

İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ İZMİR DEMOKRASİ UNIVERSITY

5. ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ (IDU-UEAK'23)

5th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL RESEARCH (IDU-ICER'23)

ÖZET BİLDİRİ KİTABI BOOK OF ABSTRACTS



The poster is a vertical rectangular graphic with a light blue and white background. At the top, there is a large blue circle containing the text 'V. INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL RESEARCH' and 'IDU-ICER'23'. Below this, the Izmir Democracy University logo is visible. In the center, a calendar icon is surrounded by the dates '24-25 NOV 2023' and '24-25 KASIM 2023'. To the right, a section titled 'ÖNEMLİ TARİHLER' (Important Dates) lists: 'Kabul edilen bildirilerin ilanı' (17 KASIM 2023), 'Kongre kayıt ve son ödeme' (16 KASIM 2023), and 'Kongre programının ilanı' (21 KASIM 2023). On the left, a circular image shows the Pinebay Holiday Resort, Kuşadası. Below the dates, the text 'PINEBAY HOLIDAY RESORT, KUŞADASI' is written. At the bottom left, a teal box contains 'BİLDİRİ SON GÖNDERİM 31 EKİM 2023' and 'ABSTRACT SUBMISSION 31 OCT 2023'. At the bottom right, there are social media icons for Instagram (@iducer) and email (icer@idu.edu.tr).

Editörler / Editors

Prof. Dr. Bedriye TUNÇSİPER

24 KASIM/NOVEMBER 2023

1

5. ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ (IDU-UEAK'23)

5th INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL RESEARCH
(IDU-ICER'23)

ÖZET BİLDİRİ KİTABI / BOOK OF ABSTRACTS

Editörler / Editors

Prof. Dr. Bedriye TUNÇSİPER

V. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi Özet Bildiri Kitabı basılmadan önce tüm bildirimler hakem sürecinden (kör hakem) geçirilmiş ve araştırmacılardan intihal raporu (kabul edilebilir benzerlik) istenmiştir. Bildirimler yazar/yazarlardan geldiği şekliyle yayınlanmıştır.

Bu nedenle Özet Bildiri Kitabı içerisinde yer alan bildirimlerin tüm sorumluluğu Yazar/Yazarlara aittir.

V. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi Özet Bildiri Kitabı'nın içerisinde yer alan tüm metin, resim ve içeriklerin telif hakları Kongre Düzenleme Kurulu'na aittir. İçerikler hiçbir şekilde basılı veya elektronik bir ortamda izinsiz kullanılamaz, kopyalanamaz ve yayınlanamaz. Ancak Özet/Tam Metin alıntıları kaynak gösterilerek yapılabilir.

Kasım 2023

ISBN: 978-625-99413-4-9

Adres: İzmir Demokrasi Üniversitesi

Üçkuyular Mah. Gürsel Aksel Bulvarı, No: 14 35140 Karabağlar-İZMİR

Tel: 0232 260 10 01

Fax: 0232 260 10 04

E-posta: icer@idu.edu.tr

KURULLAR / COMMITTEES

CONFERENCE PRESIDENT /KONGRE BAŞKANI

Prof. Dr. Bedriye TUNÇSİPER (Rektör)

ORGANIZING COMMITTEE / DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Ece Zehir Topkaya / İzmir Demokrasi University, Türkiye

Prof. Dr. Neşe Güler / İzmir Demokrasi University, Türkiye

Prof. Dr. Sabahattin Deniz / İzmir Demokrasi University, Türkiye

Assoc. Prof. Emre Ünlü / İzmir Demokrasi University, Türkiye

Assoc. Prof. Gülçin Mutlu / İzmir Demokrasi University, Türkiye

Asst. Prof. Özge Ünlü / İzmir Demokrasi University, Türkiye

Res. Asst. Ayşegül Gökdağ / İzmir Demokrasi University, Türkiye

Res. Asst. Bedirhan Özoğul / İzmir Demokrasi University, Türkiye

Res. Asst. Ebru Kızıldaş / İzmir Demokrasi University, Türkiye

Res. Asst. Işıl Nur Erkan / İzmir Demokrasi University, Türkiye

Res. Asst. Çağatay Çınar / İzmir Demokrasi University, Türkiye

Res. Asst. Muhammed Faruk Erdoğan / İzmir Demokrasi University, Türkiye

BİLİM VE HAKEM KURULU / SCIENTIFIC COMMITTEE

- Prof. Dr. Berna Cantürk Günhan / Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
 Prof. Dr. Dinçay Köksal / Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Türkiye
 Prof. Dr. Elena P. Schmitt / Southern Connecticut State University, ABD
 Prof. Dr. Fatma Çelik Kayapınar/ İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
 Prof. Dr. İzzet Görgeç / Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
 Prof. Dr. Rıdvan Ezentaş, Uludağ Üniversitesi, Türkiye
 Prof. Dr. Süha Yılmaz /Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
 Prof. Dr. Süleyman Can/ Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
 Prof. Dr. Yusuf İnandı / Mersin Üniversitesi, Türkiye
 Prof. Dr. Türkay Nuri Tok / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
 Prof. Dr. Ece Topkaya / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
 Prof. Dr. Neşe Güler / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
 Prof. Dr. Sabahattin Deniz / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
 Prof. Dr. Şükran Tok / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Gülçin Mutlu / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Behsat Savaş / Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Çiğdem Arslan / Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Deniz Kaya / Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Ertuğ Can / Kırklareli Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Eyüp İzci / İnönü Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Melike Yiğit Koyunkaya / Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Menekşe Seden Tapan Broutin / Uludağ Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Sezen Arslan / Bandırma 17 Eylül Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Tuğba Karadavut / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Uğur Doğan / Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Yılmaz Zengin / Dicle Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Gülay Bozkurt / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Miray Özözen / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Didem Koban Koç / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Emre Ünlü / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Esra Asıcı / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Orkide Bakalım / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Sibel Yoleri / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Ümüt Arslan / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
 Doç. Dr. Onur Ergünay / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye

- Dr. Öğr. Gör. Şermin Vardal Ocaklı / Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Devrim Höl / Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Hung Phu Bui / University of Economics Ho Chi Minh City, Vietnam
- Dr. Öğr. Üyesi Marija Stevkovska / International Balkan University, Makedonya
- Dr. Öğr. Üyesi Marijana Klemencic / International Balkan University, Makedonya
- Dr. Öğr. Üyesi Shuei A. Kozu / Southern Connecticut State University, ABD
- Dr. Öğr. Üyesi Surjit Singha / Kristu Jayanti College, Hindistan
- Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Çağlar Özdoğan / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Aylin Kirişçi Sarıkaya / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Aysun Turupçu / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Bahar Dinçer / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Bora Görgün / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Burcu Nur Baştürk Şahin / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi İrem Gürgah Oğul / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Kadriye Dimici / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Mine Muyan Yılık / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Nesrin Öztürk / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Nurdan Kavaklı Ulutaş / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Özge Ünlü / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Rukiye Ayan Cıvak / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Vasfiye Geçkin / İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi. Liliana Voiculescu / University of Pitesti, Romanya

Bu özet metin bildiri kitabının tamamı ya da herhangi bir bölümü izin alınmadan, herhangi bir teknik ve /veya elektronik yöntem (fotokopi, mikrofon, elektronik veri işleme vb...) ve /veya araçlarla çoğaltılamaz, nüshalar herhangi bir nedenle ticari amaçla kullanılamaz. Alıntılar dipnot gösterilerek yapılabilir.

The whole or any part of this book of abstracts may not be reproduced without permission, by any technical and / or electronic means (photocopy, microphone, electronic data processing, etc.) and / or by means of copy, and the copies may not be used for commercial purposes for any reason.

Citations can be given as footnotes.

Bu özet metin bildiri kitabında yayımlanan yazıların sorumluluğu yazar/yazarlara (imza sahiplerine) aittir. Özet metin bildiriler imza sahiplerinin gönderildiği şekilde yayımlanmıştır.

The responsibility of the full text published in this book of abstracts belongs to the author(s) (signatories). The abstract texts are published in the same way as they were written by the signatories.



İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ 5. ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ
İZMİR DEMOKRASİ UNIVERSITY 5TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATIONAL
RESEARCH
KONGRE PROGRAMI
CONGRESS PROGRAMME



KONGRE PROGRAMI
CONGRESS PROGRAMME

Sıra	Saat Time	Salon Hall	Çağrılı Konuşmacılar Keynote Speakers
1	11:00-11:30	Atatürk (Efes)	Prof. Dr. Dzintra Iliško / Daugavpils University (Çevrimiçi) Konu: Building Resilient Educational Systems and Teachers' Resilience in Post-Pandemic Time
2	11:35-12:05	Atatürk (Efes)	Researcher Hüseyin Yıldız / Australian Council for Educational Research (ACER) Konu: Dijital Dünyada Ölçme ve Öğrenme Süreçleri
3	12:50-13:20	Atatürk (Efes)	Prof. Dr. Ira Nurmala / Universitas Airlangga (Çevrimiçi) Konu: Creating a Supportive Environment for Students Through Peer Educators Program
4	14:30-15:00	Atatürk (Efes)	Prof. Dr. Ozan Bahar / Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi (Yüz yüze) Konu: Kırılgan Grupların Eğitimsel Deneyimlerinde Motivasyonun Önemi
5	16:15-16:45	Atatürk (Efes)	Benan Rifaioğlu Alahdab / Universidad Autonoma de Madrid (Çevrimiçi) Konu: The Art of Integrating Content And Language: Unleashing The Potential of CLIL in English Language Teaching
6	17:00-17:30	Atatürk (Efes)	Prof. Dr. David Miller / University of Florida (Çevrimiçi) Konu: Fairness Issues in Measurement and Evaluation within the Context of Higher Education

Saat Time	Salon Hall	Paralel Oturumlar 1 <i>Parallel Sessions 1</i>
		Oturum Başkanı/Chair: Prof. Dr. Sabahattin DENİZ
12:15-12:45	Vygotsky (Komite 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasik Kemeçe ile İlgili Yayınlanmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi. Arş. Gör. Çisil ÖZYAMAN 2. Özengen Çalgı Eğitimi: Güdülenme Eğilimleri. Fulya YILDIRIM ve Prof. Dr. Sabahattin DENİZ
		Paralel Oturumlar 2 <i>Parallel Sessions 2</i>
		Oturum Başkanı/Chair: Prof. Dr. Neşe GÜLER
15:10-16:10	Vygotsky (Komite 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Duyu Eğitimine İlişkin Algıları. Dr. Öğr. Üyesi Aysun TURUPCU ve Dr. Öğr. Üyesi İrem GÜRGAH OĞUL 2. Aday Öğretmenlerin Duygusal Zekâ Becerilerinin Geliştirilmesi. Şuğra Nur BİRCAN, Ayça Sena ABACI ve Dr. Öğr. Üyesi Aylin KİRİŞÇİ SARIKAYA 3. Üniversite Öğrencilerinin Geleceğe Yönelik Umutlarının Psikolojik Sağlık ve Farklı Değişkenlerle Lojistik Regresyon Analizi ile İncelenmesi. Prof. Dr. Neşe GÜLER ve Arş. Gör. Işlay Nur ERKAN 4. Herkes İçin Materyal Herkes İçin Eğitim: Bir Tübitak 2209-A Proje Önerisi. İbrahim YILDIZ, Semanur KAHYA, Eşref ÜLKER, Zeynep OKUŞ ve Dr. Öğr. Üyesi Burcu Nur BAŞTÜRK-ŞAHİN
		Paralel Oturumlar 3 <i>Parallel Sessions 3</i>
		Oturum Başkanı/Chair: Doç. Dr. Gülçin MUTLU
17:35-18:35	Vygotsky (Komite 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Özel Eğitim Bölümü Lisans ve Yüksek Lisans Öğrencilerinin Zenginleştirilmiş Eğitim Programına (Zep) İlişkin Algılarının Metafor Analizi Yoluyla Belirlenmesi: Tokat Örneği. Yağmur GÜNDÜ ve Güliz KAYMAKCI 2. 21. Yüzyıl Matematik Eğitiminde Öz-Yeterlik Algısı: Bütünsel Bibliyometrik Bir Bakış. Doç. Dr. Deniz KAYA ve Dr. Öğr. Üyesi Bahar DİNÇER 3. 21.Yüzyıl Öğretmen Özellikleri ve Yeterlikleri: Bir Delphi Çalışması. Büşra AKYÜZ TİNGİL, Doç. Dr. Gülçin MUTLU ve Emine KARAKAŞ
		Paralel Oturumlar 4 <i>Parallel Sessions 4</i>
		Oturum Başkanı/Chair: Doç. Dr. Didem KOBAN KOÇ
18:45-19:15	Vygotsky (Komite 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Üstbilişsel Gelişim ve Yazma Arasındaki İlişkiye Yönelik Alanyazın İncelemesi. Dr. Uğur DEMİRCAN 2. Hetagoji öğrenme modeli: Kavramsal Bir Analiz. Dr. Öğr. Üyesi Aylin KİRİŞÇİ SARIKAYA

