text that gives explicit or implicit information to the reader, in which the words, phrases and sentences in the text are used with their first meanings. In order for the informative text to be accepted, it is necessary to apply examples, concretizing and reasonings as well as the conditions of reality and credibility (Ülper, 2019). The fact that the text has these qualities clearly reveals the subject and purpose of the text.

In this study, reference, substitution, ellipsis and conjunctions in grammatical cohesion in 25 informative texts in the Hitit B1 textbook used in Teaching Turkish for Foreigners were determined. Document analysis, which is a qualitative research method, was used in the study. The data were analyzed and categorized by content analysis method. The *reference*, which is the most frequently found sub-category in the text in terms of grammar, was used more than the other three categories. Therefore, in the structuring of the texts, the relationships established from word to sentence and the integrity of the text are taken into account in the text creation process. In addition, the fact that the *conjunctions* are the most frequently used category after the reference category also allows the reader to better establish the information-containing links in the informative texts, since the relation elements point to functions such as time, cause-effect, comparison in the text. In the informative texts in the books used as course material in Teaching Turkish for Foreigners, the determination of the words and phrases



containing reference and relation elements and including them in the text questions will enable the reader to come up with the details in the text more carefully, in terms of a clearer and more understandable access of grammatical cohesion sub-categories to the information integrity in the text.

**Keywords:** grammatical cohesion, text, reference

**BABALARIN ÇOCUK BAKIMINA KATILIMI ÖLÇEĞİ: GEÇERLİK VE  
GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI**

**Dr. İnanç ETİ**

Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği

ABD, Adana

**Dr. Öğr. Üyesi İrem GÜRGAH OĞUL**

İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi

Öğretmenliği ABD, İzmir

**Dr. Öğr. Üyesi Sungur GÜREL**

Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitimde Ölçme ve

Değerlendirme ABD, Siirt

**Prof. Dr. Yaşare AKTAŞ ARNAS**

Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi

Öğretmenliği ABD, Gaziantep

**ÖZET**

Son yıllarda babaların çocuk bakımındaki rolü, çocukların gelişiminde ve öğrenmesinde önemli bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır. Erken yaşlarda babaların çocuk bakımına katılımı, çocukların sosyal ve bilişsel gelişimlerinde belirleyici bir role sahiptir. Babaların çocukların gelişiminde ve öğrenmesindeki katkısına dair kapsamlı bir alanyazın bulunmasına rağmen yapılan araştırmalarda baba katılımı farklı şekillerde kavramsallaştırılmıştır. Bunun yanında, bugüne kadar baba katılımına ilişkin elde edilen bulgular genellikle Batı toplumlarında yaşayan ailelerden elde edilen verilere dayanmaktadır. Araştırmalardan bazılarında baba katılımını ölçmek için hem anneler hem de babalar için geliştirilen ölçme araçları kullanılmıştır. Çalışmalarda kullanılan ölçme araçları, geniş yaş aralığındaki çocuklara sahip olan babaların katılımını ortaya çıkarmak amacıyla oluşturulmuştur. Bu ölçme araçları babaların çocuklarının bakımına katılımı hakkında bilgi sağlasa bile, bir üç yaş arasındaki çocukların gelişiminde Batılı olmayan babaların katılımı ile ilgili çıkarım yapılmasını zorlaştırmaktadır. Bu araştırmanın amacı, geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirerek bir üç yaş arasında çocuğa sahip olan babaların çocuk bakımına katılımını belirlemektir. Çalışma grubunu 12-36 ay arasında çocuğa sahip olan 759 baba oluşturmaktadır. Babaların Çocuk Bakımına Katılımı ölçeği geliştirme çalışmalarında DeVilles (2017) ve Price'ın (2017) ölçek geliştirme aşamaları takip edilmiştir. Bu aşamalar kapsamında ölçeğin geliştirme amacı ve ölçülecek özellik belirlenmiştir. Araştırmacılar tarafından 30 maddeden oluşan bir madde havuzu oluşturulmuştur. Ölçek geliştirme tekniğine

karar verilmiştir. Ölçeğin beşli kategoriden oluşmasına karar verilmiş ve sıklık ifadeleri Hiçbir zaman (1), Nadiren (2), Bazen (3), Sık Sık (4) ve Her zaman (5) olarak düzenlenmiştir. Maddelerin bilimsel uygunluğunun tespit edilmesi için 12 alan uzmanının görüşünden faydalanılmış ve uzman görüşleri doğrultusunda madde sayısı 23'e indirilmiştir. Ölçeğin anlaşılabilirliğinin test etmek amacıyla yedi baba ile bilişsel röportaj gerçekleştirilmiştir. Röportajların değerlendirilmesi ile ölçek formu 18 maddeye indirilmiştir. Ölçeğin faktör yapısı açıklayıcı faktör analizi ile test edilmiştir. Açıklayıcı faktör analizine 253 baba dahil edilmiştir. Elde edilen yapının doğrulanması ve yapı geçerliliğinin sağlandığına dair kanıt elde etmek amacıyla 506 babanın dahil edilmesi ile doğrulayıcı faktör analizi gerçekleştirilmiştir. Yapılan faktör analizleri doğrultusunda, maddelerin teorik altyapısı da göz önünde bulundurularak iki faktörlü çözüm yorumlanmıştır. Analizler sonucunda her iki faktör için de Cronbach Alpha değeri .86 olarak bulunmuştur. Ayrıca, model ki kare değeri 493.101; serbestlik derecesi 134;  $p < .0001$  ile kesin uyum hipotezi reddedilmiş; RMSEA değeri .073; CFI değeri .942; TLI değeri .934 ve SRMR değeri .058 olarak hesaplanmıştır. Babaların Çocuk Bakımına Katılımı Ölçeği ile Evlilikte Yetkinlik Ölçeği arasında pozitif yönlü ve orta düzeyde korelasyonlar tespit edilerek ölçeğin ölçüt bağımlı geçerliğine dair kanıtlar elde edilmiştir. Ölçek 78 baba tarafından üç hafta arayla tekrar doldurulmuştur. Birinci ve ikinci uygulama puanları arasında pozitif yönlü ve yüksek düzeyde korelasyonlar elde edilmiş, böylece test-tekrar test güvenilirliğinin sağlandığına yönelik kanıt sunulmuştur. Sonuç olarak, Babaların Çocuk Bakımına Katılımı Ölçeği "bakım verme" ve "destek ve yardım" olmak üzere iki faktörlü bir yapıya sahip ve 18 maddeden oluşan geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olarak araştırmacıların kullanımına sunulmuştur.

\*Bu çalışma, TÜBİTAK tarafından desteklenmektedir (Proje No: 121K470).

**Anahtar sözcükler:** baba katılımı, erken çocukluk, ölçek geliştirme

## **FATHER INVOLVEMENT IN CHILD CARE SCALE: VALIDITY AND RELIABILITY STUDY**

### **ABSTRACT**

In recent years, the role of fathers in childcare has emerged as an important factor in the development and learning of children. Father involvement in childcare at an early age has a decisive role in the social and cognitive development of children. Although there is an extensive literature on the contribution of fathers to children's development and learning, father involvement has been conceptualized in different ways in studies. In addition, the findings regarding father involvement to date are generally based on data obtained from

families living in Western societies. In some of the studies, instruments developed for both mothers and fathers were used to determine father involvement. The instruments used in the studies were developed to reveal the involvement of fathers who have children in a wide age range. Although these instruments provide information about fathers' involvement in the care of their children, they make it difficult to make inferences about the involvement of non-Western fathers in the development of children aged one to three years. The aim of this research is to develop a valid and reliable scale for the involvement of fathers who have a child between the ages of one and three in childcare. The study group consists of 759 fathers who have children between 12-36 months. In this study, the scale development stages of DeVilles (2017) and Price (2017) were followed. Within the scope of these stages, the development purpose of the scale and the feature to be measured were determined. An item pool consisting of 30 items was created by the researchers. The scale development technique was decided. It was decided that the scale would consist of five categories, and frequency expressions were arranged as Never (1), Rarely (2), Sometimes (3), Often (4), and Always (5). In order to determine the suitability of the items, the opinions of 12 field experts were used, and the number of items was reduced to 23 in line with the expert opinions. In order to test the intelligibility of the scale, cognitive interviews were conducted with seven fathers. With the evaluation of the interviews, the scale form was reduced to 18 items. The factor structure of the scale was tested with exploratory factor analysis. 253 fathers were included in the exploratory factor analysis. Confirmatory factor analysis was performed with the inclusion of 506 fathers in order to confirm the construct and to obtain evidence of construct validity. In line with the factor analysis, the two-factor solution was interpreted by considering the theoretical background of the items. As a result of the analysis, the Cronbach Alpha value was found to be .86 for both of the two factors. Also, the model chi-square value is 493.101; degrees of freedom are 134; the exact fit hypothesis was rejected with  $p.0001$ ; the RMSEA value is.073; the CFI value is.942; the TLI value is.934; and the SRMR value is.058. Evidence for the criterion validity of the scale was obtained by detecting positive and moderate correlations between the Father Involvement in Child Care Scale and the Marital Competence Scale. 78 fathers were requested to re-administer the scale at a three-week interval to investigate the test-retest reliability properties of the scores. Positive and high-level correlations were obtained between the first and second application scores, thus providing evidence of test-retest reliability. As a result, the Father Involvement in Child Care Scale has been presented for the use of researchers as a valid and reliable measurement tool consisting of 18 items with a two-factor structure as "caregiving" and "support and help".

\*This study was supported by TUBITAK (Project ID: 121K470).

**Keywords:** father involvement, early childhood, scale development

## GÖÇ KONULU RESİMLİ ÇOCUK KİTAPLARININ İNCELENMESİ

**Nur Hilal TELLİ**

İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi  
Öğretmenliği, İzmir, hilal-nur-telli@hotmail.com

**Dr. Öğr. Üyesi İrem GÜRGAH OĞUL**

İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi  
Öğretmenliği, İzmir, irem.gurgahogul@idu.edu.tr

### ÖZET

Göç, çeşitli sebeplerle istemli ya da istemsiz olarak bireylerin buldukları konumdan başka bir yere geçmeleridir. Göç, dil ve uyum sorunları gibi çeşitli sorunları da beraberinde getirir. Yerli ve göç eden bireylerin birbirleriyle uyum içerisinde yaşamaları birbirlerini anlamaları kurulan empati ile doğrudan ilişkilidir. Çocuklarda iletişim ve empati gelişimi için çocuk kitaplarının kullanımı oldukça önemlidir. Dolayısıyla göçle ilgili deneyime sahip olan çocukların sosyal uyumunun sağlanması, sınıftaki çocukların birbirini anlaması, birbirine saygı göstermesi ve karşılaşılan zorlukların üstesinden gelmesi için çocuk kitaplarından faydalanılabilir. Bu nedenle göç hakkında yazılmış çocuk kitaplarının niteliğine, konuyu ele alış şekillerine ve kullanılan resimlere dikkat etmek gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı, göçe ilişkin hazırlanan resimli çocuk kitaplarını dış ve iç özelliklerine göre incelemektir. Mevcut çalışma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ile desenlenmiştir. Çalışma grubunda, erken çocukluk dönemine yönelik olarak hazırlanmış sekiz adet resimli çocuk kitabı yer almaktadır. Çalışma grubunda yer alacak kitaplar, ölçüt örneklem yoluyla belirlenmiştir. Kitaplar belirlenirken kabul edilen ölçütler göçü konu edinmesi ve erken çocukluk dönemine yönelik olarak hazırlanmış olmasıdır. Çalışma grubunun belirlenmesi sürecinde iki ayrı kütüphanedeki kitaplar gözden geçirilmiştir. Çalışmaya dahil edilen kitapların, 2014 ve 2018 yılları arasında yayınlandığı tespit edilmiştir. Bu kitaplardan altısı yabancı eser olup Türkçeye çevrilmiş, diğer ikisi Türkçe olarak yazılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Kitapların dış özellikleri kapak, ciltleme, kullanılan malzeme, ağırlık ve boyut yönünden incelenmiştir. Elde edilen bulgulara göre kitapların tamamının karton kapak ve ipele dikiş yöntemi ile ciltlendiği tespit edilmiştir. Ağırlıkları çocukların tek başlarına kaldırabilecekleri şekildedir. Kitapların boyutları çocukların iki eliyle rahatça kavrayabilecekleri şekilde yapıldığı belirlenmiştir. Kitapların resimleme yönünden incelenmesi sonucunda resimlerin yazıya oranla fazla olduğu tespit edilmiştir. Resimlerin ve metinlerin birbiriyle uyumlu olduğu bulunmuştur. Kitaplarda yer alan resimlerin çoğu yumuşak hatlıdır. Bunun yanında, kitapların bazılarında kurşun izi,

bomba gibi çocuklara uygun olmayan resimlemeler görülmüştür. Kitapların hiçbirinde yazım hatası tespit edilmemiştir. Kitapların iç özellikleri tema, konu, kahraman ve dil bilgisi yönünden incelenmiştir. Kitapların iç özelliklerine yönelik olarak elde edilen bulgulara göre kitapların temalarının çeşitli olduğu tespit edilmiştir. Temaların tamamı açık ve anlaşılabilir ancak birkaçının temasının okul öncesi dönem çocukları için uygun olmadığı belirlenmiştir. Uygun olmayan temalarda savaş kavramı ön plana çıkmaktadır. Kitaplar konu bakımından birbirleriyle benzerdir. Kitaplarda genel olarak göç, korku, yalnızlık gibi konular ele alınmıştır. Kitapların ana kahramanlarından ikisi kız dördü erkek ve ikisi hayvandır. Kitapların hiçbirinde olağanüstü özelliklere sahip kahraman bulunmamaktadır. Kitapların çoğunluğu dil bilgisi yönünden düzgündür. Sonuç olarak, çalışma kapsamında incelenen resimli çocuk kitaplarının çoğu dış ve iç özellik bakımından okul öncesi dönem çocuklarına uygun olduğu bulunmuştur.

**Anahtar sözcükler:** göç, göçmen, çocuk edebiyatı, resimli çocuk kitapları

## INVESTIGATION OF CHILDREN'S PICTURE BOOKS ABOUT MIGRATION

### ABSTRACT

Migration is the voluntary or involuntary movement of individuals from one place to another for various reasons. Migration brings with it various problems such as language and adaptation problems. The fact that local and immigrant individuals live in harmony with each other and understand each other is directly related to the empathy. The use of children's books is very important for the development of communication and empathy in children. Therefore, children's books can be used to ensure the social cohesion of children who have experience with immigration, to understand each other, to respect each other, and to overcome the difficulties encountered. For this reason, it is necessary to pay attention to the quality of children's books written about migration, the way they deal with the subject and the pictures used. The aim of this study is to examine the children's picture books prepared on migration according to their external and internal characteristics. The present study was designed with document analysis, one of the qualitative research methods. There are eight children's picture books prepared for the early childhood period in the sample of the study. The books to be included in the sample were determined by criterion sampling. The criteria accepted when determining the books are being about immigration and being prepared for the early childhood period. The books in two separate libraries were reviewed. It was determined that the books included in the study were published between 2014 and 2018. Six of these books are foreign works and have been translated into Turkish, and the other two are written in

Turkish. Descriptive analysis method was used in the analysis of the data. The external features of the books were examined in terms of cover, binding, material used, weight and size. Findings showed that all of the books were bound with cardboard covers and thread stitching. The weights are such that children can lift them alone. The dimensions of the books were made in such a way that the children could easily grasp them with both hands. As a result of the examination of the books in terms of illustration, it was determined that the pictures were more than the text. Pictures and texts were found to be compatible with each other. Most of the pictures in the books are soft lines. In addition, some of the books have illustrations that are not suitable for children, such as bullet marks and bombs. No typographical errors were detected in any of the books. The internal features of the books were examined in terms of theme, subject, character and grammar. According to the findings regarding the internal features of the books, the themes of the books were varied. All of the themes are clear and understandable, but a few themes are not suitable for preschool children. In inappropriate themes, the concept of war comes to the fore. The books are similar to each other in terms of subject. In the books, subjects such as migration, fear and loneliness were discussed in general. Two of the main characters of the books are girls, four are boys and two are animals. There are no characters with extraordinary features in any of the books. Most of the books are grammatically correct. As a result, it was found that most of the picture books examined within the scope of the study are suitable for preschool children in terms of external and internal features.