Saat Time	Salon Hall	Paralel Oturumlar 1 <i>Parallel Sessions 1</i>
		Oturum Başkanı/Chair: Doç. Dr. Gülay BOZKURT
12:15-12:45	Freud (Komite 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klinik Görüşmelerin Bir Matematik Öğretmeninin Teknoloji Destekli Öğretimine Etkisi: Önemli Öğretim Anları. Doç. Dr. Gülay BOZKURT ve Doç. Dr. Melike YİĞİT KOYUNKAYA 2. Türkiye’de Matematik Öğrenme Güçlüğü/Diskalkuli Alanında Yapılan Çalışmaların İncelenmesi. Metehan ACAR ve Dr. Öğr. Üyesi Bora GÖRGÜN
		Paralel Oturumlar 2 <i>Parallel Sessions 2</i>
		Oturum Başkanı/Chair: Dr. Öğr. Üyesi Özge ÜNLÜ
15:10-16:10	Freud (Komite 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Özel Yetenekli ve İki Kere Farklı Öğrencilerin Tanılama Sürecine İlişkin Doküman Analizi. Yazgül KARADAŞ ve Dr. Öğr. Üyesi Özge ÜNLÜ 2. Özel Gereksinimli Bireylerde Resim Değiş-Tokuşuna Dayalı İletişim Sisteminin (Pecs) Kullanılmasına İlişkin Yapılmış Araştırmaların İncelenmesi. Dr. Öğr. Üyesi Özge ÜNLÜ ve Beyza GÜRSOY 3. Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylerin Öz Düzenleme Becerilerine İlişkin Doküman Analizi. Ebru TAN ve Doç. Dr. Emre ÜNLÜ 4. Eğitimde Veri Madenciliği Çalışmaları ve Özel Eğitime Yansımaları. Dr. Öğr. Üyesi Bora GÖRGÜN ve Arş. Gör. Bedirhan ÖZOĞUL
		Paralel Oturumlar 3 <i>Parallel Sessions 3</i>
		Oturum Başkanı/Chair: Doç. Dr. Emre ÜNLÜ
17:35-18:35	Freud (Komite 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Transformative Role Of Artificial Intelligence In English Language Education: A Scoping Review. Arş. Gör. Çağatay ÇINAR ve Prof. Dr. Ece ZEHİR TOPKAYA 2. Öğretmen Adaylarında İşbirliğine Dayalı İstasyon Tekniğinin Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Motivasyonlarına ve Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi. Büşra ÇİFTÇİ ve Prof. Dr. Şükran TOK 3. Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Yapay Zekaya İlişkin Görüşleri. Doç. Dr. Emre ÜNLÜ, Doç. Dr. Kadir DEMİR ve Arş. Gör. M. Faruk ERDOĞAN 4. Teknoloji Destekli Bir Etkinliğin Etkinlik Tasarım İlkeleri Bağlamında İncelenmesi. Dr. Öğr. Üyesi Burcu Nur BAŞTÜRK-ŞAHİN ve Doç. Dr. Gülay BOZKURT
		Paralel Oturumlar <i>Parallel Sessions 4</i>
		Oturum Başkanı/Chair: Dr. Öğr. Üyesi Bahar DİNÇER
18:45-19:15	Freud (Komite 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 21. Yüzyıl Matematik Eğitiminde Problem Çözme Becerisi: Retrospektif Bir Bakış. Dr. Öğr. Üyesi Bahar DİNÇER ve Doç. Dr. Deniz KAYA 2. Eğitim 4.0 ve Özel Gereksinimli Bireylerin Eğitimi. Arş. Gör. Bedirhan ÖZOĞUL ve Dr. Öğr. Üyesi Bora GÖRGÜN

Saat Time	Salon Hall	Paralel Oturumlar 1 <i>Parallel Sessions 1</i>
12:15-12:45	Piaget (Komite 3)	<p>Oturum Başkanı/Chair: Dr. Öğr. Üyesi Vasfiye GEÇKİN</p> <ol style="list-style-type: none"> İngilizce Öğretimi ve Değerler Eğitimi: Türkiye’de Evaluate Projesi Yaklaşımının Uygulanabilirliği Üzerine Bir İnceleme. Dr. Öğr. Üyesi Kadriye DİMİCİ The Acquisition of Plural Morphology in Second Language Classrooms. Dr. Öğr. Üyesi Vasfiye GEÇKİN ve Arş. Gör. Ebru KIZILTAŞ
15:10-16:10	Piaget (Komite 3)	<p>Paralel Oturumlar 2 <i>Parallel Sessions 2</i></p> <p>Oturum Başkanı/Chair: Doç. Dr. Esra ASICI</p> <ol style="list-style-type: none"> Bilişsel Esneklik ile Ruminasyon Arasındaki İlişkide Psikolojik Sağlamlığın Aracılık Rolü. Doç. Dr. Esra ASICI ve Doç. Dr. Ümüt ARSLAN Ergenlerin Algıladıkları Helikopter Ebeveyn Tutumunun Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi. Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Çağlar ÖZDOĞAN, Merve KOÇER ve Doç. Dr. Esra ASICI Evli Bireylerin Flört Dönemi ve Evlilik Dönemi Romantik İlişkilerine İlişkin Algıları Üzerine Metaforik Bir İnceleme. Dr. Öğr. Üyesi Mine MUYAN YILIK ve Burcu BAYRAKTAR Baba Katılım Faktörüne Etki Eden Değişkenlerin İncelenmesi. İrem KÖLEOĞLU ve Doç. Dr. Sibel YOLERİ
17:35-18:35	Piaget (Komite 3)	<p>Paralel Oturumlar 3 <i>Parallel Sessions 3</i></p> <p>Oturum Başkanı/Chair: Doç. Dr. Miray ÖZÖZEN DANACI</p> <ol style="list-style-type: none"> Nitel Muhakeme: Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Ortaklaşa Argümantasyon Süreçleri. Dr. Öğr. Üyesi Rukiye AYAN CİVAK (Çevrimiçi) Bir Ortaokulda Açık Uçlu Sorularla Yapılan Sınav Uygulamalarının İncelenmesi. Dr. Öğr. Üyesi Gülbin KIYICI, Dr. Öğr. Üyesi Gökhan KAYIR ve Doç. Dr. Sezen TOFUR Çocuk Gözüyle Farklı Dünyalar Sunan Turistik Aile Tatillerinin Çocuğun Görsel Motor Algı Odaklı Bilişsel Gelişimine Etkileri. Doç. Dr. Miray ÖZÖZEN DANACI ve Nihan ÖZKAN Çocuklarla Felsefe (P4c) Eğitiminin 60-72 Aylık Çocuklarda Doğa Sevgisi Kazanımına Etkisi. Şeyma SEVİMLİ ve Gülşah TAŞCI
18:45-19:15	Piaget (Komite 3)	<p>Paralel Oturumlar <i>Parallel Sessions 4</i></p> <p>Oturum Başkanı/Chair: Doç. Dr. Tuğba KARADAVUT</p> <ol style="list-style-type: none"> Relation Between Ethical Sensitivity and Thinking Styles. Dr. Öğr. Üyesi Nesrin ÖZTÜRK, Eda Nur ALHAN ve Betül DEMİRCİ İzmir Arkeoloji Müzesi Ziyaretçilerinin Profillerinin İncelenmesi. Doç. Dr. Tuğba KARADAVUT, Nazlıcan Berfin AYTAÇ, Saba GÖNÜL ve Mert Mesut DEMİR

Saat Time	Salon Hall	Paralel Oturumlar 1 <i>Parallel Sessions 1</i>	
		Oturum Başkanı/Chair: Doç. Dr. Orkide BAKALIM	
12:15-12:45	Skinner (Komite 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grupla Psikolojik Danışmanın Üniversite Öğrencilerinin Psikolojik Sağlık Düzeylerine Etkisi. Elvan ŞAHİNOĞLU, Sultan YAŞAR ve Doç. Dr. Orkide BAKALIM 2. Psikolojik Sağlık Psikoeğitim Programının Üniversite Öğrencilerinin Psikolojik Sağlık Düzeyine Etkisi. Meltem Yonca ERTAŞ, Doç. Dr. Orkide BAKALIM ve Dr. Öğr. Üyesi Mine MUYAN YILIK 	
15:10-16:10	Skinner (Komite 4)	Paralel Oturumlar 2 <i>Parallel Sessions 2</i>	
		Oturum Başkanı/Chair: Prof. Dr. Ece ZEHİR TOPKAYA	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Literature Review of Intelligent Tutoring Systems. Serdar Engin KOÇ 2. Preliminary Assessment of Global Citizenship Education Alignment in IB/MYP: Bridging the Implementation Gap. Gülbeste DURGUN SARAL ve Prof. Dr. Ece ZEHİR TOPKAYA 3. Marketing In Nonprofit Organizations and Market Orientation In Education. Öğr. Gör. Artun TOMATIR, Dr. Öğr. Üyesi Serim PAKER ve Doç. Dr. Elif Buğra KUZU DEMİR 4. Lived Experience Of An International Teacher Education Postdoctoral Project On Teacher Visioning: An Interpretive Self-Reflection. Doç. Dr. Onur ERGÜNAY 	
17:35-18:35	Skinner (Komite 4)	Paralel Oturumlar 3 <i>Parallel Sessions 3</i>	
		Oturum Başkanı/Chair: Doç. Dr. Onur ERGÜNAY	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. "Does my well-being matter?": An inquiry on the psychological well-being of university students during ERT. Aleyna ÜZMEZ ve Dr. Öğr. Üyesi Nurdan KAVAKLI ULUTAŞ 2. "The Place of Digital Competencies in Teaching English as a Foreign Language in Higher Education Contexts in Türkiye. Murat AKBIYIK ve Doç. Dr. Didem KOBAN KOÇ 3. Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretimi ve Özel Eğitim: Türkiye Bağlamında Kapsam İncelemesi. Arş. Gör. Ayşegül GÖKDAĞ, Doç. Dr. Onur ERGÜNAY ve Kamil YORGANCI 	
18:45-19:15	Skinner (Komite 4)	Paralel Oturumlar <i>Parallel Sessions 4</i>	
		Oturum Başkanı/Chair: Doç. Dr. Ümüt ARSLAN	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretim Görevlilerinin Mizah Kullanım Tarzları ile Sınıf Yönetimi Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Merve ÇELİK ÇALI ve Prof. Dr. Türkay Nuri TOK 2. Okul Yöneticileri, Öğretmenler ve Velilerin Okul Kavramına Yönelik Metaforik Algıları. Nilüfer KÖSE ve Doç. Dr. Sezen TOFUR 	

**BOOK OF
ABSTRACTS
ÖZET METİN
KİTABI**

ÖĞRETİM GÖREVLİLERİNİN MİZAH KULLANIM TARZLARI İLE SINIF YÖNETİMİ BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Merve ÇELİK ÇALI

Yaşar Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, İzmir, merve.celik@yasar.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada Türkiye’de bir üniversitede öğrencilerin algısına göre derslerine giren öğretim görevlilerinin mizah kullanım tarzları ve sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi hedeflenmiştir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğrenci algısına göre öğretim görevlilerinin mizah kullanım tarzı ve sıklığı nedir? Bu tarzlar, öğrencilerin cinsiyetine ve eğitim aldıkları düzeye (İngilizce seviyelerine) göre farklılaşmakta mıdır?
2. Öğrenci algısına göre öğretim görevlilerinin sınıf yönetimi becerileri ne düzeydedir? Bu düzey, öğrencilerin cinsiyetine ve eğitim aldıkları düzeye göre farklılık göstermekte midir?
3. Öğrenci algısına göre öğretim görevlilerinin mizah kullanım tarzları ile sınıf yönetimi becerileri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? Öğretim görevlilerinin mizah kullanım tarzları sınıf yönetim becerilerinin anlamlı bir yordayıcısı mıdır?

Nicel araştırma yöntemlerinden biri olan ilişkisel tarama modelinin kullanıldığı araştırma 2021-2022 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde yabancı dil olarak İngilizce öğrenen Türk hazırlık sınıfı öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya toplamda 413 gönüllü üniversite öğrencisi katılmıştır. Çalışmada öğretim görevlilerinin kullandığı mizah tarzlarını belirlemek adına Öğretmen Mizah Ölçeği ve öğretim görevlilerinin sınıf yönetimi becerilerini ölçmek için Sınıf Yönetimi Ölçeği kullanılmıştır. Veriler betimsel istatistikler, iki yönlü çoklu varyans analizi ve regresyon analizleri yapılarak çözümlenmiştir. Çalışma sonucunda, öğrenci algısına göre öğretim görevlilerinin mizah kullanım tarzları ile sınıf yönetimi becerileri arasında anlamlı bir ilişki olduğu bulunmuştur.

Anahtar sözcükler: Öğretim görevlileri, mizah kullanım tarzları, ders içeriğine uygun mizah, sınıf yönetimi, disiplin yönetimi

AN EXAMINATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN INSTRUCTORS' HUMOUR STYLES AND CLASS MANAGEMENT SKILLS

ABSTRACT

In this study, it is aimed to examine the relationship between the humour usage styles and classroom management skills of the instructors who attend students' classes in a university located in Turkey, according to the perception of those students. In pursuit of this goal, the following questions have been addressed:

1. What is the style and frequency of instructors' use of humour according to student perception? Do these styles vary based on students' gender and their educational level (English proficiency levels)?
2. What is the level of instructors' classroom management skills according to student perception? Does this level vary based on students' gender and their educational level?
3. Is there a significant relationship, according to student perception, between instructors' use of humour and their classroom management skills? Are instructors' use of humour styles a significant predictor of classroom management skills?

The relational survey model, which is one of the quantitative research methods, was used in this research. The research was carried out on Turkish preparatory class students who learn English as a foreign language in the second semester of the 2021-2022 academic year. A total of 413 volunteer university students participated in the study. The Teacher Humour Scale was used to determine the humour styles used by the instructors. The Classroom Management Scale was used to measure the classroom management skills of the instructors. The data were analysed by using descriptive statistics, two-way analysis of multiple variance and regression analysis. As a result of the study, it was found that there is a significant relationship between the humour using styles of the instructors and their classroom management skills according to the students' perception.

Keywords: Instructors, humour styles, related humour, class management, discipline management

TÜRKİYE’DE YÜKSEK ÖĞRETİMDE YABANCI DİL OLARAK İNGİLİZCE ÖĞRETİMİNDE DİJİTAL YETERLİKLERİNİN YERİ

Öğr. Gör. Murat AKBIYIK

Kadir Has Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, İstanbul murat_akbiyik@yahoo.com

Doç. Dr. Didem KOBAN KOÇ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir

didem.koban@idu.edu.tr

ÖZET

“Basınç altında oluşan güzel bir inci gibi, dijital yeterlilikler de Covid-19 pandemisi ve deprem felaketi gibi acil durumlardan dolayı zorunlu şartlar altında eğitim faaliyetlerinde ön plana çıkmış ve yeni normal sürecin olmazsa olmaz bir parçası haline gelmiştir. Onlarca yıldır dijitalleşme sürecini olgunlaştıran dil eğitimi dünyası her ne kadar bu yoğun değişikliklere görece hızlı adapte olsa da Türkiye'deki yüksek öğretim kurumlarında yabancı dil olarak İngilizce eğitiminde dijital yeterliliklerin değerlendirilmesi çok önemlidir. Dijital yeterlilikler hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin sahip olması gereken hayati becerilerdendir. Bu yeterliliklerle ilgili model ve ölççeklerin çoğu yüksek öğretim öncesi seviyelere odaklansa da üniversitelerdeki öğretim görevlilerinin ve öğrencilerin de dijital yeterlilik algı ve seviyelerinin nasıl olduğunu ve yabancı dil eğitimi süreçlerinde teknolojiyi ne kadar etkili kullandıklarını anlama yönünde artan bir ilgi vardır. Bu bağlamda, bir Türk vakıf üniversitesinin yabancı diller yüksekokulunda çalışmakta olan 10 İngilizce okutmanı öğretim görevlisi ve aynı kurumda okumakta olan 20 İngilizce hazırlık sınıfı öğrencisi ile 12 açık uçlu sorudan oluşan yarı-yapılandırılmış görüşme formları kullanılarak birebir mülakatlar yapılmış; elde edilen kapsamlı veriler, nitel analiz yöntemleriyle anlamlı kod, kategori ve alt-temalar oluşturularak analiz edildikten sonra bunları açıklayan katılımcı ifadeleriyle sunularak araştırmanın 6 ana sorusu yanıtlanmış ve yabancı dil olarak İngilizce eğitiminde dijital yeterliliklerin yerini değerlendirebilecek bir çalışma yapılmıştır. Literatürdeki mevcut çalışmalarla karşılaştırılan bulgular, öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterliliklere dair evrensel kabul gören tanımları kapsayan olumlu bir bakış açısına sahip olduğunu; yabancı dil eğitiminde benzer dijital yeterliliklere ihtiyaç duyduklarını; birbirlerinin dijital yeterlilik seviyelerini yeterli bulmakla birlikte öğretmenlerin dijital olarak daha yetkin görüldüğünü; okul müfredatları dijital yeterlilikleri yeterince önceliklendirmese de derslerde, ders dışı çalışmalarda ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde dijital yeterliliklerin yoğun olarak kullanıldığını; katılımcıların kendilerini profesyonel ve akademik olarak geliştirebilmeleri için çeşitli önerileri olmakla

birlikte okulun öğretmenlere ve öğrencilere dijital yeterliliklere yönelik yeterli imkanlar sunduğunu, ancak ulusal yüksek öğretim politikalarında bu konunun yeterince önemselenmediğini ortaya koymuştur. Bu çalışmayla katılımcıların dijital yeterlilik algılarına kapsamlı bir bakış açısı getirilerek, yüksek öğretimde üniversite öğrencilerinin ve öğretim görevlilerinin yanı sıra kurum yöneticilerinin ve ulusal politika yapıcıların da dijital yeterlilikleri önceleyecek çalışmalar yapabilecekleri ve böylece gelecekte bu konuyu farklı boyutlarıyla inceleyecek araştırmalar yapılabileceği önerilmiştir.

Anahtar kelimeler: Dijital yeterlilikler, yüksek öğretim, uzaktan eğitim, İngilizce eğitiminde teknoloji entegrasyonu, İngilizce öğretmenlerinin ve öğrencilerin dijitalleşmesi

THE PLACE OF DIGITAL COMPETENCIES IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION CONTEXTS IN TÜRKİYE

ABSTRACT

Like a beautiful pearl formed under pressure, digital competencies have come to the fore in education activities under mandatory conditions due to emergencies such as the Covid-19 pandemic and earthquake disasters and have become an indispensable part of the new normal process. Although the world of language education, which has matured the digitalization process for decades, has adapted relatively quickly to these intense changes, it is still very important to evaluate digital competencies in teaching and learning English as a foreign language (EFL) in higher education institutions in Türkiye. Digital competencies are among the vital skills that both teachers and students should acquire. Although most of the frameworks, models and scales related to these competencies focus on pre-tertiary levels, there is an increasing interest in understanding how the perceptions and levels of digital competencies of university lecturers and students are and how effectively they utilise technology in foreign language education processes. In this context, one-to-one interviews were conducted with 10 English instructors working at a foreign languages school of a Turkish foundation university and 20 English preparatory class students studying at the same institution, using semi-structured interview forms consisting of 12 open-ended questions. The comprehensive data obtained were analyzed by creating meaningful codes, categories and sub-themes using the qualitative analysis methods, and then presented with participant statements elaborating them, answering the 6 main research questions to evaluate the place of digital competencies in teaching and learning EFL. Findings, compared with existing studies in the literature, indicate that teachers and students have positive views of digital competencies covering universally accepted definitions, that they

need similar digital competencies in foreign language education; that teachers are perceived as more competent digitally although they see each other's digital competency levels as sufficient, and that digital competencies are used extensively in lessons, extracurricular studies and assessment-evaluation processes albeit school curricula do not prioritize digital competencies sufficiently. It has also been revealed that the school provides sufficient opportunities for teachers and students for digital competencies, but there are still various recommendations from the participants to further develop themselves professionally and academically. This issue is not believed to be given enough importance in national higher education policies, either. With this study bringing a comprehensive overview to the attitudes towards digital competencies, it has been suggested that not only university students and lecturers, but also institution administrators and national policy makers in higher education should make endeavours to prioritise digital competencies, and thus future studies can be conducted to examine this issue from different dimensions.

Keywords: Digital competencies, higher education, distance education, technology integration in English language teaching, digitalization of English teachers and students

İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ VE DEĞERLER EĞİTİMİ: TÜRKİYE’DE EVALUE PROJESİ YAKLAŞIMININ UYGULANABİLİRLİĞİ ÜZERİNE BİR İNCELEME

Dr. Öğr. Üyesi Kadriye DİMİCİ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir

kadriyedimici@gmail.com

ÖZET

Değerler insanların yaşamlarına yön veren ve eylemlerin değerlendirilmesinde kullanılan ilkeleri, düşünceleri ve uygulamaları içerir. Değerler eğitimi ise toplumda önemli görülen değerlerin öğrenme ortamında ele alınmasıyla ilgili olarak ortaya çıkmıştır. Değerlerin öğrenme süreciyle bütünleştirilerek ele alınabileceği en uygun alanlardan biri olan İngilizce öğretiminde yabancı dil öğrenen bireylerin farklı kültürel gruplardan bireylerle etkili bir iletişim kurabilmesi için değerlerle ilgili farkındalığının olması önem taşımaktadır. Değerlerin öğrenme ortamına entegrasyonu hem alanyazında hem çeşitli rapor ve ulusal ve uluslararası planlarda önerilse de bunun nasıl uygulanabileceği ile ilgili örneklerin az olduğu görülmektedir.