**Keywords:** migration, immigrant, children's literature, picture books



## UKULELE ÇALGISININ EĞİTİMSEL, ENDÜSTRİYEL VE POPÜLERLİK DURUMUNUN İNCELENMESİ

**Dr. Öğr. Üyesi Pınar ŞAHİN**

İzmir Demokrasi Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, İzmir, pinar.sahin@idu.edu.tr

### ÖZET

Modern yaşamın bizlere sunduğu bir kavram olarak karşımıza çıkan popülerizimin etkisi önemli değişimlere sebep olmuştur. Popüler kelimesi; herkes tarafından bilinen, herkesçe tanınan ve sevilen anlamında kullanılır. Avrupa’da ve Amerika’da pop müzik terimi bu anlam altında kendisini bulmuş ve gerçek anlamında kullanılarak geleneksel müziklerden, çalgıları ve seslendirmedeki farklılığı ile belirlenmiş kalıplara oturmuştur. Dünyanın en uzak köşelerinden biri olan Hawaii adasının geleneksel çalgısı olan ukulele video paylaşım siteleri sayesinde eğitim ve sosyal platformlarda küresel çapta popüler bir çalgı olmuştur. Ayrıca bu çalgının popüler müzikte kullanımı ile gençler arasındaki kullanımının yaygınlaşması ona popülerlik özelliği katmaktadır.

Ülkemize çok uzak bir yerde olan Hawaii adasının geleneksel çalgısı olarak kabul edilen ukulele, internetin ve sosyal medyanın çok etkin kullanımları sayesinde küresel çapta popüler bir çalgı haline gelmiştir. Bu çalgının popüler müziklerde kullanımı ile gençler arasındaki kullanımının yaygınlaşması da isminin daha çok duyulmasına sebep olmuştur. Ayrıca okullardaki temel müzik eğitiminde kullanılan blok flüt, melodika gibi çalgıların yanında ukulelenin de ismi duyulmaya başlamıştır.

Bu araştırmanın temel amacı; ukulele çalgısının türleri, genel boyutlarını, tarihini, yapısını ve özelliklerini inceleyip son yıllardaki popülerlik durumunu ortaya koymaktır. Araştırma da nitel yaklaşım esas alınmış olup belirlenen konunun temellendirilmesi ve yönlendirilmesi için literatür taraması yapılarak konu ile ilgili bilgiler toplanmıştır. Genel tarama modelinden yararlanılmış İzmir’deki altı müzik mağazasının görüşlerini belirlemek amacı ile araştırmacı tarafından 10 sorudan oluşan yarı kurgulu bir görüşme formu hazırlanmıştır. Sonuç olarak, ukulele çalgısının yapısı bakımından çalım kolaylığı, ulaşılabilirliği, ekonomik maliyeti, çoksesli oluşu, gençler arasında kullanımının yaygınlığı ve popüler kültürdeki işlevselliği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar sözcükler:** popülerizm, popüler kültür, çalgı, ukule

## ANALYSIS OF EDUCATIONAL, INDUSTRIAL AND POPULARITY OF UKULELE INSTRUMENT

### ABSTRACT

The effect of popularism, which is a concept presented to us by modern life, has caused significant changes. The word popular is used to mean well-known and loved by all. In Europe and America, the term pop music has found itself under this meaning and has been used in its real sense and has settled into the patterns determined by its differences from traditional music, instruments and vocalizations.

The ukulele, which is considered to be the traditional instrument of the island of Hawaii, which is in a very distant place in our country, has become a globally popular instrument thanks to the very effective use of the internet and social media. The use of this instrument in popular music and its common use among young people also caused its name to be heard more. Also, in addition to instruments such as the block flute and melodica, which are used in basic music education in schools, the name of the ukulele has begun to be heard. The main purpose of this research is to examine the types, general dimensions, history, structure and characteristics of the ukulele instrument and to reveal its popularity in recent years. The research was based on a qualitative approach. In order to ground and guide the determined subject, literature review was conducted and information about the subject was collected. The general screening model was used, and a semi-fictional interview form consisting of 10 questions was prepared by the researcher in order to determine the views of six music stores in İzmir. To sum up, it has been concluded that the ukulele instrument is easy to play in terms of its structure, accessibility, economic cost, polyphony, prevalence of use among young people, and its functionality in popular culture.

**Keyword:** popularism, popular culture, instrument, ukulele

## ÇOCUK KORUMA SİSTEMİ İLE İLGİLİ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELEMESİ

Arş. Gör. Gamze BİLİR-SEYHAN

Ege Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, İzmir

### ÖZET

Yaşam şartları sebebiyle çocuk koruma sistemine dahil edilmiş çok sayıda çocuk bulunmaktadır. Bu çocukların devlet koruması altında olmayan akranlarına göre çeşitli alanlarda daha fazla desteğe gereksinimleri olabilmektedir. Bu gereksinimlere yönelik geliştirilen önleyici, koruyucu ve iyileştirici müdahale modelleri çocuklara yardım ve destek sağlamaktadır. Çocuk koruma sistemi alanında yapılmış çalışmalar bu sistemde bulunan çocuklara destek olabilmek adına bir yol haritası çizilmesine olanak sağlayacaktır. Bu noktadan hareketle, çocuk koruma sistemindeki çocukların desteklenmesi için bu alanda yapılmış lisansüstü tezlerin incelenmesi, ortak noktaların ortaya çıkarılması ve çalışılmamış alanların tespiti daha fazla çocuğa yardım ulaştırılması için önemli görülmektedir. Ayrıca, özellikle eğitim alanında çalışan uzmanların çocuk koruma sistemine yönelik çalışmalarda bulunmaları çocukların hayata hazırlayan eğitim süreçlerine de destekte bulunabilmek açısından önem taşımaktadır. Bu çalışmada Türkiye'de çocuk koruma sistemi alanında yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda 2009-2022 yılları arasında yürütülmüş olan 30 lisansüstü tez çalışması incelenmiştir. Nitel bir çalışma olarak yürütülmüş olan bu araştırma kapsamında, çalışmanın verisini oluşturan 30 lisansüstü tezi çeşitli açılardan incelenerek gruplandırılmıştır. Doküman incelemesi tekniğiyle verilerin toplandığı bu araştırmanın örnekleme amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılarak belirlenmiştir. Araştırmacı çalışmanın amacına yönelik olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi üzerinden ulaşılan tezleri incelemek üzere bir "Tez İnceleme Formu" geliştirmiştir. Analiz sonucu, verilerin çözümlenmesi amacıyla frekans dağılımlarından faydalanılmış ve ayrıca bu dağılımların gösterimi için grafikler kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, çocuk koruma sistemi alanında 21 yüksek lisans tezi, 7 doktora tezi ve 2 tıpta uzmanlık çalışması yapıldığı tespit edilmiştir. Çalışmaların 20 farklı üniversitede yürütüldüğü, çalışma grubunun çocuklar, sosyal hizmet çalışanları ve en çok da doküman incelemesi olarak sistemlerin olduğu, daha çok nitel araştırma tekniklerinin tercih edildiği, çalışma alanı olarak ülke genelinde belirli illerde çalışmaların yürütüldüğü sonuçlarına ulaşılmıştır. Öte yandan, çalışmaların sosyal hizmetler, adli tıp ve kamu yönetimi alanlarında yapıldığı, sadece iki yüksek lisans tezinin eğitim-öğretim alanında yapıldığı görülmüştür. Eğitim alanında çocuklara ilişkin önem taşıyan çocuk koruma sistemi konusunun yapılacak çalışmalarda ele alınmasının çocukların eğitim süreçlerinde desteklenebilmesi açısından önemli olduğu

düşünülmektedir.

**Anahtar sözcükler:** çocuk koruma sistemi, lisansüstü tezler, tez inceleme

## **A REVIEW OF POSTGRADUATE THESES WITHIN THE FIELD OF THE CHILD PROTECTION SYSTEM**

### **ABSTRACT**

There are many children included in the child protection system due to their living conditions. These children may need more support in various fields than their peers who are not under state protection. Preventive, protective, and remedial intervention models developed for these needs provide help and support to children. The studies carried out in the field of child protection system will enable to draw a road map to support the children in this system. From this point of view, it is important to examine the postgraduate theses in this field in order to support the children in the child protection system, to reveal the common points and to identify the unstudied areas in order to provide assistance to more children. In addition, it is important for experts working in the field of education to work on the child protection system to support the education processes that prepare children for life. In this study, it is aimed to examine the postgraduate theses in the field of child protection system in Turkey. In this context, 30 postgraduate thesis studies conducted between 2009-2022 were examined. Within the scope of this research, which was carried out as a qualitative study, 30 postgraduate theses that constitute the data of the study were grouped by examining them from various perspectives. The sample of this study, in which data were collected by document analysis technique, was determined by using criterion sampling, one of the purposive sampling methods. For the purpose of the study, the researcher developed a "Thesis Review Form" to examine the theses reached through the Thesis Center of the Council of Higher Education. As a result of the analysis, frequency distributions were used to analyze the data and graphics were used to display these distributions. As a result of the research, it was determined that 21 master's theses, 7 doctoral theses and 2 specialization studies in medicine were carried out in the field of child protection system. It was concluded that the studies were carried out in 20 different universities, the working group consisted of children, social workers and mostly document review systems, more qualitative research techniques were preferred, and studies were carried out in certain provinces throughout the country as the study area. On the other hand, it was seen that the studies were carried out in the fields of social services, forensic medicine and public administration, and only two master's theses were made in the field of education. It is thought that addressing the issue of child protection system, which is

important for children in the field of education, in future studies is important in terms of supporting children in their education processes.

**Keywords:** child protection system, postgraduate theses, thesis review

## **OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ**

**Zeynep Nur ANADOLU**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Okul Öncesi Eğitimi, İzmir

**Doç. Dr. Sibel YOLERİ**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi, İzmir

### **ÖZET**

Teknoloji, bireylerin yaşamını devam ettirebilme, çevresini değiştirebilme ve geliştirebilme amacıyla bilginin çeşitli araç-gereç aracılığıyla kullanılması şeklinde tanımlanabilir. Günümüzde teknolojiden yararlanma kaçınılmaz hale gelmiştir. Teknoloji her alanda olduğu gibi eğitim-öğretimi de etkisi altına almıştır. Okul öncesi eğitimde teknoloji doğru ve etkin kullanıldığında, çocukların gelişim alanlarına katkısı olduğu bilinmektedir. Eğitim basamağının başlangıcında yer alan okul öncesi eğitim bu anlamda önemini artırmıştır. Bu bağlamda okul öncesi öğretmenlerinin, eğitimde teknolojiye karşı tutumu, kullanım şekli ve hangi amaçlarda kullandıkları merak uyandırmıştır. Araştırma kapsamında okul öncesi öğretmenlerinin eğitimde teknoloji kullanımına yönelik sahip oldukları algıları belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul öncesi eğitim kurumlarında çalışan 10 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Verilerin toplanması, analizi ve yorumlanması, nitel araştırma yöntemlerinden olan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile gerçekleştirilecektir. Araştırmada, veri toplama aracı olarak; “Kişisel Demografik Formu” ile araştırmacılar tarafından geliştirilen ve uzman görüşü alınmış olan “Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Görüşleri” isimli yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Araştırmanın sonucunda elde edilen bulgular literatürle ilişkilendirilerek tartışılacak ve sunulacaktır.

**Anahtar sözcükler:** Eğitim, okul öncesi, teknoloji

## **OPINIONS OF PRE-SCHOOL TEACHERS ON THE USE OF TECHNOLOGY IN EDUCATION**

### **ABSTRACT**

Technology can be defined as the use of information by means of various tools in order to maintain the life of individuals, to change and improve their environment. Today, using technology has become inevitable. Technology has influenced education and training, as it does in every field. It is known that when technology is used correctly and effectively in

preschool education, it contributes to the developmental areas of children. Pre-school education, which is at the beginning of the education level, has increased its importance in this sense. In this context, the attitudes of preschool teachers towards technology in education, the way it is used and for what purposes they use it aroused curiosity. Within the scope of the research, it was aimed to determine the perceptions of preschool teachers about the use of technology in education. The universe of the research consists of 10 pre-school teachers working in pre-school education institutions affiliated to the Ministry of National Education in the 2022-2023 academic year. The collection, analysis and interpretation of the data will be carried out with the semi-structured interview technique, which is one of the qualitative research methods. In the research, as a data collection tool; The "Personal Demographic Form" and the semi-structured interview form named "The Opinions of Preschool Teachers on the Use of Technology in Education", which was developed by the researchers and received expert opinion, will be used. The findings obtained as a result of the research will be discussed and presented in relation to the literature.

**Keywords:** education, preschool, technology

## ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜNİVERSİTE MOTİVASYONLARI VE İNOVASYON YETKİNLİKLERİNİN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Ömer Tuğsad AKGÜL

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, omertugsad.akgul@idu.edu.tr

Prof. Dr. Sabahattin DENİZ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, sabahattin.deniz@idu.edu.tr

### ÖZET

İnovasyon kavramı genellikle yenilik kelimesini karşılamak için kullanılsa da, aslında anlam olarak daha geniş kapsamlı bir kavramdır. Rogers'a göre inovasyon, teknoloji ile neredeyse eş anlamlıdır (2003) ve onu "bireyler veya örgütler tarafından yeni algılanan bir fikir, uygulama veya nesne" olarak tanımlar (1995). Eğitimde inovasyon kavramı ise eğitimin niteliğini çağın gereksinimlerine göre arttırmak olarak açıklanabilir. Alan yazındaki öğrenme ve öğretme ortamlarında inovasyon kavramı, öğrenen profilinin gelişen dünya koşullarına ayak uydurması ve 21. Yüzyıl becerileri şeklinde adlandırılan yetkinliklere sahip olması gibi bağlamlarda kullanılmaktadır. Böylelikle eğitimde niteliğin inovasyon aracılığı ile artırılması, doğrudan öğrencilerin inovasyon yetkinlikleri becerileri kazanmasını sağlamak olarak ele alınabilir. Yükseköğretim kurumları, toplumların gelişmesi için insan sermayesini geliştirmede önemli bir rol oynadıkları için inovasyon ve kalkınma kavramlarının başlıca geliştikleri yerlerdir (McNamara, 2010). İnovasyonun başarıya ulaşması için insanın en önemli faktörlerden biri olduğu da alan yazında bilinmektedir (Marcati vd., 2008). Bu bağlamda araştırmacı, öğrencilerin inovasyon yetkinlikleri ve okul motivasyonları arasındaki ilişkiyi incelemek istemiş ve erişebildiği alan yazında benzer bir çalışmaya rastlayamamıştır. Bu çalışmada, İzmir'de bir devlet üniversitesinde farklı öğretmen yetiştirme programlarında okuyan 314 öğrenci amaçlı örneklem yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre, öğretmen adaylarının üniversiteye karşı içsel motivasyonları ile takım çalışması, ağ kurma, yaratıcılık, eleştirel düşünme ve girişkenlik inovasyon yetkinlikleri alt boyutlarında orta düzeyde güçlü anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Aynı zamanda cinsiyet değişkeni ele alındığında, kadın öğrencilerin üniversite motivasyonlarının, erkek öğrencilere kıyasla daha fazla olduğu söylenebilir. Sonuç olarak öğretmen adaylarının inovasyon yetkinlikleri ile üniversite motivasyonları, çok yönlü bireyler olarak mesleklerine hazırlanmalarına katkıda bulduklarını göstermektedir.