Bu doğrultuda EVALUE (European Values in Education [Eğitimde Avrupa Değerleri]) projesi değerlerin anlaşılması, açıklanabilmesi ve değerler aracılığıyla iletişim kurabilme açısından öğretmenlere yönelik stratejiler geliştirmeyi hedefleyen ve bunu harita ve grafikler aracılığıyla görselleştirerek sunan bir Erasmus projesi olarak hazırlanmıştır. Projenin yaklaşımı çerçevesinde önerilebilecek materyal ve etkinlikleri birçok alanla ilişkilendirmek ve düzenlemek mümkün olmakla birlikte, bu yaklaşım daha çok Sosyal Bilgiler Eğitimi, Tarih Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi gibi alanlarda uygulanmıştır. Bu projeden İngilizcenin öğretimi esnasında değerlerin aktarılmasında yararlanmak olası görünmektedir. Bu nedenle bu çalışmada araştırmacı EVALUE projesi çerçevesine ve Türkiye’deki öğretim programlarında belirtilen değerlere uyumlu olabilecek önerileri İngilizce öğretimi kapsamında sunmayı hedeflemektedir. Değerlerin ele alınmasında yenilikçi bir yaklaşım olan bu projenin ilk kez İngilizce öğretimi açısından ele alınması alan yazına, değerleri derslerinde kullanmak isteyen İngilizce öğretmenlerine ve öğretim programı ve materyal hazırlayan karar alıcılara ışık tutması beklenmektedir.

Var olan bilgi ve kaynaklara dayalı olarak yeni bir anlayış sunmayı hedefleyen bu belge inceleme çalışmasında hem Türkiye’deki öğretim programlarında hem de EVALUE projesinin sunduğu platformda sıklıkla yer alan beş ortak değer belirlenmiş ve bu değerlerin İngilizce sınıflarında nasıl kullanılabileceğine dair etkinlikler projede yer alan haritalar ve açıklamalar kapsamında önerilmiştir. Bu çalışma için belirlenen beş değer; saygı, adalet, sorumluluk,

vatanserverlik ve dostluk olmuştur. Çalışmada önerilen yaklaşımın İngilizce sınıflarında uygulanmasıyla değerler eğitiminin gerçekleştirilmesine önemli katkıda bulunabileceği anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Değerler eğitimi, İngiliz dili eğitimi, öğretim programı, materyal geliştirme

ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND VALUES EDUCATION: AN EXAMINATION OF THE APPLICABILITY OF EVALUE PROJECT APPROACH IN TURKISH CONTEXT

ABSTRACT

Values encompass the principles, thoughts, and practices that guide individuals' lives and are used to evaluate actions. Values education has emerged in response to addressing values considered significant within the societal learning environment. In the realm of English language teaching, recognized as one of the most suitable areas for integrating values into the learning process, it is crucial for foreign language learners to have awareness of values to communicate effectively with individuals from diverse cultural backgrounds. Despite suggestions for the integration of values into the learning environment in academic literature, various reports, and national and international plans, there are limited examples on how to implement this integration.

In this context, the EVALUE (European Values in Education) project has been prepared as an Erasmus project aiming to develop strategies for teachers regarding understanding, explaining, and communication of values. The project visualizes these strategies through maps and graphics. While the proposed materials and activities in the project can be related to and adapted for various fields, the approach has been primarily implemented in areas such as Social Studies Education, History Education, and Science Education. It appears possible to utilize this project in the transmission of values in English language teaching. Therefore, in this study, the researcher aims to present suggestions for English language teaching that are compatible with the EVALUE project framework, and the values specified in the curriculum of Turkey. This innovative approach in dealing with values, examined for the first time in the context of English language teaching through this study, is expected to enlighten the literature, English teachers aspiring to incorporate values into their lessons, and decision-makers involved in curriculum and material development.

This document analysis study, aiming to offer a new perspective based on existing knowledge and resources, identifies five common values frequently found both in the English

curriculum implemented in Türkiye and the platform offered by the EVALUE project. Activities on how to incorporate these values into English classes are proposed through the analysis of maps and explanations offered by the project. The five identified values for this study are respect, justice, responsibility, patriotism, and friendship. It is understood that the proposed approach, when implemented in English classes, can significantly contribute to values education.

Keywords: Values education, English language education, curriculum, material development

İKİNCİ DİL SINIFLARINDA ÇOĞUL BİÇEM EDİNİMİ DESTEKLEYİCİ SINIF ORTAMININ ÖZELLİKLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Vasfiye GEÇKİN

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir, vgeckin@gmail.com

Arş. Gör. Ebru KIZILTAŞ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir,

ebrukavi26@gmail.com

ÖZET

Anadili İngilizce olan çocuklar için çoğul morfoloji, üç yaş civarında edinilen işlevsel kategoriler arasındadır (Brown, 1973). Ancak, çoğul morfolojiyi İngilizceden farklı olarak işleyen birinci dillere (L1) sahip olan İngilizce ikinci dil (L2) konuşanlar için edinim süreci uzun süren bir olgu haline gelebilir (Choi & Ionin, 2021; Lardiere, 2008). Önceki çalışmalar, ikinci dil öğrencilerinin çoğul biçim morfemi, tekil isim ve topluluk isimleri bağlamında genelleme yaptıklarını (Jia, 2003) ve İngilizce yeterlilik düzeyinin çoğul morfem içeren cümleleri değerlendirmede önemli bir etkiye sahip olmayabileceğini öne sürmektedir (Altarawneh & Hajjo, 2018). Türkçe ve İngilizcenin çoğulluğu işaretleme biçimlerindeki farklılıklar göz önüne alındığında, bu çalışma Türkiye’de yükseköğretim düzeyinde İngilizce öğrenenlerin İngilizce çoğul morfemlerini cümle düzeyinde ne ölçüde tanıdıklarını araştırmayı amaçlamaktadır. Araştırmanın temel sorusu, yabancı olarak İngilizce öğrenen Türk öğrencilerin İngilizce cümlelerde çoğul morfemlerin kullanımında yabancı dil yeterliliğinin ve çoğul morfolojinin türünün rolünün ne ölçüde olduğudur. 3 yeterlik seviyesinden toplam 150 öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilen çalışmada, veri toplama aracı olarak bir demografik anket ve 20 madde içeren bir Dilbilgisi Değerlendirme Görevi (DDG; Altarawneh & Hajjo, 2018’ den uyarlanmış) kullanılmıştır. Bu maddelerin yarısı düzenli, diğer yarısı ise düzensiz çoğulluk morfemlerini içermektedir. Amaçlı örneklem yoluyla seçilen her katılımcı için görevin tamamlanması ortalama 15 dakika sürmüştür. Çalışmada, her dil yeterliliği düzeyinde eşit sayıda katılımcı yer aldığı için 3x2 denekler arası tasarım kullanılmıştır. Dil yeterliliği düzeyinin (temel, alt orta ve orta seviye) ve çoğul morfoloji türünün (düzenli ve düzensiz) bağımsız değişkenler olarak alındığı ve yanıt türünün (doğru ve yanlış) bağımlı değişken olarak alındığı ikili bir lojistik regresyon modeli geliştirilmiştir. Sonuçlar modelin Nagelkerke R-kare .01 düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı olduğunu göstermektedir ($\chi^2(3) = 18.11, p < .001$). Dil yeterlilik düzeyinin Dilbilgisi Değerlendirme Görevi’ne verilen doğru yanıtlar üzerinde anlamlı bir yordayıcı olmadığı bulunurken [$\beta = .05, SE = .05, Wald = 1.36, p = .24$], bağımsız değişken olan

çoğul morfolojinin türünün yanıtların doğruluğu üzerinde güçlü bir yordayıcı olduğu tespit edilmiştir [$\beta=.29$, $SE=.07$ Wald=15.53, $p<.001$]. Bu çalışma, ikinci dil öğrenme ortamlarında (çoğul) morfolojinin edinimsel kalıpları üzerine bilgiye sahip olmanın rolüne ilişkin çıkarımlar sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: İngilizce çoğul morfolojisi, ikinci dil edinimi, Türk İngilizce öğrenenler

THE ACQUISITION OF PLURAL MORPHOLOGY IN SECOND LANGUAGE CLASSROOMS

ABSTRACT

For monolingual English-speaking children, plural morphology is among the very early functional categories that is acquired around the age of three (Brown, 1973). However, for second language (L2) speakers of English who come from first languages (L1) that mark plural morphology differently from English, the acquisition process may become a protracted phenomenon (e.g., Choi & Ionin, 2021; Lardiere, 2008). Previous work suggests that L2 learners overgeneralize the plural morpheme in singular and mass noun contexts (Jia, 2003) and the level of proficiency in English may not have a significant effect in judging sentences with a plural morpheme (Altarawneh & Hajjo, 2018). Given the difference in the way Turkish and English mark plurality, this study set out to investigate the extent that Turkish tertiary level learners of English recognized English plural morphemes at sentence level. The major research question addressed was the extent the role of foreign language proficiency and the type of plural morphology played in the way Turkish learners of English as a foreign language (EFL) recognized accurate use of plural forms in English sentences. A total of 150 students from three levels of proficiency were given a demographic questionnaire and a Grammaticality Judgement Task (GJT; adopted from Altarawneh & Hajjo, 2018) which included 20 items. Half of these items included irregular and the other half regular plural forms. The task did not take more than 15 minutes on average to complete for each participant who was recruited through purposive sampling. The experiment used a 3x2 between-subjects design in which an equal number of participants took part in each level of language proficiency. We developed a binary logistic regression model in which the level of language proficiency (elementary vs. pre-intermediate vs. intermediate) and the type of plural morphology (regular vs. irregular) were taken as independent variables and the response type (accurate vs. inaccurate) was taken as the dependent variable. The results suggest that the model was statistically significant ($\chi^2(3) = 18.11$, $p<.001$), with Nagelkerke R-squared value of .01. The independent variable, the type of plural morphology was a strong predictor on the accuracy of responses [$\beta=.29$, $SE=.07$

Wald=15.53, $p<.001$] while the level of language proficiency was found to be a non-significant predictor of accurate responses to the GJT [$\beta= .05$, $SE=.05$, Wald=1.36, $p=.24$]. The study offers implications for the role of knowledge on acquisitional patterns of (plural) morphology in instructed second language learning environments.

Keywords: English plural morphology, second language acquisition, Turkish EFL learners

ADAY ÖĞRETMENLERİN DUYGUSAL ZEKA BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Aylin KİRİŞÇİ SARIKAYA

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, aylin.kirisci@idu.edu.tr

Lisans Öğrencisi Şuğra Nur BİRCAN

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, sugranurbircan@gmail.com

Lisans Öğrencisi Ayça Sena ABACI

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, senaabaccii@gmail.com

ÖZET

Duygusal zekâ; genel olarak duyguları algılama, anlama, anlamlandırma, kullanma, yönetme ve ele alma yeteneği olarak tanımlanabilir. Bireyin kendi duygularının farkında olma, bu duygularla başa çıkabilme, kendini motive edebilme, empati kurabilme ve ilişkilerini yönetebilme yeteneklerini kapsamaktadır (Salovey ve Mayer, 1990). Yüksek duygusal zekaya sahip kişiler, kendilerinin ve başkalarının duygularını tanıyabilir, anlayabilir, düşünce ve davranışları yönlendirmek için duygusal bilgileri kullanabilir, farklı duyguları ayırt edip bunları uygun şekilde adlandırabilir ve duyguları koşullara ve ortama uyum sağlayacak şekilde ayarlayabilir (Coleman, 2008).

Duygusal zekâ hem insanlar arasındaki ilişkilerde hem de yaşamdaki başarıyı açıklamada büyük öneme sahiptir. Bu yüzden eğitimde de duygusal zekanın önemine dikkat çekilmelidir. Duygusal zekanın eğitimdeki önemini kavrayabilmek için aday öğretmenlerin duygusal zekâ hakkında bir eğitim almaları ve bu eğitimin sonucu olarak da duygusal zekayı öğretim süreçlerine entegre edebilmelerinin sağlanması önemli görülmektedir.

Bu çalışmada, bilimsel bir araştırma projesi olarak tasarlanan Aday Öğretmenlerin Duygusal Zekâ Becerilerinin Geliştirilmesi başlıklı projeyi tanıtmak, projenin amacı, özgün değeri, paydaşları, faaliyet planları ve sürdürülebilir kalkınmaya olan katkısı gibi proje ile ilgili temel bilgileri paylaşmak amaçlanmaktadır.

Araştırma nicel desende betimsel tarama modeli kullanılarak yürütülecektir. Araştırmada veri toplama aracı olarak demografik bilgileri içeren bilgi formu ve Pekaar ve diğ. (2017) tarafından geliştirilen ve Tanrıoğen ve Türker (2019) tarafından Türkçeye uyarlanan Rotterdam Duygusal Zekâ Ölçeğinden yararlanılacaktır. Araştırmanın örneklemini İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Fakültesi lisans öğrencileri arasından tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilecek katılımcılar oluşturacaktır. Verilerin analizinde betimsel istatistik ve varyans analizi tekniklerinin kullanılması planlanmaktadır.

Proje dahilinde çeşitli değişkenlere göre incelenen aday öğretmenlerin duygusal zekâ düzeylerine göre duygusal zekâ ve duygusal zekâ becerilerinin geliştirilmesi konusunda bir seminer verilmesi planlanmaktadır. Projenin beklenen sonuçları olarak, aday öğretmenlerin ders planlarında ve etkinliklerinde duygusal zekanın nasıl entegre edileceği konusunda fikir sahibi olmaları ve meslek hayatlarında duygusal zekâ becerilerini uygulamaları beklenmektedir.

Anahtar kelimeler: Duygusal zekâ, aday öğretmen, duygusal zekâ becerileri

ENHANCING EMOTIONAL INTELLIGENCE SKILLS OF STUDENT TEACHERS

ABSTRACT

Emotional intelligence is generally defined as the ability to perceive, understand, interpret, use, manage, and address emotions. It encompasses an individual's awareness of their emotions, ability to cope with them, self-motivation, empathy, and managing relationships (Salovey & Mayer, 1990). Individuals with high emotional intelligence can recognize and understand their own and others' emotions, use emotional information to guide their thoughts and behaviours, differentiate between various emotions, label them appropriately, and adapt emotions to fit the circumstances and environment (Coleman, 2008).

Emotional intelligence holds significant importance in interpersonal relationships and in explaining success in life. Therefore, the importance of emotional intelligence in education should be emphasized. To grasp the significance of emotional intelligence in education, student teachers may need to receive training in emotional intelligence and, as a result, be able to integrate emotional intelligence into their teaching processes.

This study aims to introduce a research project titled "Enhancing Emotional Intelligence Skills of Student Teachers," which is designed as a scientific research project. It aims to provide essential information about the project process, including its objectives, originality, stakeholders, activity plans, and contribution to sustainable development.

The research will be conducted using a quantitative descriptive survey model. The data collection instruments for the study will include an information form containing demographic information and the Rotterdam Emotional Intelligence Scale, developed by Pekaar et al. (2017) and adapted into Turkish by Tanrıöğen and Türker (2019). The research sample will consist of participants randomly selected from undergraduate students at Izmir Demokrasi University's Faculty of Education. Data analysis is planned to involve descriptive statistics and variance analysis techniques.

As part of the project, a seminar will be held on developing emotional intelligence and emotional intelligence skills based on various variables among student teachers. The project's expected outcomes include student teachers gaining insight into integrating emotional intelligence into their lesson plans and activities. They are expected to apply emotional intelligence skills in their professional careers.

Keywords: Emotional intelligence, student teachers, emotional intelligence skills

REFERENCES:

Colman, A. (2008). *A Dictionary of Psychology* (3 ed.). Oxford University Press. ISBN 9780199534067.

Pekaar, K. A., Bakker, A.B., Linden, D. & Born, M. (2017). Self- and other-focused emotional intelligence: development and validation of the rotterdam emotional intelligence scale (REIS). *Personality and Individual Differences*, 120 (2018), 222-233.

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

Tanrıöğen, A. & Türker, Y. (2019). Rotterdam Duygusal Zekâ Ölçeği'nin Türkçeye Uyarlanması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 47, 348-369. DOI: 10.9779/pauefd.514377

ÖZEL YETENEKLİ VE İKİ KERE FARKLI ÖĞRENCİLERİN TANILAMA SÜRECİNE İLİŞKİN DOKÜMAN ANALİZİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Yazgül KARADAŞ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, yazgulkaradas.07@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Özge ÜNLÜ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, ozgezybk@gmail.com

ÖZET

Her bireyin öğrenme biçimi, hızı ve öğrendiklerini uygulamaya dökmesi farklılıklar gösterebilmekte, dolayısıyla da bu bireysel farklılıklar öğrenme özelliklerine yansiyabilmektedir. Bahsi geçen bireysel farklılıklardan birini de özel yetenek ve beynin işleyişi oluşturmaktadır. Özel yetenek kavramı ile ele alınan bir diğer kavram ise iki kere farklı kavramdır. İki kere farklı birey, bir ya da birden fazla alanda özel yeteneğe sahipken aynı zamanda farklı bir ya da birden fazla alanda da yetersizlik ya da güçlük yaşayan bireyler olarak tanımlanmaktadır. Alan yazın incelendiğinde, özel yetenekle ilgili çalışmaların artmasıyla birlikte iki kere farklı kavramda daha fazla çalışılmaya başlamıştır. Yapılan bu çalışmalarla birlikte iki kere farklı bireylerin doğru tanılanması; bireyin uygun eğitim programına yerleştirilmesi, sosyal duygusal gelişim durumları ve ihtiyaçlarının doğru karşılanması açısından önemlidir. Bu çalışmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırmanın amacına yönelik verilere ulaşmak için incelenen olgu hakkında bilgi içeren materyallerin analizidir. Çalışmada toplanacak veriler için SCOPUS ve Web of Science (WoS) veri tabanları kullanılmıştır. Tarama ölçütleri; başlık alanında “özel yetenek” konu alanında iki kere farklı ve tanılama kelimelerini içermesi, tam metin erişimine açık olması ve literatür taraması olmaması ile sınırlandırılmıştır. Belirlenen kriterlerle birlikte yayın yılı sınırlandırılması yapılmamıştır. Tarama sonucunda yayımlanan makaleler incelenmiştir. İncelenen makalelerin anahtar kelimeleri analiz edilmiştir. Anahtar kelimeler, ilgili çalışmanın yapı ve içeriğini anlamak adına önemlidir. Anahtar kelimelerin analizi için bibliyometrik haritalama yöntemi kullanılmıştır. Bilimsel haritalama veya bibliyometrik haritalama; disiplinlerin, alanların, uzmanlıkların, dokümanların ve yazarların birbirleri ile ilişkisini gösteren verilerin görselleştirilmesidir.

Anahtar Kelimeler: Özel yetenek, iki kere farklı, tanılama, doküman analizi

DOCUMENT ANALYSIS ON THE IDENTIFICATION PROCESS OF GIFTED AND TWICE DIVERSE STUDENTS

ABSTRACT

Each individual's learning style, speed and application of what he or she has learned may differ, and these individual differences may be reflected in learning characteristics. One of these individual differences is special ability and the functioning of the brain. Another concept that is handled with the concept of special ability is the concept of twice different. Twice-different individuals are defined as individuals who have special ability in one or more areas and at the same time have inadequacy or difficulty in one or more other areas. When the literature is examined, with the increase in studies on special ability, the concept of twice different has started to be studied more. With these studies, the correct diagnosis of twice different individuals is important in terms of placing the individual in the appropriate education program and meeting their social emotional developmental status and needs correctly. Document analysis method was used in this study. Document review is the analysis of materials containing information about the phenomenon under investigation in order to reach data for the purpose of the research. SCOPUS and Web of Science (WoS) databases were used for the data to be collected in the study. The search criteria were restricted to include the words different and diagnostic twice in the subject field "special ability" in the title field, being open to full text access and not being a literature review. The year of publication was not restricted with the determined criteria. The articles published as a result of the search were analyzed. The keywords of the articles were analyzed. Keywords are important for understanding the structure and content of the related study. Bibliometric mapping method was used for the analysis of keywords. Scientific mapping or bibliometric mapping is the visualization of data showing the relationship between disciplines, fields, specializations, documents and authors.

Keywords: Special talent, twice different, identification, document analysis

HETAGOJİ ÖĞRENME MODELİ: KVRAMSAL BİR ANALİZ

Dr. Öğr. Üyesi Aylin KİRİŞÇİ SARIKAYA

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, aylin.kirisçi@idu.edu.tr

ÖZET

Öğrenenin kendi eğitimindeki rolünü ve etkisini vurgulayan bir öğrenme yaklaşımı olan hetagoji, öğrenmenin sorumluluğunu öğrenene yüklemekte, öğrenenin kendi kendine karar verebilme, kendi kendini yönetebilme ve kendi kendini düzenleyebilme kapasitesini vurgulamaktadır (Hase ve Kenyon, 2000). Hetagoji, geleneksel öğretmen merkezli yaklaşımı öğrenci merkezli bir yaklaşımla ele almaktadır. Yeni ortaya çıkan bir öğrenme yaklaşımı olarak kabul edilmekte olan hetagoji, öğrencileri kendi öğrenme süreçlerinin kontrolünü ele almaya, kendi hedeflerini belirlemeye ve kendi öğrenme ilerlemeleri üzerinde düşünmeye teşvik etmektedir.

Bu çalışmanın amacı, hetagoji öğrenme modelini kapsamlı bir şekilde ele alarak bu modeli tanıtmak ve modelin yaşam boyu öğrenme ve sürdürülebilir kalkınma için önemine vurgu yapmaktır. Bu amaç ile çalışmanın araştırma soruları şu şekilde oluşturulmuştur: (1) Hetagoji öğrenme modeli nedir? (2) Hetagoji öğrenme modeli bileşenleri nelerdir? (3) Hetagoji öğrenme modelinin tarihsel gelişimi nasıldır? (4) Hetagoji öğrenme modelinin uygulamaya yansımaları nasıldır?