**Anahtar sözcükler:** inovasyon yetkinliği, motivasyon, öğretmen adayları



## EXAMINING TEACHER CANDIDATES' UNIVERSITY MOTIVATIONS AND INNOVATION COMPETENCIES

### ABSTRACT

Although the concept of innovation is often used to meet the word innovation, it is actually a broader concept in meaning. According to Rogers, innovation is almost synonymous with technology (2003), and he defines it as “an idea, practice, or object that is newly perceived by individuals or organizations” (1995). The concept of innovation in education can be explained as increasing the quality of education according to the needs of the age. In the literature, the concept of innovation in learning and teaching environments is used as the learner profile that is keeping up with the developing world conditions and having the competencies that come with the 21st century skills. Thus, increasing the quality of education through innovation can be considered as directly enabling students to acquire innovation competencies. Higher education institutions are the places where the concepts of innovation and development progress greatly, as they play an important role in developing human capital for the advancement of societies (McNamara, 2010). It is also known in the literature that human factor is one of the most important factors for the success of innovation (Marcati et al., 2008). In this context, the researcher sought to examine the relationship between students' innovation competencies and university motivations and were not able to find a similar study in the reviewed literature. In this study, 314 students studying in different teacher training programs at a state university in Izmir were determined using the purposeful sampling method. According to the findings, a moderately strong and significant relationship was found between the internal motivations of teacher candidates towards university and the sub-dimensions of the innovation competencies which are teamwork, networking, creativity, critical thinking and entrepreneurship. At the same time, considering the gender variable, it can be said that female students' university motivation is higher than male students. As a result, teacher candidates' innovation competencies and university motivations show that they contribute to their preparation for their profession as versatile individuals.

**Keywords:** innovation competency, motivation, teacher candidates

## **ERKEN ÇOCUKLUKTA TANILAMA: AİLELER ÇOCUKLARININ ZEKÂ PUANLARINI NEDEN BİLMEK İSTER?**

**Arş. Gör. Saadet KILIÇARSLAN**

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Özel eğitim Bölümü, Hatay

**Arş. Gör. Saadet BAYAR**

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, Rize

### **ÖZET**

Bireylerin kendi gelişimsel özelliklerine yönelik eğitim hizmetlerinden yararlanması ve eğitim ortamına yerleştirilmesi amacıyla uygun ölçme araçları kullanılarak zeka tanılması yapılmaktadır. Bu süreç bireyin ihtiyaçları doğrultusunda öğretmenlerin aileyi yönlendirmesi ya da ailenin bireysel başvurusuyla başlar. Testlerden elde edilen zeka puanlarıyla bireylerin ilgili kurumlara yönlendirilmesi süreciyle devam eder. Zeka testleri özel yetenek, zihin yetersizliği tanısında temel kaynak olarak kullanılabilen gibi otizm, öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu tanılarında da yardımcı/destekleyici kaynak olarak kullanılabilir. Genellikle sınıf ortamında yapılan uzman gözlemleri sonrasında yönlendirme süreci başlar. Ancak aileler herhangi bir yönlendirme olmadan da çocukları için zeka tanılması yapılmasını isterler. Bu doğrultuda araştırmada üç soruya cevap aranmaktadır. Aileler çocukların zekâ puanlarını neden bilmek isterler? Tanılama sonrası için ailelerin beklentileri nelerdir? Ailelerin tanılama sonrasında karşılaştıkları durumlar ile tanılama öncesi beklentileri örtüşmekte midir?

Araştırmanın deseni durum çalışmasıdır. Bu araştırmanın katılımcıları çocuklarının zeka puanlarını öğrenmek amacıyla zeka tanılmasına başvuran ailelerdir. Çalışmaya 4 anne, 4 baba olmak üzere sekiz kişi katılmıştır. Bu kişilerle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Tanılama öncesinde bir, tanılama sonrasında iki görüşme yapılmıştır. Ardından bir teyit görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Her görüşme sonrasında analiz yapılmıştır. Üç kişilik analiz grubu analizler için MAXQDA 2020 programı kullanmıştır. Görüşmeler sonrasında beş bulguya ulaşılmıştır. İlk bulgu ailelerin herhangi bir yönlendirme ile değil kendi meraklarını gidermek için tanılmaya başvurduklarıdır. Bir diğer bulgu ise tanılama sonrası olası bir “özel yetenek tanısının” özellikle özel okullarda burs getirisinin olabileceği düşüncesidir.

**Anahtar sözcükler:** zeka tanılması, aile, tanılama beklentileri

## **EARLY IDENTIFICATION: WHY DO PARENTS WANT TO KNOW THEIR CHILDREN'S IQ?**

### **ABSTRACT**

Intelligence is identified by using appropriate test tools in order for individuals to access the correct educational services and be placed in the educational environment. This process starts with the guidance of the family by the teachers or the individual application of the family in line with the needs of the individual. Intelligence tests can be the primary source for identifying special abilities and intellectual disability. It can also be used as a supportive resource in the diagnosis of autism, learning disability, attention deficit and hyperactivity disorder. Usually, after the expert observations are made in the classroom environment, the identification process begins. However, families want their children to be identified with intelligence without any guidance. The research was looked for answers to three questions. Why do parents want to know their children's IQ? What are the expectations of parents for post-identification? Do the situations faced by the parents after the identification match their expectations before the identification?

The design of the research is a case study. The participants of this study are families who apply for intelligence identification to learn their children's IQ. Eight people, four mothers and four fathers, participated in the study. Semi-structured interviews were conducted with these people. Before the identification, one interview was done, and two interviews were conducted following the identification. Then conducted the confirmation interview. Analysis was done after each interview. The MAXQDA 2020 program was used for the study by the three-person analysis group. Following the interviews, five conclusions were drawn. The first finding is that the families resorted to identification to satisfy their own curiosity, not with any direction. Another finding is the thought that a possible "identification of gifted" after the identification may yield scholarships, especially in private schools. Other findings, conclusions, and recommendations from the study will be presented during the congress.

**Keywords:** intelligence identification, family, expectations about identification

**ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN İNGİLİZCE KONUŞMAYA YÖNELİK  
KAYGI VE İNGİLİZCE KELİME ÖĞRENME STRATEJİLERİ ARASINDAKİ  
İLİŞKİNİN BELİRLENMESİ**

**Dr. Öğr. Üyesi Güliz KAYMAKCI**

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, Tokat, gulizkaymakci@gmail.com

**Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ**

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Tokat,  
elham.zarfsaz@gop.edu.tr

**Dr. Öğr. Üyesi Serpil UÇAR**

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Tokat,  
serpil.ucar@gop.edu.tr

**ÖZET**

Karmaşık ve çok boyutlu bir kavram olan yabancı dil konuşma kaygısı, topluluk önünde veya karşılıklı konuşmalarda, bireyin konuşmaktan kaçınmasına sebep olan, heyecan, gerginlik ve tutukluk hali olarak tanımlanmaktadır (Young, 1990). Yabancı dil öğrenen bireyler sadece yabancı dil öğrenmekle kalmaz aynı zamanda öğrenmiş oldukları dilin kültürünü de öğrenirler. Yabancı dil öğrenme sürecinde bireyleri en çok strese sokan ve yüksek derecede kaygı yaşamalarına sebep olan konuşma becerisinin özellikle sözlü bir şekilde gerçekleştirilen mülakat ortamında ölçülmesinin, bu kaygıyı daha da arttırdığı belirlenmiştir (Öztürk ve Gürbüz, 2014). Bu bağlamda özellikle üstün zekalı ve özel yetenekli öğrencilerin 21. yy becerileri ile yetiştirilmesi toplumların hızlı ilerleme kaydetmesi açısından önemli görülmektedir. Bu bağlamda bu çalışmanın temel amacı; özel yetenekli ortaokul öğrencilerinin İngilizce konuşmaya yönelik kaygı ve İngilizce kelime öğrenme stratejileri arasındaki ilişkinin belirlenmesidir. Amaç doğrultusunda şu alt problemlere yanıt aranmıştır:

1. Özel yetenekli ortaokul öğrencilerinin İngilizce konuşmaya yönelik kaygı düzeyi bazı faktörler açısından (cinsiyet, sınıf düzeyi, haftalık İngilizce ders saatleri, annenin eğitim durumu ve babanın eğitim düzeyi) nedir?
2. Özel yetenekli ortaokul öğrencilerinin İngilizce kelime öğrenme stratejileri bazı faktörler açısından (cinsiyet, sınıf düzeyi, haftalık İngilizce ders saatleri, annenin eğitim durumu ve babanın eğitim düzeyi) nedir?
3. Özel yetenekli ortaokul öğrencilerinin İngilizce konuşmaya yönelik kaygı ve İngilizce kelime öğrenme stratejileri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Bu çalışmada tarama (Survey) yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmanın örneklemini, 2022-2023 Eğitim- Öğretim yılında Tokat ilinde yer alan BİLSEM’lerde öğrenim görmekte olan

160 özel yetenekli ortaokul öğrencisinin oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Orakçı (2018) tarafından geliştirilmiş olan “İngilizce Konuşma Kaygısı Ölçeği” ve Şerabatır (2008) tarafından geliştirilmiş olan “Kelime Öğrenme Stratejileri Kullanma Ölçeği” kullanılacaktır. frekans ve yüzde hesaplamaları, aritmetik ortalama, standart sapma gibi betimsel istatistiksel analizler ile, İngilizce konuşma kaygı düzeyi ile kelime öğrenme stratejileri kullanma düzeyine demografik değişkenlerin etkisinin araştırılmasında örneklemin normallik testleri (Kolmogorov Smirnov) gerçekleştirildikten sonra normal dağılım gösteriyorsa iki gruplu bağımsız değişkenler içeren alt problemlerin analizinde t-testi, ikiden fazla değişken içeren gruplara sahip alt problemlerin analizinde ise ANOVA (tek yönlü varyans analizi) kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarının özel yetenekli ortaokul öğrencilerinin İngilizce konuşma kaygıları ile İngilizce kelime öğrenme stratejileri arasında farklı faktörler açısından istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğunu göstermesi beklenmektedir. Çalışmanın ayrıntılı olarak bazı pedagojik sonuçları vardır. Araştırma sonuçları sunum esnasında detaylı bir şekilde verilecektir.

**Anahtar sözcükler:** özel yetenekli öğrenciler, yabancı dil konuşma kaygısı, İngilizce kelime öğrenme stratejileri

## **DETERMINING THE RELATIONSHIPS BETWEEN GIFTED STUDENT’S ENGLISH VOCABULARY LEARNING STRATEGIES AND THEIR FOREIGN LANGUAGE SPEAKING ANXIETY**

### **ABSTRACT**

Foreign language speaking anxiety, which is a complicated and multifaceted term, is described as a sense of excitement, tension, and rigidity that makes a person avoid speaking in front of others or participating in conversation (Young, 1990). Learners of foreign languages not only acquire the language itself, but also the culture associated with it. It has been determined that measuring the speaking skill (Öztürk & Gürbüz, 2014), which stresses individuals the most and causes them to experience high anxiety in the foreign language learning process, especially in the oral interview environment, increases this anxiety even more. In this perspective, it is thought to be crucial for societies to advance quickly for gifted and talented students to be raised with 21st century skills. The major goal of this study is to ascertain the association between gifted secondary school students' English vocabulary acquisition strategies and speaking anxiety in this situation. Answers to the following research questions will be sought in line with the purpose:

1. What is the level of English-speaking anxiety of gifted secondary school students in

- terms of different variables (gender, grade, weekly English hours, mother's education level, father's education level etc)?
2. What are the English vocabulary learning strategies of gifted middle school students in terms of different variables (gender, grade, weekly English hours, mother's education level, father's education level etc)?
  3. Is there a significant relationship between the English-speaking anxiety of gifted secondary school students and their English vocabulary learning strategies?

The survey method was employed in the current study. The sample of this research included 160 gifted secondary school students studying at BİLSEMs in the province of Tokat in the 2022-2023 academic year. The "English Speaking Anxiety Scale" developed by Orakçı (2018) and the "Vocabulary Learning Strategies Scale" developed by Şerabatır (2008) was used to collect data in the study. A descriptive statistical analysis of frequency and percentage calculations, arithmetic means, standard deviations, and normality tests of the sample were performed. Later, the normality of the data distribution was assessed using the Kolmogorov-Smirnov test. When groups of more than two variables were present, an ANOVA (one-way analysis of variance) was used to analyze the data. When groups of two independent variables were present, a t-test was used to analyze the data. The results of the study was expected to demonstrate that there was a statistically significant correlation between English speaking anxiety of gifted secondary school students and their English vocabulary learning strategies in terms of different factors. The study has some pedagogical implications in detail. The research results will be given in detail during the presentation.

**Keywords:** gifted students, foreign language speaking anxiety, English vocabulary learning strategies

**ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖZEL YETENEKLİLİK VE KAYNAŞTIRMA  
EĞİTİMİ KAVRAMLARINA İLİŞKİN ALGILARININ METAFOR ANALİZİ  
YOLUYLA İNCELENMESİ**

**Dr. Öğr. Üyesi Elham ZARFSAZ**

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Tokat,  
elham.zarfsaz@gop.edu.tr

**Dr. Öğr. Üyesi Serpil UÇAR**

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Tokat,  
serpil.ucar@gop.edu.tr

**Dr. Öğr. Üyesi Güliz KAYMAKCI**

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, Tokat, gulizkaymakci@gmail.com

**ÖZET**

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının Özel Yeteneklilik ve Kaynaştırma Eğitimi kavramlarını nasıl gördüklerini tespit etmektir. Araştırma, 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngiliz Dili Eğitimi ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nde öğrenim gören 75 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma mevcut durumu ortaya koymaya çalıştığı için betimseldir. Öğretmen adaylarının oluşturdukları metaforlar bu çerçevede beş adımda incelenmiş ve yorumlanmıştır: Metaforların belirlenmesi, metaforların sınıflandırılması, kategorilerin oluşturulması, geçerlik ve güvenilirliğin değerlendirilmesi ve nicel verilerin SPSS paket programına aktarılması ilk üç adımdır. Öğretmen adaylarının seçilen fikirlere ilişkin görüşlerini öğrenmek için veri toplama aracı olarak iki açık uçlu sorudan oluşan bir form kullanılmıştır. Ankette "Özel yetenekli öğrenci..... gibidir çünkü....." ve "Kaynaştırma Eğitimi ..... gibidir, çünkü....." soruları katılımcılar tarafından yanıtlanmıştır. İçerik analizi kullanılarak anket soru verileri incelenmiştir. Analiz sonucunda tespit edilen metaforların ve bunlardan türetilen kategorilerin doğruluğunu değerlendirmek için metafor ve kategori listeleri çalışma konusunda uzman olan üç öğretim üyesine dağıtılmıştır. Uzman görüşlerinin ardından, çalışmanın nihai metaforlarını ve kategorilerini belirlemek amacıyla örtüşmeyen metaforlar tartışılmıştır. Öğretmen adaylarının özel yeteneklilik kavramı için 70 geçerli metafor ve Kaynaştırma eğitimi için 65 geçerli metafor ürettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Sonuç olarak, öğretmen adaylarının üstün zekalılık kavramına ilişkin olumlu görüşlere sahip oldukları ancak kaynaştırma eğitimine yönelik bazı olumsuz metaforlar oluşturdukları tespit edilmiştir.

**Anahtar sözcükler:** özel yetenekli öğrenciler, kaynaştırma eğitimi, metafor

## **A METAPHORICAL ANALYSIS OF GIFTEDNESS AND INCLUSIVE EDUCATION FOR PRE- SERVICE TEACHERS**

### **ABSTRACT**

The purpose of present study is to ascertain how prospective pre-service teachers see the notions of *Giftedness* and *Inclusive Education*. The study was carried out with 75 pre-service teachers studying in Tokat Gaziosmanpasa University Education Faculty, Department of foreign languages and science education during the academic year 2022–2023. This study is descriptive since it tries to present the current condition. The metaphors created by pre-service teachers were examined and commented upon within this framework in five steps: Identifying metaphors, categorizing metaphors, creating categories, assessing validity and reliability, and transferring quantitative data into the SPSS package program are the first three steps. To learn the pre-service teachers' opinions regarding the chosen ideas, a form with two open-ended questions was employed as a data collection instrument. In the questionnaire, the questions "A Gifted student is like..... because....." and "Inclusive Education is like..... because....." were to be answered by the participants. Through the use of content analysis, the survey question data was examined. The lists of metaphors and categories were distributed to three faculty members who are authorities in the subject of study in order to assess the accuracy of the metaphors identified as a consequence of the analysis and the categories derived from them. Following the expert opinions, the non-overlapping metaphors were discussed in order to determine the final metaphors and categories for the study. It was concluded as a result that pre-service teachers created 70 valid metaphors for the idea of giftedness and 65 valid metaphors for the Inclusive education. As a result, it was discovered that pre-service teachers had positive opinions of the term "giftedness," but they also created some unfavorable metaphors for the inclusive education.

**Keywords:** gifted students, inclusive education, metaphorical



**LOCAL LINGUISTIC LANDSCAPES IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION:  
REFLECTIONS FROM AN ERASMUS PROJECT**

**Gökçe GÖK**

Süleyman Demirel Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi Bölümü, Isparta

**ÖZET**

Bu sunumda, sunucu “Local Linguistic Landscapes” (LoCALL) (Yerel Dilbilimsel Göstergeler) i ve “Yabancı Dil Sınıfları’nda Küresel Eğitim” ile ilişkisini tanıtacaktır. Bu bağlamda, sunucu, eğitimlerine katıldığı 1.09.2019 ve 31.08.2022 yılları arasında düzenlenmiş, Avrupa Birliği Erasmus+ Programı tarafından desteklenen LoCALL (Local Linguistic Landscapes/Yerel Dilbilimsel Göstergeler) isimli projeyi de tanıtacaktır. Sunum, sunucunun 31 Mayıs-4 Haziran 2021 tarihleri arasında gerçekleşen proje kapsamında gerçekleşen eğitimler hakkında yansıtıcı bakış açılarına ve geri dönüşlere yer verilecektir. LoCALL Project (Yerel Dilbilimsel Göstergeler Projesi), Hamburg Üniversitesi (Almanya, Düzenleyen Üniversite), Groningen Üniversitesi (Hollanda), Barcelona Autonomous Üniversitesi (İspanya), Averio Üniversitesi (Portekiz), Strasbourg Üniversitesi (Fransa)’nin ortaklaşa işbirliğinde gerçekleşen bir projedir.

Linguistic Landscapes (Dilbilimsel göstergeler) terimi, “her gün günlük hayatta çevremizde karşılaştığımız dil” şeklinde tanımlanabilir. Dilbilimsel göstergelere, yakın çevremizde, şehir merkezlerinde ve topluma açık alanlarda rastlamamız mümkündür. Günlük hayatta karşılaştığımız cadde isimleri, trafik yön levhaları, restaurant yada café levhaları, dilbilimsel göstergelere (linguistic landscapes) örnek oluşturulabilir. İki dilli yada çokdilli bölgelerde, bu tür gösterge yada simgeler, önemli bir dil simgesi olarak görülürler. Bu simge yada göstergeler, işlevsel yada sembolik olarak bilgi vermek amacıyla tasarlanmışlardır. (Konu hakkında teorik bilgi projenin websitesinden, <https://locallproject.eu> adresinden, alıntı yapılmıştır.) Dilbilimsel göstergelerin bir toplumun kimliği ya da kültürel elementleri ile ilgili bir mesaj verdiğini söylemek mümkündür. Bu konu hakkında bir farkındalık oluşturarak, küresel dillerdeki çeşitlilik, farklı kültürlere saygı göstermenin önemi, yabancı dil eğitiminde çoklu dil çeşitliliği ve küresel eğitim, sosyal ve kültürlerarası farkındalık yaratma konusunda önemli adımlar atabilmemiz ve önemli gelişmeler katedebilmemiz mümkündür. Bir 21.yüzyıl vatandaşı olmanın ‘küresel insan olmak’ anlamına geldiği inkar edilemez bir gerçektir. Kültür öğretimi ve kültürün eğitime dahil edilmesi yabancı dil eğitiminde yıllardır konuşulan çok önemli bir konu haline gelmiştir. Tüm dil ve kültürler birbiri ile bağlantılıdır ve birbirinden ayrı bir şekilde değerlendirilemezler, dil-toplum-kültür birbirinden ayrılamayan, birbiri ile bağlantısı olan üç önemli ögedir. Sunucu bunlara ek olarak çeşitlilik ve sosyal-kültürel

farkındalık neden önemli olduğuna ve yabancı dil eğitimine yerel dilbilimsel göstergeler (Local Linguistic Landscapes) I ve kültürü nasıl dahil edebileceğimizi ve neden dahil etmemiz gerektiğine değinecektir.

**Anahtar sözcükler:** yerel dilbilimsel göstergeler, uygulamalı dilbilim, yabancı dil eğitimi, küresel eğitim

## **LOCAL LINGUISTIC LANDSCAPES IN FOREIGN LANGUAGE EDUCATION: REFLECTIONS FROM AN ERASMUS PROJECT**

### **ABSTRACT**

In this session, the presenter will introduce ‘Local Linguistic Landscapes’, and its’ relationship with Global Education in Foreign Language classrooms. In the context of this topic, the presenter who was also a participant in this project will introduce an Erasmus LoCALL (Local Linguistic Landscapes) Project which is financially supported between 1.09.2019 and 31.08.2022. The session will include the presenter’s own reflections from Erasmus LoCALL Project Training which was held on between 31st May and 4th June 2021. LoCALL Project is a collaboration project between the University of Hamburg (Germany, coordinating institution), University of Groningen (Holland), Autonomous University of Barcelona, University of Aveiro (Portugal), and University of Strasbourg (France). Linguistic Landscapes (LL) refer to the languages that we experience in our environment in our daily life. We are exposed to them in our neighborhoods, town and city centers, and public spaces. They refer to authentic and visible languages of informational signs such as street names, traffic directions, and restaurant or café platers. In the bilingual and multilingual regions, these signs are seen as important recognized languages. These signs are designed to give information functional and symbolic. (Information is adapted from <https://locallproject.eu/>). It is clear to say that they give a message about society’s identity and cultural elements. By raising awareness about this topic, we can make important improvements and reach important progress about intercultural and social awareness, global education and multilingual diversity in language education, the importance of showing respect to different cultures, and diversity in the global languages. It cannot be denied that being in the 21st century means being a global person. Teaching, and integrating culture is an important and discussed topic for years in foreign language education. All cultures and languages are connected to each other and cannot be separated from each other, language cannot be separated from the culture and society. The presenter will also discuss why diversity and socio-cultural awareness are important and how can and why we should integrate linguistic land spaces and culture into

foreign language education. The introduction, discussions, and reflections from the Erasmus LoCALL Project will be integrated into the session.

**Keywords:** linguistic landscapes, applied linguistics, foreign language education, global education

## **DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE -CİK SIFAT YAPIM EKİ SORUNU**

**Uğur DEMİRCAN**

### **ÖZET**

Türkçe dil bilgisi öğretiminde sıfat yapım eki olan -cik ekinin eklendiği sıfatların nasıl bir anlam kazandığı ve buna bağlı olarak bu ekin sınıflandırılmasıyla ilgili farklı görüşler mevcuttur. Dil bilgisi kaynaklarında bu ekin sıfatlarda küçültme yaptığı, eklendiği sıfatın anlamını küçülttüğü görüşü yaygındır ve bu görüşe bağlı olarak sıfatlarda küçültme başlığı altında yer verilmektedir. Ancak akademik kaynaklar ve kullanım örnekleri detaylı olarak incelendiğinde durumun pek de öyle olmadığı bu ekin sıfatların anlamını güçlendirdiği yani pekiştirme yaptığı görülmektedir. Bu çalışmanın amacı, konuyla ilgili dil bilgisi kaynaklarını inceleyip farklı örnekler üzerinde durularak -cik ekinin sıfatlara yüklediği anlamın açıklığa kavuşturulmasıdır. Araştırma kaynak taraması yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Kaynaklardan elde edilen bilgilerden yola çıkılarak farklı kullanım örnekleriyle -cik ekinin pekiştirme yaptığı ve bu başlık altında sınıflandırılmasının doğru olacağı sonucuna ulaşılmıştır. Alan yazında ve dil bilgisi öğretiminde bu durumun dikkate alınarak kaynaklardaki yanlış sınıflandırmaların ve yanlış öğrenmelerin düzeltilmesi önerilmektedir.

**Anahtar sözcükler:** dil bilgisi, Türkçe eğitimi, sıfat yapım eki, -cik eki

## **THE PROBLEM OF ADJECTIVE SUFFIX “CİK” IN GRAMER TEACHING**

**Uğur DEMİRCAN**

### **ABSTRACT**

There are different opinions about how adjectives with -cik suffix, which is an adjective construction suffix, gain a meaning in Turkish grammar teaching and accordingly the classification of this suffix. It is common in grammar sources that this suffix reduces adjectives and reduces the meaning of the adjective to which it is added. Depending on this view, these suffix adjectives are included under the title of diminutive. However, when academic sources and usage examples are examined in detail, it is seen that this is not the case. In fact, it is seen that this suffix strengthens the meaning of the adjectives. The aim of this study is to clarify the meaning of -cik suffix to adjectives by examining the grammar sources related to the subject and focusing on different examples. The research was carried out with the method of literature review. Based on the information obtained from the sources, it was concluded that the -cik suffix reinforced with different usage examples and it would be correct to classify it under this heading. It is recommended that this situation be taken into account in the literature and grammar teaching, correcting the misclassifications in the sources

and preventing wrong learning.

**Keywords:** grammar, Turkish language education, adjective production suffix, -cik suffix

## ÖĞRETMEN ADAYLARININ MÜZE-TOPLUM ETKİLEŞİMİNİN NASIL ARTIRILABİLECEĞİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

**Dr. Öğr. Üyesi Tuğba KARADAVUT**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, tugba.karadavut@idu.edu.tr

### ÖZET

Müzeler, insanlığın ve toplumların somut ve somut olmayan miraslarının muhafaza edildiği, araştırıldığı ve sergilendiği kurumlar olarak tanımlanabilir. Toplumların değişen ihtiyaçlarıyla birlikte müzeler toplama, muhafaza etme, sergileme gibi temel işlevlerine ek olarak araştırma, eğitim, iletişim ve toplum kalkınması gibi yeni işlevler kazanmıştır. Müzelerin, bu işlevlerini gerçekleştirebilmek için topluma ulaşması ve toplumla etkili bir iletişim kurması gerekmektedir. Bu amaçla, yeni müze tanımlamaları yapılmış, müzelerin topluma ulaşması için yeni planlama ve stratejiler tartışılmaya başlanmıştır. Müze ve toplum arasında bir etkileşim kurulabilmesinin ilk adımı toplumu oluşturan bireylerin müzeyi ziyaret etmelerinin veya müzelerin bireylere ulaşmalarının sağlanmasıdır. Bu çalışmada öğretmen adaylarının, müzelerin ziyaretçi sayılarını artırmak veya daha çok insana ulaşmak için neler yapabilecekleri ile ilgili görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Tarama yöntemi ile yürütülen bu araştırma kapsamında çeşitli bölümlerde öğrenim gören öğretmen adaylarından veri toplanmıştır. Veri toplama aracını öğretmen adaylarının demografik bilgilerini ve “Müzeler ziyaretçi sayılarını artırmak veya daha çok insana ulaşmak için neler yapabilir?” sorusuna ilişkin görüşlerini belirlemeye yönelik bir anket oluşturmaktadır. Toplanan veriler kodlandıktan sonra frekans analizine tabi tutulmuş ve sonuçlar alan, cinsiyet ve genel bazda oluşturulan kelime bulutlarıyla görselleştirilmiştir.

**Anahtar sözcükler:** müze, müzecilik, müze ve toplum iletişimi, müze ve toplum etkileşimi, yeni müzeler

## OPINIONS OF THE PRESERVICE TEACHERS ON HOW TO INCREASE THE MUSEUM-SOCIETY INTERACTION

### ABSTRACT

Museums can be defined as the institutions where the tangible and intangible heritages of the humanity and the societies are preserved, researched, and exhibited. With the changing needs of the societies, museums have gained new functions such as research, education, communication, and the development of the society in addition to their basic functions such as collecting, preserving, and exhibiting. Museums need to reach the society and establish an

effective communication with the society to perform these functions. For this purpose, new museum definitions have been introduced and new plannings and strategies have begun to be discussed for the museums to reach the society. The first step in establishing an interaction between the museums and the society is to ensure that the individuals visit the museums or that the museums reach individuals. In this research, it is aimed to determine the opinions of the preservice teachers about what the museums can do to increase the number of their visitors or to reach more individuals. Within the scope of this survey research, data were collected from the pre-service teachers from various departments using a questionnaire that reveal the demographic information and opinions of the preservice teachers regarding the following question: “What can museums do to increase the number of their visitors or to reach more individuals?”. After the collected data was coded, it was subjected to the frequency analysis and the results were visualized with the word clouds that created based on the department, gender, and overall data.