Çalışma derleme türünde geleneksel alan yazın taraması kullanılarak hazırlanmıştır. Geleneksel alan yazın taramasında söz konusu alan yazında yer alan bilgiler ele alınmakta, bu bilgiler araştırma soruları çerçevesinde incelenerek, analiz ve sentez edilmektedir (Baumeister ve Leary, 1997). Yapılan alan yazın taraması sonucunda hetagoji öğrenme modeli ile öğrenenlerin öğrenme sürecine yönelik motivasyonunun arttığı, daha derin öğrenme deneyimleri kazandıkları ve daha yüksek öz-yeterlik sergiledikleri sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Hetagoji, öğrenme modeli, yaşam boyu öğrenme

COMPARISON OF THE COURSE CONTENTS OF THE DEPARTMENTS OF ART'S AND CRAFTS EDUCATION AND CLASS EDUCATION WITHİN THE SCOPE OF ART EDUCATION

ABSTRACT

Hetagogy is a learning approach that emphasizes the role and impact of the learner in their education. It places the learning responsibility on the learner, highlighting their capacity to make decisions, self-direct, and self-regulate. Hetagogy is a shift from the traditional teacher-

centered approach to a learner-centered one. As a newly emerging learning approach, it encourages learners to take control of their learning processes, set their own goals, and reflect on their learning progress (Hase & Kenyon, 2000).

This study aims to comprehensively discuss the hetagogy learning model, introduce it, and emphasize its importance for lifelong learning and sustainable development. The research questions for this study are as follows: (1) What is the hetagogy learning model? (2) What are the components of the hetagogy learning model? (3) How has the historical development of the hetagogy learning model evolved? (4) What are the practical implications of the hetagogy learning model?

This study is prepared using a traditional literature review method. In the traditional literature review, information from the relevant literature is analyzed and synthesized within the framework of the research questions (Baumeister & Leary, 1997). The literature review results indicate that the hetagogy learning model increases learners' motivation, results in more profound learning experiences, and enhances self-efficacy.

Keywords: Hetagogy, learning model, lifelong learning

REFERENCES:

- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1997). Writing narrative literature reviews. *Review of General Psychology, 1*(3), 311-320.
- Hase, S., & Kenyon, C. (2000). Heutagogy: A new approach to lifelong learning. In *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications* (pp. 9-16). Norfolk, VA: Association for the Advancement of Computing in Education.

BABA KATILIM FAKTÖRÜNE ETKİ EDEN DEĞİŞKENLERİN İNCELENMESİ**Yüksek Lisans Öğrencisi İrem KÖLEOĞLU**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Okul Öncesi Eğitimi, İzmir,

iremcole61@gmail.com

Doç. Dr. Sibel YOLERİ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi, İzmir,

sibel.yoleri@idu.edu.tr

ÖZET

Aile, dünyaya geldikleri ilk günden itibaren tüm çocukların yaşamlarını şekillendirme gücüne sahip olma açısından önem taşıyan bir kurumdur. Çocuğun fiziksel gereksinimlerinin yanı sıra sevgi, güven gibi duygusal gereksinimleri de ailede karşılanmakta; kişilik gelişimi, sağlıklı bir şekilde sosyalleşme süreci de aile ortamında meydana gelmektedir. Diğer taraftan çocuklar gelişim ve eğitimlerinin her aşamasında ailelerinden destek alarak olumlu veya olumsuz kalıcı davranış ve alışkanlıklar edinmektedirler (Şahin & Özbey, 2007). Günümüzde çocuğa bakım verme ve eğitim sürecinde aktif rol oynama görevi anneye atfedilmektedir. Ancak çocukların gelişiminde ve eğitiminde babaların rolü de en az annelerin rolü kadar önem taşımaktadır. Geçmişte uzun yıllar babaların bu etkisi ihmal edilmiş, araştırmalar daha çok annelerle yürütülmüştür. Ancak dünyada çok sayıda toplumda cinsiyet rollerindeki değişiklikler, babalık rol tanımlarında da değişikliğe neden olmuş, geçmiş yıllara göre değerlendirildiğinde babalık bakım verme, katılım gösterme ve ortak ebeveynlik yönünde bir dönüşüm göstermiştir. Bu durum hem bilimsel çalışmalarda artışa neden olmuş, hem de çok sayıda ülkede politika değişikliklerine yol açmıştır. Bu bağlamda aile katılımında baba faktörünü ele alan çalışmaların incelenmesi amaçlanmaktadır. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi (literatür tarama) veri toplama yöntemi kullanılmıştır. Literatür taraması, veri toplama ve toplanan verinin öneminin tartışılması, toplanan verilerin problemle ilişkisinin kurulması ve bilginin sınıflandırılması aşamalarından oluşan bir süreçtir (Balcı, 2001). Bu çalışma kapsamında doküman analizi yöntemi kullanılarak "Türkiye'de Aile Katılımında Baba Katılım Faktörü "nün incelendiği çalışmalar üzerinde durulmuştur. Derleme yöntemiyle "baba katılımı" ile ilgili yapılan çalışmalar sınıflandırılarak incelenmiş ve sentezlenerek değerlendirilmiştir.

İncelenen çalışmalardan sonra baba katılımına etki eden faktörlerin belirlenmesi yoluyla babaların katılım çalışmalarında daha fazla yer almasını sağlayacak önerilerde bulunulabilecektir.

Anahtar Kelimeler: Baba katılımı, aile katılımı, baba katılımını etkileyen etmenler

INVESTIGATION OF VARIABLES AFFECTING THE FATHER'S PARTICIPATION FACTOR

ABSTRACT

Family is an important foundation in terms of having the power to shape the lives of all children from the first day they are born. In addition to the physical needs of a child, emotional needs such as love and trust are also met in the family; Personality development and healthy socialization process also occur in the family environment. On the other hand, children acquire positive or negative permanent behaviours and habits with the support of their families at every stage of their development and education (Şahin & Özbey, 2007). Today, the task of providing care and taking an active role in the child's upbringing process is often attributed to mothers. However, the role of fathers in children's development and education is just as important as that of mothers. In the past, the influence of fathers was often overlooked for many years, with research primarily focused on mothers. However, changes in gender roles in many societies around the world have led to changes in the definition of the fatherhood role. Compared to past years, fatherhood has seen a transformation towards providing care, active involvement, and shared parenting. This has not only led to an increase in scientific research but has also brought about policy changes in many countries. In this context, the aim is to examine studies that focus on the father's role in family involvement. In this study, the data collection method used is document analysis (literature review), which is one of the qualitative research methods. Literature review is a process consisting of stages such as data collection, discussing the importance of the collected data, establishing its relationship with the problem, and classifying the information (Balcı, 2001). Within the scope of this study, the method of document analysis is used to focus on studies that examine the "Father Involvement Factor in Family Involvement in Turkey." Studies related to "father involvement" were classified, examined, synthesized, and evaluated using the review method.

After examining the studies, recommendations can be made to increase the involvement of fathers in their participation efforts by identifying the factors that affect father involvement.

Keywords: Father involvement, family involvement, factors affecting father involvement.

KLİNİK GÖRÜŞMELERİN BİR MATEMATİK ÖĞRETMENİNİN TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİMİNE ETKİSİ: ÖNEMLİ ÖĞRETİM ANLARI

Doç Dr. Gülay BOZKURT

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İzmir,
gulay.bozkurt@idu.edu.tr

Doç. Dr. Melike YİĞİT KOYUNKAYA

Dokuz Eylül Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İzmir,
melike.koyunkaya@deu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın temel amacı bir ortaokul matematik öğretmenin teknoloji destekli geometri öğretiminin klinik görüşmeler yoluyla incelenmesi ve geliştirilmesidir. Bu bağlamda, öğretmenin dersinde meydana gelen önemli öğretim anlarını (pivotal teaching moments) klinik görüşmeler yoluyla keşfetmesi ve bu anlarda oluşan durumları göz önünde bulundurarak gelecek derslerini yapılandırması desteklenmiştir. Öğretmenin dersinde meydana gelen bir önemli öğretim anı “bir dersin akışındaki bir kesintinin öğretmene, öğrencilerin matematiksel kavramalarının doğasını genişletmek veya değiştirmek için öğretimi değiştirme fırsatı sağladığı bir durum” (Stozkero & Van Zoest, 2013, s. 127) olarak tanımlanabilir. Nitel araştırma paradigması benimsenen bu çalışmada klinik görüşme yöntemi (Clement, 2000) kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcısı bir devlet ortaokulunda görev yapan bir matematik öğretmenidir. Bu matematik öğretmeni seçilirken amaçlı örneklem yöntemi (Merriam, 1996) kullanılmış ve öğretmenin derslerinde dijital teknolojik araçları (özellikle dinamik matematik yazılımlarını) kullanması kriter olarak göz önünde bulundurulmuştur. Yapılan klinik görüşmelerin ve öğretmenin sınıf-içi uygulamalarının video kayıtları, öğretmenin geliştirmiş olduğu ders planları ve derslerine ilişkin yazdığı yansımalar çalışmanın veri grubunu oluşturmaktadır. Seçilen matematik öğretmeni bir eğitim-öğretim dönemi boyunca 6. sınıflarda eş-açı kavramının öğretimi kazanımı ve 7. Sınıflarda da açıortay kavramının ve dörtgenlerin hiyerarşik ilişkisinin öğretimi kazanımları üzerine teknoloji destekli etkinlikleri içeren ders planları geliştirmiştir. Öğretmen süreçte bu planlarını farklı sınıflarda uygulamış ve dersini video ile kayıt altına almıştır. Araştırmacılar, her dersten sonra öğretmenin planını ve dersinin video kaydını inceleyerek öğretmen ile klinik görüşmeler gerçekleştirmişlerdir. Bu görüşmelerde araştırmacılar özellikle önemli öğretim anlarını belirleyip, öğretmenin de bunu fark etmesini sağlayacak ve bu anları gelecek derslerinde göz önünde bulundurmasını destekleyecek yönlendirme soruları sormuşlar ve önerilerde bulunmuşlardır. Örneğin, 7.

Sınıflarda açığortay kavramını ilk öğretim sürecinde, öğretmen teknoloji destekli etkinliği uygularken bir açının açığortay doğrusunu GeoGebra yazılımı kullanarak kendisi inşa etmiş ve öğretim sürecinde öğrencilerden gelen soruları göz önünde bulundurmamıştır. Yapılan görüşmede, öğretmenin bu durumu fark etmesi ve ortaya çıkan bu sorunları çözmek için ideal olarak nasıl bir uygulama yapması konusunda yönlendirici sorular sorulmuştur. Yine aynı kavramı üçüncü kez öğrettiği farklı bir 7. Sınıfta öğretiminde, öğretmen sınıf-içinde öğrenci merkezli bir öğretime odaklanmış, açığortay doğrusunun inşası sürecinde ekranda yaptığı teknolojik eylemleri adım adım sınıf içinde tartışarak etkili bir öğretim gerçekleştirmiştir. Çalışmanın bulguları, klinik görüşmelerin öğretmenin dersinde meydana gelen önemli öğretim anlarının fark etmesi ve bu anlamda da öğretim deneyimlerinin gelişmesinde etkili olduğunu göstermektedir. Ayrıca, bu yöntemin öğretmenin sadece bu anları fark edip geliştirmesinin değil aynı zamanda da teknolojiyi derslerine entegre etme konusunda da bilgi ve becerilerinin de gelişimine de katkı sağladığı belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Teknoloji destekli matematik öğretimi, önemli öğretim anları, klinik görüşme, matematik öğretmeni.