**Keywords:** museum, museology, museum and community communication, museum and community interaction, new museums.

## **KOLAYLAŞTIRICI KİŞİ EĞİTİM PROGRAMI GELİŞTİRME SÜRECİ: İZMİR ÖRNEĞİ**

**Doç. Dr. Emre ÜNLÜ**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, emre.unlu@idu.edu.tr

**Doç. Dr. Cevat EKER**

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Zonguldak,  
cevateker@gmail.com

**Dr. Öğr. Üyesi Bora GÖRGÜN**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, bora.gorgun@idu.edu.tr

**Dr. Öğr. Üyesi Özge ÜNLÜ**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, ozge.unlu@idu.edu.tr

**Arş. Gör. Bedirhan ÖZOĞUL**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, bedirhan.ozogul@idu.edu.tr

**Arş. Gör. Ayşegül GÖKDAĞ**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, aysegul.gokdag@idu.edu.tr

### **ÖZET**

Otizm spektrum bozukluğu (OSB) sosyal iletişim ve etkileşimde yetersizlik, konuşmada gerilik, takıntılı davranışlar, duysal uyaranlara aşırı duyarlılık ya da duyarsızlığın görüldüğü nörogelişimsel bir bozukluktur. İletişim kurmada sorunlar yaşadığı bilinen OSB'den etkilenen bireylerin akranlarıyla birlikte aldığı eğitim sürecinde bu sorunların perçinlenmesiyle eğitime devam edememeye kadar ilerleyen daha büyük sorunlar ortaya çıkmaktadır. Günümüzde OSB gösteren çocukların eğitim alması için birincil seçenek olarak akranları ile bir arada destek aldıkları kaynaştırma ortamları görülmektedir. Kaynaştırma ortamından alınacak yararın artması ve başarılı bir kaynaştırma uygulamasının gerçekleştirilebilmesi için OSB gösteren çocukların ekstra desteklere gereksinimi olabildiği görülmektedir. Bu noktada gölge öğretmenlik /kolaylaştırıcı kişi kavramının özellikle son yıllarda özellikle üzerinde durulduğu ve öne çıktığı görülmektedir. Bu doğrultuda OSB'den etkilenen çocukların genel eğitim sistemine katılımlarına katkı sağlamak amacı ile gölge öğretmenlik uygulamaları geliştirilmesinin hızlandığı ve yeni modeller oluşturulduğu dikkat çekmektedir. T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 06.01.2020 tarihli 314903 sayılı yayınlanan makam oluruyla birlikte OSB'li bireylerin yanında eğitim süreçlerine ve sosyal yaşamlarına yardımcı olacak kişiler olarak resmi bir isimle tanımlanmıştır. Bu çalışmada ilgili paydaşlardan elde edilmiş ihtiyaç analizleri, alanyazın taraması ve alan uzmanlarının görüş ve önerileri doğrultusunda



Kolaylaştırıcı Kişi Eğitim Programı geliştirilmesi sürecine başlanmış ve bu süreçte Taba Modeli kullanılmıştır. Hazırlanmış olan içerik özel eğitim öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencilerine sunulmuş ve eğitimi tamamlayan lisans öğrencileri Karabağlar Rehberlik Araştırma Merkezi aracılığıyla ebeveynlerinin destek talep ettiği OSB’li öğrencilerle eşleştirilerek, kolaylaştırıcı kişi adıyla otizm tanıılı ilköğretim öğrencilerine bu bağlamda 92 lisans öğrencisi 31 otizm tanıılı öğrenciye 12 haftalık süreç boyunca kolaylaştırıcı kişi olarak hizmet sunulmuştur. Çalışma sonucunda çevrimiçi olarak hazırlanmış olan formlar aracılığı ile öğrenci, öğretmen ve ebeveynlerden geri bildirim alınarak paydaşların sürece ilişkin memnuniyetleri betimsel olarak analiz edilmiştir ve 2021-2022 Bahar Döneminin tamamında devam ettirilen çalışma, dönem sonunda ebeveyn ve öğretmenlere yollanan formlardan alınan dönütlerle sona ermiştir. Genel olarak ebeveyn ve öğretmenlerin çalışmaya yönelik olumlu görüşler bildirdikleri görülmüştür. Öğretmenlerin eğitsel performanslarında, ailelerin bağımsız yaşam becerilerinde ilerleme gördüklerini belirtmektedir. Öğretmenlerin ve ailelerin önümüzdeki dönemde kolaylaştırıcı kişi çalışmasına katılmak istediklerini belirttikleri görülmüştür.

**Anahtar sözcükler:** otizm spektrum bozukluğu, ebeveyn, özel eğitim, kolaylaştırıcı kişi

## **DEVELOPMENT PROCESS OF SHADOW TEACHER TRAINING PROGRAM: THE CASE OF İZMİR**

### **ABSTRACT**

Autism spectrum disorder (ASD) is a neurodevelopmental disorder in which inadequacy in social communication and interaction, delayed speech, obsessive behaviors, and hypersensitivity or insensitivity to sensory stimuli are seen. In the education process of individuals affected by ASD together with their peers face more significant problems such as the inability to continue education as a result of their communication problems. Today, inclusive environments are seen as the primary option for children with ASD to receive support together with their peers. It is seen that children with ASD need extra help to increase the benefit from the inclusion environment and to realize a successful inclusion practice. At this point, the concept of shadow teaching has been especially emphasized in recent years and has come to the fore. In this respect, it is noteworthy that the development of shadow teaching practices has accelerated and new models have been created to contribute to the participation of children affected by ASD in the general education system. The term shadow teacher has been defined with an official name by the Republic of Turkey Ministry of National Education, the General Directorate of Special Education and Guidance Services, with the authority's

approval dated 06.01.2020 and numbered 314903, as those who will help individuals with ASD in their education processes and social lives. In this study, the process of developing the Shadow Teacher Training Program was started in line with the needs analyses obtained from the relevant stakeholders, the literature review, and the opinions and suggestions of the field experts, and the Taba Model was used in this process. The prepared content was presented to third-year special education teaching students studying at the university. Undergraduate students who completed the training were matched with students with ASD whose parents requested support through the Karabağlar Guidance Research Center. Under the name of shadow teacher, 92 undergraduate students served as a facilitator to 31 primary school students with autism for 12 weeks. As a result of the study, a descriptive analysis of the satisfaction of the stakeholders regarding the process was made by taking the feedback of the students, teachers and parents with the forms prepared online. The study, which continued throughout the 2021-2022 Spring Education Term, ended with the feedback received from the forms sent to the parents and teachers at the end of the semester. In general, it was seen that parents and teachers reported positive opinions about the study. The study also states that there has been an improvement in teachers' educational performance and families' independent living skills. The study indicates that teachers and families want to participate in shadow teacher work in the upcoming period.

**Keywords:** autism spectrum disorder, parent, special education, facilitator, shadow teacher

## **OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE İKİNCİ DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİ: BİR PROGRAM ÖNERİSİ**

**Dr. Öğr. Üyesi İpek ÖZBAY**

Yozgat Bozok Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Yozgat

**Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül SEFER**

Yozgat Bozok Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Yozgat, aysegul.sefer@bozok.edu.tr

### **ÖZET**

Bireyler duygu, düşünce ve isteklerini paylaşmak, aynı zamanda bilgi alışverişinde bulunmak için dil becerilerini kullanmaktadır. Dil bireylerin duygularını, düşüncelerini, isteklerini ifade etmesine yarayan bir araç olmasının yanında öğrenme için de kullanılmaktadır. Günümüzde mülteci öğrencilerin sayısı tüm ülkelerde olduğu gibi Türkiye’de de giderek artmaktadır. Türkiye’de temel eğitimden itibaren okullarda Türkçe ana dili olarak öğretilmektedir. Ancak Türkçeyi mülteci çocuklar ikinci dil olarak öğrenmektedir. Türkiye’de mülteci çocuk sayısının artmasıyla birlikte Türkçenin ikinci dil olarak öğretimi konusu güncelliğini korumaktadır. Mülteci çocukların dil öğrenimi hem eğitim sistemine hem de topluma uyum sağlamalarını kolaylaştırmaktadır. Geleceği şekillendiren eğitim dönemi olan okul öncesi dönemde nitelikli eğitim programlarının tasarlanması çocukların bilişsel, sosyal ve dil gelişimleri, temel bilgi ve becerileri edinmeleri açısından önemlidir. Ancak ilgili alanyazında okul öncesi dönemdeki mülteci çocuklarına Türkçenin ikinci dil olarak öğrenimi konusunda fazla sayıda çalışma bulunmamaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı okul öncesi dönem mülteci çocuklara ikinci dil olarak Türkçe öğrenimine yönelik örnek bir program hazırlamak ve uygulamadaki yansımaları incelemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada nitel yöntemlerden eylem araştırması yöntemi kullanılacaktır. Araştırmaya yönelik sistemli yaklaşım sunan eylem araştırması günlük yaşamda karşılaşılan problemlere etkili çözümler oluşturmayı sağlamaktadır. Araştırmada güncel bir problem olan okul öncesi dönemdeki mülteci çocukların Türkçe öğretimi sorununa yönelik eleştirel ve sistemli bir yaklaşımla Türkçe eğitim programı geliştirilip, uygulama süreci değerlendirilecektir. Araştırma kapsamında 5-6 yaş grubunda yer alan 15 mülteci çocukla çalışılması planlanmaktadır. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen resimli kelime testi, gözlem formu ve araştırmacı günlüğü aracılığıyla toplanacaktır. Verilerin analizinde nitel analiz yöntemlerinden faydalanılacaktır. Kongrede araştırmacılar tarafından geliştirilen program hakkında bilgiler verilecek olup araştırma sonucunda geliştirilen programın okul öncesi dönem mülteci çocukların ikinci dil olarak Türkçe öğrenmelerini desteklemesi beklenmektedir.

**Anahtar sözcükler:** mülteci, Türkçe öğretimi, okul öncesi dönem, ikinci dil

## **TEACHING TURKISH AS A SECOND LANGUAGE IN PRESCHOOL PERIOD: A PROGRAM SUGGESTION**

### **ABSTRACT**

Individuals use their language skills to share their feelings, thoughts and wishes, as well as to exchange information. Language is used for learning as well as being a tool for individuals to express their feelings, thoughts and wishes. Today, the number of refugee students is increasing in Turkey as in all countries. Turkish has been taught as the mother tongue in schools since the beginning of basic education in Turkey. However, refugee children learn Turkish as a second language. With the increase in the number of refugee children in Turkey, the subject of teaching Turkish as a second language remains up-to-date. Language learning of refugee children facilitates their adaptation to both the education system and society. Designing quality education programs in the preschool period, which is the education period that shapes the future, is important in terms of cognitive, social and language development of children, and acquiring basic knowledge and skills. However, there are not many studies in the related literature on teaching Turkish as a second language to refugee children in preschool period. In this context, the aim of the research is to prepare a sample program for teaching Turkish as a second language for preschool refugee children and to examine the reflections in practice. For this purpose, the action research method, one of the qualitative methods, will be used in the research. Action research, which offers a systematic approach to research, provides effective solutions to the problems encountered in daily life. A Turkish education program will be developed and the implementation process will be evaluated with a critical and systematic approach to the problem of teaching Turkish to refugee children in the preschool period, which is a current problem in the area. Within the scope of the research, it is planned to work with 15 refugee children in the 5-6 age group. Research data will be collected through the picture word test developed by the researchers, the observation form and the researcher's diary. Qualitative analysis methods will be used in the analysis of the data. Information about the program developed by the researchers will be given at the congress, and it is expected that the program developed as a result of the research will support preschool refugee children's learning Turkish as a second language.

**Keywords:** refugee, teaching Turkish, preschool period, second language

## **OTİZMDE ALTERNATİF İLETİŞİM SİSTEMLERİ (ADİS) KULLANIMI VE TÜRKİYE'DE KULLANILAN ADİS UYGULAMALARI**

**Umut KOLKIRAN**

**Dr. Öğr. Üyesi Özge ÜNLÜ**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, ozge.unlu@idu.edu.tr

### **ÖZET**

İnsanların çevreyi ve doğayı anlamak, isteklerini ifade etmek ve sosyalleşme ihtiyacını giderebilmek gibi yaşamsal sebeplerden dolayı önemli olan iletişim; kişiler arasında bilgi ve düşünce alışverişine verilen addır. Sözlü iletişim, yazılı iletişim, sözsüz iletişim ve alternatif iletişim sistemleri gibi iletişim türleri bulunmaktadır. Toplumdaki tüm bireyler konuşarak iletişim sağlamamakta, özellikle özel gereksinimli bireyler olarak adlandırılan farklı yetersizlik türlerine sahip bireyler konuşma becerisine sahip olamadıklarından dolayı alternatif iletişim sistemlerini kullanarak iletişim kurabilmektedirler. Alternatif iletişim sistemleri halihazırdaki iletişim şekillerinin yerine kullanılabilen ve kişinin kendisini ifade etmesini sağlayan fotoğraflar, nesnelere ve işaretler gibi alternatif sistemlerdir. Özellikle otizmlili çocukların eğitiminde ADİS sıklıkla kullanılan ve bilimsel dayanakları bulunan uygulamalar arasında yer almaktadır. Bu çalışmada tablet bilgisayar ve taşınabilir medya oynatıcıların otizmlili bireyler için konuşma üreten cihaz olarak kullanıldığı araştırmaların incelenmesi amaçlanmıştır. İnternet ortamında yapılan tarama sonucu 62 adet makaleye ulaşılmış ve bu makaleler; a) katılımcılar, b) ortam ve uygulamacılar, c) bağımlı ve bağımsız değişkenler, d) araştırma modeli, e) bulgular, f) güvenilirlik verileri, g) kalıcılık ve genelleme ve h) sosyal geçerlik açısından değerlendirilmiştir. İletişim becerilerinin öğretiminde yeni nesil konuşma üreten cihazlar olan iPad, Proloquo2Go, Go talk now gibi araçlardan yararlanılan araştırmalarda tek denekli araştırma modellerinden çoklu yoklama modeli, çoklu başlama modeli, dönüşümlü uygulamalar modeli, uyarlamalı dönüşümlü uygulamalar modeli, AB ve ABC modellerinin kullanıldığı görülmektedir. Çalışma kapsamında incelenen tüm araştırmalarda bulgular, 81 katılımcıdan 62'sinde yeni nesil konuşma üreten cihazların oldukça etkili olduğunu göstermektedir.

## **ALTERNATIVE COMMUNICATION SYSTEMS (ACS) IN AUTISM AND ACS APPLICATIONS USED IN TURKEY**

### **ABSTRACT**

Communication, which is important for vital reasons such as understanding the environment and nature, expressing their wishes and meeting the need for socialization; It is

the name given to the exchange of information and ideas between people. There are communication types such as verbal communication, written communication, non-verbal communication and alternative communication systems. Not all individuals in the society communicate by speaking, especially individuals with different types of disability, called individuals with special needs, can communicate using alternative communication systems because they do not have the ability to speak. Alternative communication systems are alternative systems such as photographs, objects and signs that can be used instead of current forms of communication and allow the person to express himself. ADIS is one of the applications that are frequently used and scientifically based, especially in the education of children with autism. In this study, it is aimed to examine the studies in which tablet computers and portable media players are used as speech generating devices for individuals with autism. As a result of the internet search, 62 articles were found and these articles were; a) participants, b) setting and practitioners, c) dependent and independent variables, d) research model, e) findings, f) reliability data, g) permanence and generalization, and h) social validity. It is seen that in the studies using tools such as iPad, Proloquo2Go, Go talk now, which are new generation speech producing devices, in teaching communication skills, multiple probe model, multiple start model, alternate applications model, adaptive alternate applications model, AB and ABC models are used. The findings in all the studies examined within the scope of the study show that the next generation speech-producing devices are quite effective in 62 of the 81 participants.

**ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM ORTAMINDA YAŞADIKLARI  
ZORLUKLAR VE BU ZORLUKLARLA BAŞ ETME STRATEJİLERİNİN  
İNCELENMESİ**

**Yazgül KARADAŞ**

**Dr. Öğr. Üyesi Özge ÜNLÜ**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, ozge.unlu@idu.edu.tr

**ÖZET**

Özel yetenekli öğrenciler özel eğitim grupları içinde kabul edilmektedir çünkü bu öğrencilerin zihinsel farklılıklarının yanında, olağandışı farklılaşabilen sosyal ve duygusal gelişimleri ile bunlara paralel olarak gelişemeyen fiziksel özellikleri bulunmaktadır. Bu olağan dışı gelişimleri nedeniyle özel yetenekli çocuklara da özel eğitim hizmetleri sunulmaktadır. Özel yetenekli çocukların eğitimi amacıyla; farklılaşan eğitim stratejileri, öğretim programları ve öğretim modelleri geliştirilmiştir. Farklı yöntemlerle gruplama, eğitimin ve öğretimin hızlandırılması ve zenginleştirilmesi, özel yetenekli çocuklar için oluşturulmuş belli başlı eğitim stratejileridir. Akranlarına göre hızlı öğrenen ve hızlı zihinsel gelişim gösteren özel yetenekli öğrencilerin öğrenme ve gelişim hızlarına uygun öğretim programları hazırlanarak uygulanması gerekmektedir. Özel yetenekli öğrenciler birçok ülkede olduğu gibi ülkemizde de resmi tedbir kararı kapsamında tam zamanlı kaynaştırma eğitimi görmektedir. Fakat özel yetenekli bireyler belli özellikleri nedeniyle akranlarından farklılaştığından dolayı bu farklılaşma okul yaşamlarında bazı sorunlara yol açabilmektedir. Bu araştırmada, özel yetenekli öğrencilerin eğitim sürecinde yaşadıkları zorlukların tespit edilmesi ve bu zorlukları aşma konusunda kullandıkları stratejilerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu gereksinimden hareketle toplam 10 özel yetenekli öğrenci ile nitel veri toplama yöntemlerinden yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak görüşmeler yapılmış ve toplanan veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Verilerin sayısal çözümlemesinde frekans kullanılarak bulgular nicel olarak sunulmuştur. Çalışma sonucu elde edilen bulgular dinleyiciler ile paylaşılacaktır.

**Anahtar sözcükler:** özel yetenek, kaynaştırma, zorluklarla baş etme

**SPECIAL STUDENTS IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND INVESTIGATION  
OF THE STRATEGIES OF COLLECTING THESE CHALLENGES**

**ABSTRACT**

Gifted students are accepted in special education groups because besides their mental differences, they have unusually different social and emotional developments and physical

characteristics that cannot develop in parallel with them. Due to this extraordinary development, special education services are also offered to gifted children. For the purpose of education of gifted children; Differentiating educational strategies, curricula and teaching models have been developed. Grouping with different methods, accelerating and enriching education and training are the main educational strategies created for gifted children. According to their peers, it is necessary to prepare and implement teaching programs suitable for the learning and development speeds of gifted students who learn fast and show rapid mental development. As in many countries, gifted students receive full-time inclusive education within the scope of official injunctions. However, since gifted individuals differ from their peers due to certain characteristics, this differentiation may cause some problems in their school life. In this study, it is aimed to determine the difficulties experienced by gifted students in the education process and to determine the strategies they use to overcome these difficulties. Based on this requirement, interviews were conducted with a total of 10 gifted students using semi-structured interview technique, one of the qualitative data collection methods, and the collected data were analyzed with descriptive analysis technique. In the numerical analysis of the data, the findings were presented quantitatively by using frequency. The findings obtained as a result of the study will be shared with the audience.

**Keywords:** special ability, inclusion, coping with difficulties



## **TÜRKİYE'DE SOSYAL ÖYKÜ UYGULAMASININ KULLANILDIĞI LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ**

**Arş. Gör. Bedirhan ÖZOĞUL**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, bedirhan.ozogul@idu.edu.tr

**Dr. Öğr. Üyesi Bora GÖRGÜN**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, bora.gorgun@idu.edu.tr

### **ÖZET**

İlk olarak tıp alanında kullanılan kanıt temelli uygulamalar devamında psikoloji ve eğitim alanlarında da kullanılan bir kavram olmuştur. Kanıt temelli uygulamalar yüksek nitelikte, güçlü araştırma tasarımlarıyla çok sayıda ortamda denenmiş ve çok sayıda katılımcıyla farklı araştırmacı grupları tarafından uygulanmış çalışmalarda çalışılan davranış üzerinde olumlu/etkili uygulamalardır. Bilimsel dayanaklı uygulamalar üç grupta incelenmektedir. Bunlar: Bilimsel dayanaklı uygulamalar, umut veren uygulamalar ve bilimsel dayanakları oluşmamış uygulamalardır. Bilimsel dayanaklı uygulamalardan biri olansosyal öykü, 1993 yılında bir hedef davranışın belirlendiği ve bu hedef davranışın gerçekleşmesi beklenen durumlarının betimlenerek sosyal davranışlardaki karışıklığın giderilmesi amaçlanan bir uygulamadır. Sınır ile hafif düzeyde zihin engelli, yüksek işlevli otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan ve IQ puanı 70'in üzerinde olan bireylerde etkili bir çalışma olarak tasarlanmıştır. Bu kapsamda Yüksek Öğretim Kurulu'nun tez tarama merkezi (Ulusal Tez Merkezi) veri tabanında 'sosyal öykü' anahtar kelimeleri kullanılarak tarama gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalardan sosyal öykü uygulaması ölçütlerini karşılayan 11 lisansüstü teze ulaşılmıştır. Bu çalışmalardan yedisi doktora, dördü yüksek lisans tezidir. Bu çalışmalar incelendiğinde sosyal öykü uygulamasının çoğunlukla OSB'li bireylerde kullanıldığı ve etkililik/verimlilik açısından bir başka yöntemle kıyaslandığı çalışmaların diğer engel gruplarıyla olan çalışmalara oranla daha fazla olduğu görülmektedir. Araştırmaya dahil edilen çalışmalardan elde edilen bulgular, uygulamanın bireylere sosyal becerileri etkili şekilde kazandırdığını göstermektedir. Yapılan çalışmalarda sosyal öykü uygulamasının görme yetersizliği ve zihin engelli bireylerde de etkili ve verimli bir çalışma olduğu bulgusu saptanmıştır. Bu nedenle sosyal öykü uygulamasının farklı özel gereksinim gruplarında kullanımının önemli olduğu düşünülmektedir.

**Anahtar sözcükler:** özel eğitim, kanıt temelli uygulama, sosyal öykü

**THE USE OF SOCIAL STORIES THAT IS A EVIDENCE BASED  
APPLICATION IN THESIS WRITTEN AT TURKEY**

**ABSTRACT**

Evidence-based applications, which were first used in the field of medicine, later became a concept used in the fields of psychology and education. Evidence-based practices are positive/effective practices on behavior studied in studies that have been tried in many environments with high-quality, strong research designs and applied by different researcher groups with a large number of participants. Scientifically based applications are examined in three groups. These are Scientifically based applications, promising applications, and applications that have no scientific basis. The social story, which is one of the scientifically based applications, is an application in which a target behavior is determined in 1993 and it is aimed to eliminate the confusion in social behaviors by describing the situations in which this target behavior is expected to occur. It was designed to be an effective study in individuals with borderline and mild intellectual disability, high-functioning autism spectrum disorder (ASD), and an IQ score above 70. In this context, the thesis scanning center (National Thesis Center) database of the Council of Higher Education was searched using the keywords "social story". From these studies, 11 graduate theses meeting the criteria of social story practice were reached. Seven of these studies are doctoral dissertations and four are master's theses. When these studies are examined, it is seen that the social story application is mostly used in individuals with ASD, and compared to another method in terms of effectiveness/efficiency, it is seen that there are more studies with other disability groups. The findings obtained from the studies included in the research show that the application effectively provides individuals with social skills. In the studies conducted, it was found that the social story application is an effective and productive study in visually impaired and mentally retarded individuals. For this reason, it is thought that the use of social story application in different special needs groups is important.

**Keywords:** special education, evidence based, social story

# OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ ÖZEL EĞİTİM YETERLİLİKLERİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLERİN BELİRLENMESİ

Ebru TAN

Mine Merve BOSTANCI

Yazgül KARADAŞ

Doç. Dr. Emre ÜNLÜ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, emre.unlu@idu.edu.tr

## ÖZET

Okul psikolojik danışmanlarının görev ve sorumluluklarını belirleyen ilgili yönetmelik ve genelgeler incelediğinde, özel eğitim hizmetleri ve özel gereksinimli çocuklara yönelik rol ve sorumlulukların önemli bir yere sahip olduğu görülmektedir. Eğitim sistemi içerisinde okul psikolojik danışmanları sıkça özel eğitim ile ilgili olarak gerçekleştirilen etkinlik ve çalışmalar görev almaktadır. Bununla birlikte okul psikolojik danışmanlarının özel eğitim konusundaki öz yeterlilikleri ve bunu etkileyen faktörler konusunda yeterince çalışma olmadığı görülmektedir. Bu çalışmanın amacı lisans öğrenimlerinin son yılında olan ve yeni mezun olmuş psikolojik danışmanların özel eğitim öz yeterliliklerini ve bu yeterlilikleri etkileyen faktörlerin belirlenmesidir. Bu çalışmada “Rehber Öğretmen Özel Eğitim Öz-Yeterlik Ölçeği” kullanılarak psikolojik danışmanların özel eğitim yeterlilikleri belirlenmiş ve farklı değişkenler açısından yeterlilik düzeyleri incelenmiştir. Ayrıca psikolojik danışmanların özel eğitim yeterliliklerine ilişkin kendi görüşleri de oluşturulmuş olan açık uçlu sorulara vermiş oldukları cevaplarla betimsel olarak analiz edilerek belirlenmiştir. Çalışma sonucu elde edilen bulgular analiz edilecek ve dinleyiciler ile paylaşılacaktır.

**Anahtar sözcükler:** özel eğitim, okul psikolojik danışmanı, öz yeterlilik

## THE DETERMINATION OF FACTORS AFFECTING THE SPECIAL EDUCATIONAL QUALIFICATIONS OF PSYCHOLOGICAL SCHOOL COUNSELORS

### ABSTRACT

When the relevant regulations and circulars that determine the duties and responsibilities of school psychological counselors are examined, it is seen that special education services and roles and responsibilities for children with special needs have an important place. School psychological counselors frequently take part in activities and studies related to special education within the education system. However, it is seen that there are not enough studies on the self-efficacy of school psychological counselors about special

education and the factors affecting it. The aim of this study is to determine the self-efficacy about special education of psychological counselors who are in their last year of undergraduate education and who have just graduated, and the factors affecting these competencies. In this study, special education competencies of school psychological counselors were determined by using the "Self-Efficacy Scale on Special Education of School Psychological Counselors" and their competency levels were examined in terms of different variables. In addition, the school psychological counselors' own views on special education competencies were determined by descriptive analysis with the answers they gave to the open-ended questions. The findings obtained from the study will be analyzed and shared with the audience.

**Keywords:** special education, school psychological counselor, self-efficacy

# **YÜKSEKÖĞRETİMDE MEDYA OKURYAZARLIĞI DERSLERİ: TÜRKİYE VE ABD YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI ÜZERİNE KARŞILAŞTIRMALI BİR ANALİZ**

**Dr. Öğr. Üyesi Aylin KİRİŞÇİ SARIKAYA**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, aylin.kirisçi@idu.edu.tr

## **ÖZET**

Sofya Açık Toplum Enstitüsü, Avrupa Politika Girişimi (EuPI) tarafından hazırlanan 2022 Medya Okuryazarlığı Endeksi'ne göre Türkiye, (41 ülke içinde 31. olarak) sıralamada en gerilerde yer almaktadır. En alt sıralarda yer alan ülkelerdeki halk, çoğunlukla medya bağımsızlığı ve bilgi eksikliği nedeniyle yanlış haberlere ve dezenformasyona karşı savunmasız olarak görülmektedir (Açık Toplum Enstitüsü, 2022).

Kitle iletişim araçlarının görüşlerimiz, inançlarımız ve çevremizdeki dünyaya ilişkin anlayışımız üzerinde çok önemli etkileri bulunmaktadır. Medya okuryazarlığı da belli açılardan hayatın birçok yönünü kapsamaktadır. Hobbs (1998, 16) medya okuryazarlığını; eleştirel analiz yapma ve basılı, işitsel, video ve diğer medya için mesaj üretme sürecinde yetkin hale gelebilme olarak tanımlar. Aufderheide (1993)'e göre, medya okuryazarı olan bir kişi hem basılı hem de dijital medyayı kavrayabilir, değerlendirebilir, inceleyebilir ve üretebilir. Medya okuryazarlığı vatandaşlara bazı hak ve sorumluluklar yüklemekte ve onlardan topluma eleştirel olarak katılmalarını istemektedir (Hobbs, 2011; Potter, 2004). Dolayısıyla tüm üniversite öğrencilerinin bu hak ve görevleri bilmeleri, medya ve iletişim ortamlarını yönetme becerilerini kazanmaları gerekmektedir denilebilir.

Türkiye'de medya okuryazarlığı kavramı oldukça yenidir, dolayısıyla Türk eğitim sistemi için de yeni bir kavramdır. Amerika Birleşik Devletleri de medya okuryazarlığı konusunda uzun bir geçmişe sahip değildir. Küresel olarak diğer İngilizce konuşan ülkelerin gerisinde kalmıştır (Kubey, 2003). Her iki ülkede de K-12 okullarındaki medya okuryazarlığı derslerinin sayısı ve kapsamı son birkaç yılda önemli ölçüde artmıştır. Ancak, medya okuryazarlığı eğitimi sadece K-12 okullarının sorumluluğu olmamalıdır. Yükseköğretim kurumları genellikle medya okuryazarlığı becerileri üzerinde durmamakta, pek çok fakültede böyle bir ders yer almamaktadır. Yükseköğretim sistemi içinde medya kullanımı, üretimi veya analizi ile ilgili yeterlilikler, medya okuryazarlığı olarak adlandırılmayan derslerde örtük müfredat şeklinde ele alınıyor olabilir (Schmidt, 2012). Bununla birlikte, yükseköğretim kademelerinde medya okuryazarlığı eğitim programları sınırlıdır. Bu nedenle, bu çalışma Türkiye ve ABD'de yükseköğretimde medya okuryazarlığının rolünü karşılaştırmalı olarak incelemeyi amaçlamaktadır. Bu iki ülke arasında yükseköğretim medya okuryazarlığı

derslerinin karşılaştırılması, pek çok bölümün medya okuryazarlığı içeriğini veya dersini programlarına nasıl entegre edebileceklerine dair yol gösterici olabilir.

Çalışma, medya okuryazarlığı eğitimi ile ilgili önceki literatürü araştırmak, analiz etmek ve değerlendirmek üzere literatür taraması yöntemi ile yürütülmüştür. Literatür taramalarında genel olarak amaç var olan bilgiyi sunmanın yanı sıra alandaki eksikleri ortaya koymak ve bu eksiklerin nasıl giderilebileceğine dair çözüm önerileri ve araştırma yolları önerebilmektir (Lim, Kumar ve Ali, 2022; Synder, 2013). Çalışma sonucunda, her iki ülkede yükseköğretimde medya okuryazarlığının K-12 medya okuryazarlığı içeriğine kıyasla daha az ilgi gördüğü ortaya konulmuştur. Ayrıca ABD yükseköğretimde medya okuryazarlığı açısından Türk yükseköğretim kurumlarına göre çok daha fazla girişim ve gelişme yaşanmıştır.,

**Anahtar sözcükler:** medya okuryazarlığı, yükseköğretim, karşılaştırmalı eğitim

## **MEDIA LITERACY COURSES IN HIGHER EDUCATION: A COMPARATIVE PERSPECTIVE ON TURKISH AND THE U.S.A. HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

### **ABSTRACT**

According to the Media Literacy Index 2022, which was prepared by the European Policy Initiative (EuPI) of the Open Society Institute – Sofia, Turkey is among the bottom-ranking countries (the 31st in 41). The society in these bottom-ranking countries is regarded as vulnerable to false news and disinformation due to a lack of media independence and knowledge (Open Society Institute, 2022).