THE EFFECT OF CLINICAL INTERVIEWS ON A MATHEMATICS TEACHER'S TEACHING WITH TECHNOLOGY: PIVOTAL TEACHING MOMENTS

ABSTRACT

The main purpose of this study is to examine and improve a secondary school mathematics teacher's teaching with technology through clinical interviews. In this context, we aim to support the teacher by focusing on pivotal teaching moments that occurred in his lesson and encourage him to plan his future lessons by considering the situations that occurred in these moments. A pivotal teaching moment that occurs in a teacher's lesson can be defined as “an instance in a classroom lesson in which an interruption in the flow of the lesson provides the teacher an opportunity to modify instruction in order to extend or change the nature of students' mathematical understanding” (Stozkero & Van Zoest, 2013, p. 127). In this study, we adopted a qualitative research paradigm and used the clinical interview method (Clement, 2000). The participant of the study is a mathematics teacher working in a secondary school in Türkiye. We used purposeful sampling method (Merriam, 1996) when selecting this mathematics teacher, and the teacher's use of digital technological tools (especially dynamic mathematics software, GeoGebra) in his lessons was taken into consideration as a criterion. Data consisted of video recordings of the clinical interviews and the teacher's classroom practices, his lesson plans and

the reflections he wrote about his lessons. During a school term, the teacher developed several technology-based lesson plans on the topics such as the concept of congruent angle for the 6th grade and the concept of angle bisector and the hierarchical relationship of quadrilaterals for the 7th grade. During the process, the teacher implemented these plans in different classes and video recorded his lessons. After each lesson, we as the researchers examined the teacher's plan and the video recording of the lesson and conducted a clinical interview with the teacher. In these interviews, we asked guiding questions (based on the pivotal teaching moments that we identified) and made suggestions that would enable the teacher to recognize these moments and support him in considering these moments for the future lessons. For example, when teaching his technology-based lesson plan about the concept of angle bisector in a 7th grade for the first time, he constructed the bisector of an angle himself using GeoGebra software and did not consider the questions from students during the teaching process. During the interview, we asked questions to examine the teacher's awareness of this situation and what kind of practice he would ideally use to solve these emerging problems. The teacher taught the same concept to a different 7th grade for the third time, which provided evidence of him implementing more effective and student-centered teaching by discussing the technological actions he performed on the screen step by step in the class during the construction of the angle bisector. The findings of the study indicate that clinical interviews are effective in helping the teacher recognize pivotal teaching moments that occur in his lessons and improve his teaching experiences accordingly. In addition, the findings show that this method contributes to the development of the teacher's knowledge and skills in integrating technology into his lessons.

Keywords: Technology supported math teaching, important teaching moments, clinical interviews, math teacher.

**ÖĞRETMEN ADAYLARINDA İŞBİRLİĞİNE DAYALI İSTASYON TEKNİĞİNİN
ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENME ORTAMLARINDA MOTİVASYONLARINA VE
TUTUMLARINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ**

Doktora Öğrencisi Büşra ÇİFTÇİ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, busra.aslanciftci@gmail.com

Prof. Dr. Şükran TOK

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, sukran.tok@idu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, iş birliğine dayalı istasyon tekniğinin çevrimiçi öğrenme ortamlarında öğretmen adayları üzerinde motivasyonları ve tutumları açısından anlamlı düzeyde farklılığın olup olmadığını incelemektir. Bu araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden deneysel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırma deseni olarak öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışma grubunu İzmir ilinde bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesinde “Öğretim İlke ve Yöntemleri” dersini alan, Okul Öncesi Öğretmenliği ve Özel Eğitim Öğretmenliği bölümlerinde okuyan öğretmen adayları oluşturmuştur (n=102). Deney grubunda, Öğretim ilke ve yöntemleri dersinde çevrimiçi öğrenme ortamında iş birliğine dayalı istasyon tekniğine uygun etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Kontrol grubunda, çevrimiçi öğrenme ortamında Öğretim ilke ve yöntemleri dersinde geleneksel eğitim gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak Çevrimiçi İşbirliğine Dayalı Tutum Ölçeği ve Öğretim Materyalleri Motivasyon Ölçeği kullanılmıştır. Veriler IBM SPSS (22) programında analiz edilmiştir. Analizlerde, bağımlı ve bağımsız örneklem t-testi kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlar $p<.05$ anlamlılık düzeyine göre yorumlanmıştır. Araştırmanın sonucuna göre, öğretmen adaylarının iş birliğine dayalı istasyon tekniğinin çevrimiçi öğrenme ortamlarında deney grubunun ön test ve son test puanları arasında anlamlı düzeyde farklılığın olmadığı görülmüştür. Öğretmen adaylarının, Öğretim İlke ve Yöntemleri dersinde deney ve kontrol grupları arasında çevrimiçi öğrenme ortamlarında iş birliğine dayalı istasyon tekniğine dayalı eğitime yönelik motivasyonun deney grubunu olumlu etkilediği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çevrimiçi öğrenme, iş birliğine dayalı öğrenme, istasyon tekniği, motivasyon, tutum.

INVESTIGATION OF THE EFFECT OF COLLABORATIVE STATION TECHNIQUE ON TEACHER CANDIDATES' MOTIVATION AND ATTITUDES IN ONLINE LEARNING ENVIRONMENTS

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine whether there is a significant difference in the motivation and attitudes of prospective teachers in online learning environments using the collaborative station technique. In this research, experimental research model, one of the quantitative research methods, was used. A quasi-experimental design with a pretest-posttest control group was used as the research design. The study group consisted of teacher candidates who took the "Teaching Principles and Methods" course at the Faculty of Education of a state university in Izmir and studied in the departments of Preschool Teaching and Special Education Teaching (n=102). In the experimental group, activities in accordance with the collaborative station technique were carried out in the online learning environment in the Teaching Principles and Methods course. In the control group, traditional education was carried out in the Teaching principles and methods course in the online learning environment. Online Collaborative Attitude Scale and Instructional Materials Motivation Scale were used as data collection tools. Data were analyzed in IBM SPSS (22). In the analysis, dependent and independent sample t-test was used. The results obtained were interpreted according to the $p < .05$ significance level. According to the results of the research, it was seen that there was no significant difference between the pretest and posttest scores of the experimental group in the online learning environments of the prospective teachers' collaborative station technique. It was determined that the motivation of teacher candidates towards education based on the collaborative station technique in online learning environments between the experimental and control groups in the Teaching Principles and Methods course positively affected the experimental group.

Keywords: Online learning, collaborative learning, station technique, motivation, attitude.

**KAR AMACI GÜTMİYEN KURUMLARDA PAZARLAMA VE
YÜKSEKÖĞRETİMDE PAZAR ODAKLILIK**

Öğr. Gör. Artun TOMATIR

Dokuz Eylül Üniversitesi, Yönetim ve Organizasyon Bölümü, İzmir,
artun.tomatir@deu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Kpt. Serim PAKER

Dokuz Eylül Üniversitesi, Deniz İşletmeleri Yönetimi Bölümü, İzmir,
serim.paker@deu.edu.tr

Doç. Dr. Elif Buğra KUZU DEMİR

Dokuz Eylül Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü, İzmir,
elif.demir@deu.edu.tr

ÖZET

Pazarlama müşteri ihtiyaçlarının tatminine ilişkindir. Kotler' e göre pazarlama satış veya reklamdaki daha fazlasıdır. Kâr amacı gütmeyen kurumlar pazarlama faaliyetleri uygular ve yüksek öğretim kurumları da kâr amacı gütmeyen kurum olarak tanımlanır. Kotler' e göre eğitim de pazarlamanın kâr amacı gütmeyen uygulamalarının yapılabileceği bir alandır. Pazar odaklılığın üç boyutu bulunur ve müşteri odaklılık bunlardan biridir. Pazar odaklılık yüksek öğretimde çalışılmaktadır. Pazar odaklılık pazarlama kavramının bir organizasyonda uygulanmasıdır. Müşterinin güncel ve gelecek ihtiyaçlarının tahmini pazar odaklılık için önemlidir. Müşterinin ihtiyaçlarını anlamak geliştirilen ürün ve hizmetlerle ihtiyaçların tatmini için önemlidir.

İşgücü piyasasında işsizlik oranları yüksek olduğunda bile nitelikli personel az bulunmaktadır. İşverenlerin talep ettiği beceriler, eğitimin sağladığı beceriler ile karşılaştırıldığında, farklı olabilir. Araştırmalarda endüstri ve eğitim arasında bir boşluktan söz edilmektedir. Araştırmacılar aynı zamanda öğrenciler için becerilerin uygulamaya aktarılmasına ilişkin bir zorluktan bahsetmektedir. Araştırmacılar becerilerin uygulamaya aktarılması bağlamında endüstri beklentilerinin eğitim tarafından karşılanmadığını söylemektedir. İşletme simülasyon oyunları endüstri ve eğitim arasındaki boşluğun kapatılması için geliştirilmektedir. İşletme simülasyon oyunları hakkında yapılan ilk çalışmalar gerçek hayat tecrübesinin altını çizmektedir. Bir işletme oyunu gerçeğe dair bir öğrenme fırsatı sağlamalıdır. Bu çalışmaların çoğu geleneksel metoda farklı zamanlarda meydan okumaktadır. Araştırmacılar işletme simülasyon oyunları geliştirerek becerilerin uygulamaya aktarılması konusunda zorlukların üstesinden gelmeye çalışmaktadır, fakat bu çalışmada endüstri ve eğitim arasındaki boşluk pazar odaklı olma ile ilişkin bir problem olarak tartışılmaktadır.

Bu çalışmada pazar odaklılık kavramını lojistik eğitimi bağlamında tartışıyoruz. Araştırmacılar becerileri gerçek hayata aktarabilmek için geleneksel metoda uzun zamandır meydan okumaktadır. Bu çalışma problemi pazar odaklılık bağlamında tartışmakta ve pazar odaklılığı problemi, endüstri ile eğitim arasındaki boşluğu, çözmek için önermektedir. Araştırmacılar literatürde işveren ihtiyaçlarının tatmininin veya becerilerin uygulamaya aktarılmasının önemini vurgulamıştır. Bu çalışmada pazar işgücü piyasasıdır. Kâr amacı gütmeyen kurumlarda pazarlama literatüründe faydalanıcı terimi kullanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Pazar odaklılık, kâr amacı gütmeyen kurumlarda pazarlama, teori/pratik ayrımı, eğitim

MARKETING IN NONPROFIT ORGANIZATIONS AND MARKET ORIENTATION IN EDUCATION

ABSTRACT

Marketing is about satisfying customer needs. According to Kotler, marketing is more than sales or advertisement. Nonprofit organizations implement nonprofit marketing and higher education institutions are also defined as nonprofit organizations. According to Kotler, education is a field in which nonprofit marketing can be implemented. Marketing orientation has three dimensions and customer orientation is one of them. Market orientation is studied in higher education. Marketing orientation is the implementation of marketing concept in an organization. Forecasting customer's future and current needs is important for market orientation. Understanding customer needs are important for satisfying them by developing product and services.

Qualified personnel are rare even when the unemployment rate is high in the labor market. Different skills may be demanded by employers compared with the skills education provides. A gap between industry and education is stated in the papers. Researchers also state a difficulty for students in terms of transferring skills to practice. Researchers say industry expectations aren't met by education in terms of transferring skills into practice. Business simulation games are being developed to overcome the gap between industry and education. First studies about business simulation games underline real-life experiences. A business game should provide a learning opportunity about reality. Many of these studies challenge traditional method in different decades. Researchers have tried to overcome difficulties in transferring skills into practice by developing business simulation games, but this paper discusses the gap between industry and education as a problem related to being market oriented.

In this study, we discuss the marketing orientation concept in terms of logistics

education. Researchers have been challenging traditional methods for decades to transfer skills into real life. This paper discusses the problem in terms of market orientation and proposes market orientation to solve, the problem, of the gap between industry and education. Researchers underlined the importance of satisfying employers' needs or transferring skills into practice in the literature. The market in this study is the labor market. The term beneficiary is utilized for customers in nonprofit marketing literature.