Mass media has crucial effects on our views, beliefs, and understanding of the world around us. Media literacy encompasses many aspects of life, too. Hobbs (1998, 16) describe media literacy as the practice of doing critical analysis and becoming proficient in producing messages for print, audio, video, and other media. According to Aufderheide (1993), A person who really is media literate can comprehend, assess, examine, and generate both print and digital media. It especially loads some rights and responsibilities to citizens and asks them to be critically engaged in society (Hobbs, 2011; Potter, 2004). Thus, all university students need to know these rights and duties and manage their media and communication environment.

Media literacy concept in Turkey is still new, hence new to the education system. The United States of America has not got a long history with media literacy either. It has lagged behind other English-speaking countries globally (Kubey, 2003). In both countries, the number of media literacy courses in K-12 schools and their scope has significantly grown in the last few

years. However, we should recognize that media literacy education is not just the responsibility of K–12 schools. Higher education frequently does not build on or address media literacy abilities. Competencies associated with media use, creation, or analysis might be addressed in a hidden curriculum in courses that are not labeled as media literacy (Schmidt, 2012). Though, media literacy education programs at higher education levels are limited. Therefore, this study aims to comparatively analyze the role of media literacy in higher education in Turkey and the USA. Comparing media literacy in higher education in the USA and Turkish higher education could present a guide that shows how departments could integrate media literacy into their program.

The study is a narrative literature review to search, analyze and evaluate previous literature on media literacy education. In literature reviews, the goal is generally to examine and resolve knowledge difficulties, as well as the existing state of knowledge, reveal knowledge gaps, and give knowledge-advancing solutions (Lim, Kumar, & Ali, 2022; Synder, 2013). The analysis shows that media literacy in higher education in both countries has a lack of attention compared to K-12 media literacy courses. In addition, the U.S.A. have had much more attempts and developments in the media literacy movement in higher education than Turkish higher education institutions.

**Keywords:** media literacy, higher education, comparative education

## OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN BİREYLER VE MAHREMİYET EĞİTİMİ

Yafes ADİL

Dr. Öğr. Üyesi Özge ÜNLÜ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, ozge.unlu@idu.edu.tr

### ÖZET

Mahremiyet eğitimi; cinsel bilgilerin yanında daha çok bireyin kendisinin ve diğer insanların özelinin ve/veya özel alanının farkına varılması, sosyal hayatın içinde kendi özel alanını koruması, diğer insanların özeline saygı duyulması ve kendisi ile çevresi arasında sağlıklı sınırlar konulması gibi konuları içermektedir. Nörogelişimsel bir bozukluk olan Otizm Spektrum Bozukluğu'nda ise cinsellik ve cinsel gelişim kendi özel koşullarından dolayı çok daha karmaşık ve zorlayıcı bir alan olabilmektedir. Otizmliler; duygusal, fiziksel ve cinsel istismar konusunda risk altında olan ve normal gelişim gösteren bireylere göre iki kat fazla cinsel istismar riskiyle karşı karşıya kalan bireylerdir. Ancak otizmliler yaşadıkları sosyal sınırlılıkların doğası gereği cinsellikle ilgili olan kavramları kendiliğinden öğrenememekte ve cinsellik eğitimine önemli ölçüde ihtiyaç duymaktadır. Amerika Cinsellik Bilgi ve Eğitim Konseyi'ne (Sexuality Information and Education Council of United States, [SIECUS]) göre (2004), otizmlilere yönelik kapsamlı bir cinsellik eğitiminin içeriğinde cinsel istismarın önlenmesi, ilişkiler, uygun olmayan sosyal-cinsel davranışların önlenmesi ve sağlık ile hijyene teşvik etme konuları yer almalıdır. Bu araştırmanın amacı; otizm spektrum bozukluğu olan bireylere yönelik mahremiyet eğitimine ilişkin ulusal ve uluslararası alanyazında yapılan çalışmaları incelemektir. Bu amaçla toplam 11 araştırmaya ulaşılmış ve bu araştırmalar a) katılımcılar, b) ortam ve uygulamalar, c) bağımlı ve bağımsız değişkenler, d) araştırma modeli, e) bulgular, f) güvenilirlik verileri, g) kalıcılık ve genelleme ve h) sosyal geçerlik açısından değerlendirilmiştir. Araştırmalarda (Tek denekli araştırma modellerinden) çoklu yoklama, yoklama denemeli çoklu yoklama, doküman analizi, katılımcılar arası yoklama denemeli çoklu yoklama, yoklama denemeli denekler arası çoklu yoklama, temel nitel araştırma yöntemi, yoklama denemeli denekler arası çoklu yoklama, yarı-yapılandırılmış görüşme yöntemi, uyarlamalı dönüşümlü uygulamalar, katılımcılar arası çoklu başlama düzeyi modellerinin kullanıldığı görülmektedir. Çalışma kapsamında incelenen araştırmalarda bulgular; cinsel tacizden korunma ,kötü niyetli yabancı kişilerin kaçırma girişiminden kurtulma, otistik çocuklara kötü niyetli yabancı kişilerin kendilerini kaçırma girişiminden kaçınma becerisi, cinsel istismar girişimlerine karşı “kendini koruma” becerilerini öğrenme düzeyi, yabancı kişilerin kaçırma girişimlerinden korunmayı öğrenme düzeyi; ve kapıyı çalan



yabancı kişilerden korunmayı öğrenme düzeyi, yabancıların kaçırma tuzağından korunma ve durumu rapor etme alanlarında etkili olduğunu göstermektedir.

## **INDIVIDUALS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER AND PRIVACY EDUCATION**

### **ABSTRACT**

Privacy training: In addition to sexual information, it includes issues such as awareness of oneself and other people's privacy and/or private space, protecting their private space in social life, respecting other people's privacy, and setting healthy boundaries between themselves and their environment. In Autism Spectrum Disorder, which is a neurodevelopmental disorder, sexuality and sexual development can be a much more complex and challenging area due to their specific conditions. Individuals with autism; They are individuals who are at risk of emotional, physical and sexual abuse and face twice the risk of sexual abuse compared to individuals with normal development. However, individuals with autism cannot learn the concepts related to sexuality spontaneously due to the nature of the social limitations they experience and they need sexuality education to a great extent. According to the Sexuality Information and Education Council of United States, [SIECUS] (2004), a comprehensive sexual education for individuals with autism includes prevention of sexual abuse, relationships, prevention of inappropriate social-sexual behaviors and health and hygiene promotion issues. The purpose of this research; The aim of this study is to examine the studies in the national and international literature on privacy education for individuals with autism spectrum disorder. For this purpose, a total of 11 studies were reached and these studies were a) participants, b) environment and practitioners, c) dependent and independent variables, d) research model, e) findings, f) reliability data, g) permanence and generalization, and h) social validity. evaluated in terms of In studies (from single-subject research models), multiple probes, probe-tested multiple-probe, document analysis, inter-participant probe-tested multiple probe, probe-tested multiple probe, basic qualitative research method, probe-tested multiple probe, semi-structured interview method, adaptive alternating practices, multiple baseline models between participants are used. The findings in the studies examined within the scope of the study; protection from sexual harassment, getting rid of abduction attempts by malicious strangers, the ability to avoid abduction attempts by malicious strangers to autistic children, the level of learning "self-protection" skills against sexual abuse attempts, the level of learning to be protected from abduction attempts by strangers; and the level of learning to be protected from strangers knocking on the door shows

that it is effective in the areas of protection from the abduction trap and reporting the situation.

# ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN DİJİTAL OKURYAZARLIK VE MATEMATİK OKURYAZARLIĞI DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

**Dr. Öğr. Üyesi Anıl Burcu ÖZYURT SERİM**

Haliç Üniversitesi, Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, İstanbul

## ÖZET

Eğitimde son yüzyılda bireylerin yüz yüze bir araya geldiği sınıf, okul gibi ortamlar yerini iletişimin web araçları ile internet üzerinden sağlandığı dijital ortamlarda gerçekleştiği köklü değişiklikler yaşanmıştır. Günümüzde dijitalleşme ile sosyal ağları da içine alan bu yeni teknolojilerin öğrenme için uygun ortamlar olduğu gerçeği ile karşı karşıya kalınmaktadır. Öğrenciler eğitimlerine devam ederken teknolojiyi en üst düzeyde kullanma gereksinimi hissetmektedir. Bu gereksinim dijital ortamların kullanımına neden olmaktadır. Dijital ortamlarda eğitim öğrencilerin kişisel öğrenme hedeflerini oluşturabildiği, öğrenme süreci üzerinde hem içerik yönlendirmesine hem de zaman yönetiminde birebir karar verici olarak etkin olduğu bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Bu çalışma farklı bölümlerde okuyan üniversite öğrencilerinin Dijital Okuryazarlık ve Matematik Okuryazarlığı arasındaki ilişkinin farklı değişkenler açısından incelenmesini dijital okuryazarlığın matematik okur yazarlığı üzerinde bir etkisi olup olmadığını belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırma verilerinin elde edilmesinde genel tarama modelleri arasında yer alan seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak Hamutoğlu ve arkadaşları (2016) Türkçe'ye geçerlilik güvenilirlik çalışması yapılan, Ng (2012) tarafından geliştirilen "Yetişkin Bireylerde Dijital Okuryazarlık Ölçeği (DOYÖ)" ile Özgen ve Bindak (2008) tarafından geliştirilmiş olan "Matematik Okuryazarlığı Özyeterlilik Ölçeği" araştırmaya katılmayı kabul edenlere çevrimiçi anket yöntemiyle uygulanmıştır. Verilerin analizinde Kolmogorov-Smirnov normallik testi ile çarpıklık ve basıklık değerleri, bağımsız gruplar t testi, tek yönlü ANOVA ve Tukey testleri kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda dijital okuryazarlığın matematik okur yazarlığı üzerinde etkisinin cinsiyete, gelir durumuna, eğitim düzeyine,...vb değişkenlere göre değişip değişmediği ortaya konulmuş olacaktır. Gelecekte yeni teknolojilerin sunduğu web3.0 uygulamaları eğitim ortamlarına entegre edilerek bireyleri kendi ihtiyaçları doğrultusunda bilgi edinimini daha da kolaylaştırması ile bu yeni teknolojilerin dijital okuryazarlık sürecinin anlaşılmasını ve diğer disiplinlerle ilişkisinin belirlenmesinin önemini gösterecektir.

**Anahtar sözcükler:** matematik okuryazarlığı, dijital okuryazarlık, özyeterlilik, üniversite öğrencileri

**EXAMINATION OF UNIVERSITY STUDENTS' DIGITAL LITERACY AND  
MATHEMATICAL LITERACY LEVELS IN TERMS OF DIFFERENT VARIABLES  
ABSTRACT**

Since the turn of the century, digital spaces, as opposed to actual physical venues like schools, have taken the place of the classroom, where people interact face-to-face. Today, we must acknowledge that these new technologies, such as social networks, make excellent learning settings. Students feel the need to use technology as much as possible when pursuing their education. This need has led to the use of digital media. Students who obtain their education online have access to an environment where they can select their own learning goals and are skilled in both content orientation and time management as an individual decision maker. This study seeks to ascertain if digital literacy has an impact on mathematical literacy by examining the link between digital literacy and mathematical literacy among university students studying in various departments in terms of various characteristics. The research data were gathered using the random sample approach, which is one of the general survey models. In the data collection form, Hamutoğlu et al. (2016) used the Turkish version of the Digital Literacy Scale used in order to obtain the data necessary for the aim of the research. In addition, Math Literacy Self Efficacy Scale developed by Özgen and Bindak (2008) were used in order to obtain the data necessary for the aim of the research. When someone accepted to participate in the study, it was made available to them via an online survey. T test, ANOVA test and TUKEY tests were preferred when it was determined that the total scores obtained from the scales differed significantly according to the variables, as a result of normal distribution of the data. The study's findings will show whether or not the impact of digital literacy on mathematical literacy varies by gender, socioeconomic situation, degree of education, etc. Future educational settings will incorporate web3.0 applications provided by new technologies, making it simpler for people to obtain knowledge tailored to their own requirements. It will thus demonstrate the growing significance of comprehending the digital literacy process of new technologies and establishing its connection to other disciplines.

**Keywords:** math literacy, digital literacy, self-efficacy, college students

## ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR: TÜRKİYE'DEKİ GÜNCEL DURUM

**Dr. Öğr. Üyesi Aysun TURUPCU**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, İzmir, aysun.turupcu@idu.edu.tr

### ÖZET

Dünyada pek çok ülke, daha sürdürülebilir bir dünyada yaşamak amacıyla önlemler almaktadır. Bu bağlamda, ülkeler bu neslin ihtiyaçlarını karşılarken bir sonraki neslin de kendi ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde kaynağa sahip olabilmelerini amaç edinmişlerdir. Bu amaç doğrultusunda Birleşmiş Milletler 2030 yılında ulaşılabilmesi için Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri belirlemiştir. Ülkeler belirlenen kalkınma hedeflerini, insanların daha nitelikli yaşam koşullarına sahip olabilmesi için rehber olarak kullanmalıdırlar. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinden biri her bireyin nitelikli eğitime sahip olmasıdır. İnsanların kendi ihtiyaçlarına yönelik olarak nitelikli eğitime sahip olmaları, refah içerisinde yaşamak için atılacak önemli adımlardan biridir. Bu noktada, özellikle eğitime erişimde güçlük çeken risk altındaki çocuklara yönelik olarak yapılan çalışmalar ve alınan önlemler, eğitim eşitliğinin sağlanması için önem arz etmektedir. Ülkemiz, birçok alanda Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda iyileştirmeler ve düzenlemeler gerçekleştirmektedir. Bu noktada eğitime erişmekte zaman zaman zorluk çeken risk altındaki çocuklara yönelik yapılan güncel çalışmaların derlenmesi, alınacak önlemler ve yapılacak düzenlemeler konusunda eğitimcilere ve politika yapıcılara yol gösterecektir. Bu çalışmanın amacı ülkemizde 2017-2022 yılları arasında erken çocukluk döneminde risk altındaki çocukların eğitimine yönelik yapılmış çalışmaları, araştırma yöntemi, çalışma grubu ve araştırmanın yürütüldüğü yere dayalı olarak incelemektir.

Türkiye'de son beş yılda erken çocukluk döneminde risk altındaki çocukların eğitimine yönelik olarak yapılan çalışmaların incelenmesine ilişkin olarak yapılan bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesi ile belirli bir konuya ya da olguya ilişkin anlayış geliştirmek amacıyla kaynaklar incelenmekte ve analiz edilmektedir. Bu çalışmada, son beş yılda ülkemizde risk altındaki çocukların eğitimine yönelik olarak yapılan çalışmaları ortaya çıkarmak amacıyla Ulusal Tez Merkezi, ULAKBİM ve ERIC indekslerinde yer alan dergiler taranmış ve risk altındaki çocuklarla ilgili yapılan araştırmalar irdelenmiştir. Ulaşılan araştırmalar, çalışma grubunda yer alan risk altındaki çocuk grubuna göre sınıflandırılmıştır. Ardından, yapılan çalışmalarda kullanılan araştırma yöntemleri incelenmiş ve çalışma grupları analiz edilmiştir. Son olarak, ulaşılan kaynaklar

araştırmanın yürütüldüğü bölge bakımından incelenmiştir.

Verilerin analizi süreci devam etmekte olup son dönemde ülkemizde erken çocukluk döneminde risk altındaki çocukların eğitimine ilişkin olarak yürütülen çalışmaların incelenmesi amacıyla gerçekleştirilen bu çalışma farklı ihtiyaçları olan çocukların eğitimine ilişkin yapılan çalışmalara genel bir bakış sağlaması açısından önemli bulgular ortaya koymaktadır. İncelenen çalışmalardan elde edilen ön bulgulara göre, risk altındaki çocukların eğitimine ilişkin yapılan güncel çalışmaların çoğunun özel gereksinimli çocuklar ve göçmen çocuklarla ilgili olduğu görülmektedir. Bunun yanında, ihmal ve istismara uğrayan çocukların da gelişim ve eğitimine dair çalışmaların gerçekleştirildiği görülmektedir. Çalışmaların gerçekleştirildiği bölgeye göre incelenmesi sonucunda elde edilen ön bulgulara göre risk altındaki çocukların eğitimine ilişkin genellikle büyükşehirlerde çalışmaların yapıldığı görülmektedir.

**Anahtar sözcükler:** risk altındaki çocuklar, erken çocukluk, okul öncesi eğitim, doküman incelemesi

## **CHILDREN AT RISK IN EARLY CHILDHOOD: CURRENT SITUATION IN TURKEY**

### **ABSTRACT**

Many countries in the world are taking measures to live in a more sustainable world. In this context, while countries meet the needs of this generation, they aim to ensure that the next generation can have enough resources to meet their own needs. For this purpose, the United Nations has determined Sustainable Development Goals to be achieved in 2030. Countries should use the determined development goals as a guide for people to have better quality living conditions. One of the Sustainable Development Goals is that every individual has qualified education. Having qualified education for people's own needs is one of the important steps to be taken in order to live in prosperity. At this point, studies and measures taken especially for children at risk who have difficulties in accessing education are important for ensuring educational equality. Our country carries out improvements and regulations in many areas in line with the United Nations Sustainable Development Goals. At this point, the compilation of current studies for children at risk who have difficulties in accessing education from time to time will guide educators and policy makers about the measures to be taken and the arrangements to be made. The aim of this study is to examine the studies conducted in our country on the education of children at risk in the early childhood period between 2017-2022, based on the research method, study group and the place where the research was conducted.

Document analysis, one of the qualitative research methods, was used in this study, which was conducted in Turkey in the last five years regarding the studies on the education of children at risk in early childhood. With the document review, resources are examined and analyzed in order to develop an understanding of a particular subject or phenomenon (Kıral, 2020). In this study, the journals included in the National Thesis Center, ULAKBİM and ERIC indexes were searched in order to reveal the studies on the education of children at risk in our country in the last five years, and the studies on children at risk were examined. The studies reached were classified according to the children at risk group in the study group. Then, the research methods used in the studies were examined and the study groups were analyzed. Finally, the resources reached were examined in terms of the region where the research was conducted. The data analysis process continues.

This study, which was carried out recently to examine the studies carried out in our country on the education of children at risk in early childhood, reveals important findings in terms of providing an overview of the studies on the education of children with different needs. According to the preliminary findings obtained from the studies examined, it is seen that most of the current studies on the education of children at risk are related to children with special needs and immigrant children. In addition, it is seen that studies on the development and education of children who have been neglected and abused are carried out. According to the preliminary findings obtained as a result of the examination of the studies according to the region where they are carried out, it is seen that studies are generally carried out in metropolitan areas regarding the education of children at risk.

**Keywords:** children at risk, early childhood, preschool education, document review

**SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA KAVRAMININ İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNE  
DAHİL EDİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİ: ÖĞRETMEN, ÖĞRENCİ VE UZMAN  
GÖRÜŞLERİ**

**(Mezun Öğrenci/ Öğretmen) Yasemen ŞANAL**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği Bölümü, İzmir,  
sanal\_yasemen@hotmail.com

**Lisans Öğrencisi Sena SEZGİN**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği Bölümü, İzmir,  
senasezgin0@gmail.com

**(Mezun Öğrenci/ Öğretmen) Seden Doğa DÖKER**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği Bölümü, İzmir,  
dogadkr189@gmail.com

**Lisans Öğrencisi Furkan YAVUZ**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği Bölümü, İzmir,  
furkanyavuzfurkan@gmail.com

**Doç. Dr. Gülçin MUTLU**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, gulcin.mutlu@idu.edu.tr

**ÖZET**

1992'de düzenlenen Birleşmiş Milletler Çevre ve Kalkınma Konferansı'nın en önemli ürünü olan Gündem 21, küresel bağlamda, ekonomik ve sosyal ilerlemeyi çevre dostu eylemlerle dengeleme gereksinimine bir cevap niteliğinde olan bir takım ilke ve yöntemlerden bahsetmiştir. Dünya hükümetleri, bazı konsey veya diğer önemli topluluklar, 21. Yüzyılda kalkınmayı çevresel kaygılar ve koşulların ciddi bir şekilde gözetilmesi yoluyla ele almaları gerektiği hususunda düşünmeye teşvik edilmişlerdir. Gündem 21 belgesinin bölümlerinden bir tanesi (Bölüm 36) özellikle eğitime ve eğitimin sürdürülebilir kalkınmaya (SK) nasıl katkıda bulunabileceğine ayrılmıştır ve sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmek için eğitimin önemine yapılan bu vurgulamanın ardından, 2002 yılında Johannesburg Sürdürülebilir Kalkınma Dünya Zirvesi, Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim (SKE) kavramını sürdürülebilir kalkınmaya ulaşmak için kilit bir uygulama alanı olarak vurgulamıştır. Ayrıca, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim On Yılı (2005-2014) girişiminin ilan edilmesi ile beraber sürdürülebilir kalkınmaya ulaşmak için bir kez daha ve doğrudan olarak eğitimin hayati rolüne ve bu on yılda kaliteli eğitimin ana kaygı alanı olması gerektiğine değinmiştir. Bu bağlamda, tüm öğretim programı ve öğretimsel uygulamaya ilişkin etkinliklerin sürdürülebilir kalkınmanın gerçekleştirilmesine yönelik adım ve iyileştirmelerle uyumlu



olması gerektiği yargısına ulaşmak mantıklı olacaktır. Sürdürülebilir Kalkınma için eğitimi teşvik etmeye yönelik bu çağrıya dayanarak, daha iyi bir sürdürülebilir dünya ve gelecek için gerekli olan sosyal değerlerin, eylemlerin ve uygulamaların öğrenilmesi şeklinde başarılabilecek kaliteli eğitim düşüncesine katkıda bulunacak eğitim uygulamalarının araştırılmasına ve geliştirilmesine ihtiyaç vardır. Bu kapsamda, ortaokul düzeyinde bir İngilizce dersi öğretim programının geliştirilmesi ile ilgili olan kapsamlı bir projenin bir parçası olan bu çalışmada, farklı katılımcıların (öğretmenler, öğrenciler, akademisyenler/alan uzmanları) SK'nın ortaokul İngilizce öğretim programlarına dahil edilmesi ve sürdürülebilir kalkınma için İngilizce dil eğitiminin desteklenmesine yönelik olarak yapılması gerekenler bağlamında (mevcut ve ideal duruma ilişkin) görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Görüşmeler yoluyla elde edilen nitel verilerin analizine ait sonuçlar, tüm katılımcıların İngilizce öğretiminde sürdürülebilir kalkınma içeriklerinin dahil edilmesine yönelik ihtiyacı destekleyip vurguladıklarını ortaya koymuştur. Buna ek olarak, katılımcılar okutulan mevcut öğretim programına, program etkinlikleri için ayrılan süreye, mevcut değerlendirme etkinliklerine ve öğretmenlerin SK'yı İngilizce derslerine entegre etme hususunda eğitilmeleri gibi bir takım sorun alanlarından bahsetmişlerdir. Katılımcı paydaş gruplarının özellikle bir takım sınıf içi etkinliklere ilişkin görüşlerinde tutarsızlıklar gözlemlenmektedir.

\*Bu çalışma, Dr. Gülçin MUTLU danışmanlığında yürütülen TÜBİTAK 2209A Projesinin (2021/1; Başvuru No. 1919B012103212) bir parçasıdır.

**Anahtar sözcükler:** sürdürülebilir kalkınma, sürdürülebilir kalkınma için eğitim, dil eğitimi

## **THE INTEGRATION AND PROMOTION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN TEACHING ENGLISH: REFLECTIONS FROM TEACHERS, STUDENTS AND EXPERTS**

### **ABSTRACT**

Agenda 21, the concrete end product of the United Nations Conference on Environment and Development held in 1992 listed some guidelines and principles as a response to the need to balance economic and social progress with environment-friendly actions at a global level. That is, the world governments, councils or any other important communities were invited to consider development in the 21st century with a strict eye on the environmental concerns and conditions. One of the chapters (i.e. Chapter 36) of Agenda 21 document was particularly devoted to education and how education could contribute to sustainable development (SD). Following this emphasis on education to promote SD, Johannesburg World Summit on Sustainable Development in 2002 emphasized the concept of

“Education for Sustainable Development (ESD) as a key area of implementation to achieve SD. Furthermore, the announcement of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) directly addressed once more the crucial role of education for achieving SD and that quality education should be a main concern area within this decade. Accordingly, it would be wise to understand that all curricular and instructional practices within the broader concept of education should be in line with the common pursuit and promotion of SD. Based upon this call to promote ESD, there is a need to investigate and develop educational practices that will contribute to the idea of quality education to be managed in the form of learning the social values, actions and practices required for a better sustainable world and future. In this essence, this study as a part of a bigger project for developing a middle school English language curriculum, aimed at investigating the opinions of different stakeholders (teachers, students, academicians/field experts) concerning the current and ideal situation as to the inclusion of SD in the middle school English lessons and requirements to be performed to promote English language education for sustainable development (ELES D). The analysis of the qualitative data elicited through interviews revealed that all stakeholders appreciated and pointed out the need for the utilization of SD in teaching English; however, they also reported such constraints as the current curricula in function, time allocated for the curricular activities, assessment procedures, training of teachers for the integration of SD in English classrooms. The reportings of the participant stakeholders also showed inconsistencies especially concerning several in-class practices.

\* This study is a part of the TÜBİTAK 2209/A Project (2021/1; App No: 1919B012103212) conducted under the supervision of Dr. Gülçin MUTLU.

**Keywords:** sustainable development, education for sustainable development, language teaching

**A CURRICULUM PROPOSAL FOR GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION: AN  
EXAMINATION OF TEACHER CANDIDATES AND EXPERT'S OPINIONS**

**Öğretmen & Doktora Öğrencisi Gonca GÜNEŞ**

Milli Eğitim Bakanlığı & İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir,

ggncgns@gmail.com

**Doç. Dr. Gülçin MUTLU**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, gulcin.mutlu@idu.edu.tr

**ABSTRACT**

Global citizenship can be expressed as the whole of qualities such as global awareness, valuing diversity, advocating for social justice, promoting environmental sustainability, helping between groups, feeling responsible for a better world (Reysen, Larey, & Katzarska-Miller, 2012). Although the idea of global citizenship has existed since ancient times, In the light of the negative experiences gained in World War II, it started to revive in order to have a world order that supports solidarity, cooperation and peace (Schattle, 2009). This trend has also been clearly demonstrated in the sustainable development goals, which were shaped under the leadership of the United Nations in the future. One of the seven sub-goals (Goal 4.7) of the fourth goal with the main theme of "Quality Education", one of the United Nations sustainable development goals, focuses on global citizenship as a part of education for sustainable development and clearly emphasizes the necessity and importance of this skill to solve global problems. In addition to these social and historical developments and phenomena in the history of the world, it is possible to think that it has become a very important and necessary life skill for individuals to have a more global perspective and a global awareness of events in order to solve many local problems today. If we look at the place of this important life skill in our curriculum, it is seen that global citizenship education in our country is mostly associated with social studies teaching and the training of social studies teachers. However, all teachers from different disciplines have important roles in raising individuals as global citizens. Therefore, this research focuses on the idea of including global citizenship education as an undergraduate course to be offered to prospective teachers. In this context, in this study, it is aimed to examine the ideas and opinions of experts and teacher candidates about this concept and its teaching in order to create a draft for the global citizenship education program to be taught at the undergraduate level. The qualitative results of the study showed that pre-service teachers' current perceptions of the concept of global citizenship reflect only a part of the global citizenship skills specified in the literature. In the light of the opinions of academics and teachers included in the participant group as subject

area experts, values such as environmental awareness and human rights are frequently emphasized among the basic content features of a global citizenship course to be taught at university level, but there is a tendency towards the use of student-centered learning and teaching activities. Qualitative results for this trend in learning-teaching processes were reinforced by supporting an evaluation process in which alternative evaluation approaches are used in expert opinions.

**Keywords:** global citizenship, sustainable development, qualitative research

**ALTERNATİF ALANLARDAN ÖĞRETMENLİĞE YOLCULUK:****BİR KURAM OLUŞTURMA ÇALIŞMASI****Doktora Öğrencisi Büşra AKYÜZ TINGİL**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, busra.akyuzb@gmail.com

**Doktora Öğrencisi Emine PEKKARAKAŞ**

Uludağ Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü, Bursa, epekkarakas@gmail.com

**Doç. Dr. Gülçin MUTLU**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, gulcin.mutlu@idu.edu.tr

**ÖZET**

Eğitim bilimleri araştırmaları altında, öğretmen eğitiminde öğretmen adaylarının düşüncelerinin onların mesleki kariyerlerine olan etki ve yansımalarının incelendiği ve genel olarak öğretmen inançları teması araştırma alanı ismi ile ifade edilen bir çalışma ve araştırma alanı mevcuttur. Bu bağlamda, hizmet öncesi ve hizmet içi süreçte öğretmen adayı ve öğretmenlerin görüşlerinin incelendiği ve farklı nitel araştırma desenleri ile yürütülmüş (metafor çalışmaları, olgu bilim çalışmaları, kültür bilim çalışmaları gibi) birçok nitel araştırmaya rastlamak mümkündür. Araştırmacıların ulaşabildiği ilgili alan yazın çerçevesinde, öğretmen adaylarının özellikle de alternatif mezuniyet alanlarından öğretmenliğe geçiş yapan öğretmen adaylarının mesleki dönüşüm ve gelişim süreçlerini kuram oluşturma deseni çerçevesinde araştıran herhangi bir çalışmaya rastlanamamıştır. Bu mevcut çalışmanın amacı, ülkemizde bir alternatif uzmanlık alanından öğretmenliğe geçiş programı olarak da ifade edilebilecek olan pedagojik formasyon sertifika eğitimi programına kayıtlı olan öğrencilerin (öğretmen adaylarının) geçirdikleri mesleki gelişimsel değişim ve süreçleri incelemektir. Nitel araştırma desenlerinden kuram oluşturma yaklaşımının izlendiği araştırmada öğretmen adaylarının düşüncelerini ve deneyimlerini sorgulamak için on öğretmen adayıyla derinlemesine görüşmeler yapılmıştır. Veri toplama, pedagojik formasyon eğitiminin başında başlamış, eğitim bitimi ile sona ermiştir. Araştırma verilerini edinmek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Edinilen verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Nitel verilerin çözümlenmesi sonucunda pedagojik formasyon eğitim süreci hakkında (1) Belirsizlik, Merek ve Heyecan, (2) Kişisel ve Mesleki Farkındalık, (3) Rahatlama, Mutluluk ve Hüzün olmak üzere üç ana evreden oluşan bir teorik model ortaya konulmuştur.

**Anahtar sözcükler:** pedagojik formasyon eğitimi, pedagojik formasyon öğrencileri, kuram oluşturma, gömülü teori