Keywords: Market orientation, non-profit marketing, theory/practice divide, education

OKUL YÖNETİCİLERİ, ÖĞRETMENLER VE VELİLERİN OKUL KAVRAMINA YÖNELİK METAFORİK ALGILARI

Öğretmen Nilüfer KÖSE

MEB, Türkçe Öğretmeni, Yağcılar Nebahat Ölmezoğlu Ortaokulu, Manisa,

nilufersalcan@hotmail.com

Doç. Dr. Sezen TOFUR

Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Manisa, sezentofur@gmail.com

ÖZET

Bu araştırmanın amacı okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin okul kavramı hakkındaki metaforik algılarının belirlenmesidir. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmaktadır: (İ) Okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin okul kavramına yönelik sahip oldukları metaforlar nelerdir? (İİ) Okul yöneticileri, öğretmenler ve velilerin okul kavramına yönelik geliştirdikleri bu metaforlar sahip oldukları özellikler bakımından hangi kavramsal kategoriler altında toplanabilir? Araştırma temel nitel araştırma deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Manisa’da okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan 27 okul yöneticisi ve 74 öğretmen ile 40 öğrenci velisinden oluşmaktadır. Araştırmanın katılımcıları amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemine göre seçilmiştir. Araştırmada maliyet ve ulaşılabilirlik kriterleri göz önünde bulundurulmuştur. Çalışma grubunda yer alacak okul yöneticileri öğretmenler ve velilerin belirlenmesi sürecinde, Manisa’daki farklı okul türlerinden kolay ulaşılabilir olacak olanlar esas alınmıştır. Katılımcılardan okul kavramına ilişkin sahip oldukları metaforları belirlemek amacıyla “Okul benzer. Çünkü” ifadesini doldurmaları istenecektir. Elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenecektir. Analizin gerçekleştirilmesinde i. Kodlama ve ayıklama, ii. Örnek metafor imgesi derleme, iii. Kategori geliştirme, iv. Geçerlik güvenilirliği sağlama sıralaması izlenecektir. Araştırma bulguları sonucunda öğretmen, okul yöneticisi ve velilerin okul kavramı için ürettikleri geçerli metaforlar ve kategorileri sunulacaktır. Bu araştırma sonucunda elde edilen bulgular okul yöneticilerinin, öğretmenlerin ve öğrenci velilerinin okulu nasıl algıladıklarına yönelik ipuçları sunacaktır ve okullarla ilgili yapılacak düzenlemelerde araştırmanın sonuçlarından faydalanılabilir. Araştırma sonucunda elde edilen metaforlar; okul yöneticilerinin, öğretmenlerin ve öğrenci velilerinin okul kavramına dair algıların incelenmesine yönelik nicel araştırmalarda kullanılacak veri toplama araçlarının geliştirilmesinde yol gösterici olabilir. Ayrıca öğrencilerin de okul kavramına ilişkin görüşleri alınarak, karşılaştırmalı nicel veya nitel araştırmalar

yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Okul, okul yöneticisi, öğretmen, veli, metafor

METAPHORICAL PERCEPTIONS OF SCHOOL CONCEPTS AMONG SCHOOL ADMINISTRATORS, TEACHERS, AND PARENTS

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the metaphorical perceptions of school concepts among school administrators, teachers, and parents. In line with this primary objective, the following questions are addressed: (I) What metaphors do school administrators, teachers, and parents have for the concept of school? (II) In terms of the characteristics of these metaphors developed by school administrators, teachers, and parents, under which conceptual categories can they be grouped?

The research is designed within a basic qualitative research design. The study group of the research consists of 27 school administrators and 74 teachers working in preschool, primary, middle, and high schools in the 2023-2024 academic year in Manisa, as well as 40 student parents. Participants in the research were selected according to the purposeful sampling method, specifically, a convenient situation sampling method. The criteria of cost and accessibility were taken into consideration in the research. During the process of identifying the school administrators, teachers, and parents to be included in the study group, those who are easily accessible from various types of schools in Manisa were considered.

To determine the metaphors that the participants have regarding the concept of school, they will be asked to fill in the statement, "School is like because" The data obtained will be analyzed using content analysis techniques. The sequence to be followed in performing the analysis is as follows: i. Coding and extraction, ii. Compilation of sample metaphor images, iii. Category development, iv. Ensuring validity and reliability.

As a result of the research findings, valid metaphors and categories for the concept of school as perceived by teachers, school administrators, and student parents will be presented. The findings of this research will provide insights into how school administrators, teachers, and student parents perceive schools, and the results of the research can be utilized in making adjustments related to schools. The metaphors obtained in the research can provide guidance in the development of data collection tools for quantitative research on the examination of perceptions of the school concept by school administrators, teachers, and student parents. In addition, the views of students on the school concept can be obtained, and comparative quantitative or qualitative research can be conducted.

Keywords: School, school administrator, teacher, parent, metaphor

BİLİŞSEL ESNEKLİK İLE RUMİNASYON ARASINDAKİ İLİŞKİDE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIĞIN ARACILIK ROLÜ

Doç. Dr. Esra ASICI

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, esraasici01@gmail.com

Doç. Dr. Ümüt ARSLAN

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, umut.arslan@idu.edu.tr

ÖZET

Ruminasyon kavramı kişinin depresif semptomlara, problemlere ve geçmişteki olaylara tekrarlı bir biçimde odaklandığı bir düşünme biçimini ifade etmektedir. Ruminasyon eğilimi yüksek olan bireyler kendileri ve yaşamları hakkında olumsuz düşüncelere sahip olmaktadır. Bu nedenle, ruminasyon eğiliminin yüksek olması kişinin olumsuz duygularında artışa yol açmakta ve depresyon gibi çeşitli ruh sağlığı bozukluklarının gelişimini tetikleyebilmektedir. Günümüzde toplumlarda artan ruh sağlığı problemleri dikkate alındığında, ruminasyon eğilimi açısından riskli ve koruyucu faktörleri araştırmanın önemli olduğuna inanılmaktadır. Bu inançla araştırmada, ruminasyona karşı koruyucu faktörler olarak bilişsel esneklik ve psikolojik sağlamlığa odaklanılmakta ve bilişsel esneklik ile ruminasyon arasındaki ilişkide psikolojik sağlamlığın aracılık rolünün incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmaya 219'u kadın, 100'ü erkek olmak üzere toplam 319 kişi katılım sağlamıştır. Araştırmanın verileri Bilişsel Esneklik Envanteri, Ruminatif Düşünme Biçimi Ölçeği, Kısa Psikolojik Sağlamlık Ölçeği ve demografik bilgi formu aracılığıyla toplanmıştır. Veriler tanımlayıcı istatistikler, Pearson korelasyon analizi ve regresyon temelli bootstrap teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Bulgulara göre, bilişsel esneklik ile ruminasyon arasında negatif yönde ve istatistiksel olarak anlamlı düzeyde ilişki vardır. Bilişsel esneklik ile psikolojik sağlamlık arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir. Ek olarak, psikolojik sağlamlık ile ruminasyon arasında da negatif yönde anlamlı bir ilişkinin olduğu belirlenmiştir. Aracılık analizi sonuçları ise, psikolojik sağlamlığın bilişsel esneklik ile ruminasyon arasındaki ilişkide aracılık rolü oynadığını göstermiştir. Buna göre, bilişsel esneklik kişinin psikolojik sağlamlığının artmasını sağlayarak ruminasyon eğiliminin azalmasına yardımcı olmaktadır.

Anahtar kelimeler: Bilişsel esneklik, ruminasyon, psikolojik sağlamlık

MEDIATING ROLE OF PSYCHOLOGICAL RESILIENCE IN THE RELATIONSHIP BETWEEN COGNITIVE FLEXIBILITY AND RUMINATION

ABSTRACT

The concept of rumination refers to a thinking style which the person repetitively focuses on depressive symptoms, problems, and events in the past. The individuals with high rumination tendency have negative thoughts about themselves and their lives. For this reason, the higher rumination tendency leads to an increase in negative emotions and may trigger the development of mental health disorders like depression. Considering the increasing mental health problems in societies, it is believed that investigation of risk and protective factors of rumination is important. This study focuses on cognitive flexibility and psychological resilience as protective factors against rumination and aims to investigate the mediating role of psychological resilience in relation between cognitive flexibility and rumination. A total of 319 adults (219 females, 100 males) participated in the study. Data were collected through, Ruminative Thinking Style Questionnaire, Brief Psychological Resilience Scale, Cognitive Flexibility Inventory, and a demographic information form. Data were analyzed through descriptive statistics, Pearson correlation analysis and regression-based bootstrapping techniques. According to the findings, there was a statistically significant negative correlation between cognitive flexibility and rumination. It was found that there was a positive correlation between cognitive flexibility and psychological resilience. In addition, there was a negative correlation between psychological resilience and rumination. The results of mediating analysis demonstrated that psychological resilience had a mediating role in the relation between cognitive flexibility and rumination. As a result, cognitive flexibility may lead to a decrease in rumination through increasing psychological resilience.

Keywords: Cognitive flexibility, rumination, psychological resilience

**ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ LİSANS VE YÜKSEK LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN
ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMINA (ZEP) İLİŞKİN ALGILARININ
METAFOR ANALİZİ YOLUYLA BELİRLENMESİ: TOKAT ÖRNEĞİ**

Yüksek Lisans Öğrencisi Yağmur GÜNDÜ

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Tokat,

yagmurgundu@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Güliz KAYMAKCI

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, Tokat, yagmurgundu@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, özel eğitim lisans bölümünde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının ve yüksek lisans programında eğitim almakta olan öğretmenlerin zenginleştirilmiş eğitim programını (ZEP) nasıl gördüklerini tespit etmektir. Araştırma 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde Özel Eğitim Bölümü'nde öğrenim görmekte olan 120 lisans ve 21 yüksek lisans öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adaylarının oluşturdukları metaforların belirlenmesi, metaforların sınıflandırılması, kategorilerin oluşturulması, geçerlik ve güvenirliğin değerlendirilmesi ve nicel verilerin SPSS paket programına aktarılması olmak üzere beş adımda incelenmiş ve yorumlanmıştır. Öğretmen adaylarının seçilen kavrama ilişkin oluşturdukları metaforları öğrenmek için veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen, bir açık uçlu sorudan oluşan bir form ve katılımcıların demografik özelliklerinin belirlenmesi amacıyla araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Ankette "Zenginleştirilmiş eğitim programı (ZEP)..... gibidir çünkü;" ifadesi katılımcılar tarafından yanıtlanmıştır. Toplanan veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilip, yorumlanmıştır. Analiz sonucunda tespit edilen metaforların ve bunlardan türetilen kategorilerin doğruluğunu değerlendirmek için metafor ve kategori listeleri çalışma konusunda uzman olan üç öğretim üyesine dağıtılmıştır. Uzman görüşlerinin ardından, çalışmanın nihai metaforlarını ve kategorilerini belirlemek amacıyla örtüşmeyen metaforlar tartışılmıştır. Zenginleştirilmiş eğitim programı (ZEP) kavramı için lisans öğrencilerinin toplamda 81 (Elmas, anne, gökkuşağı, google..) ve yüksek lisans öğrencilerinin ise toplamda 12 (Kar suyu, pusula, oyun parkı..) geçerli metafor ürettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Sonuç olarak, özel eğitim öğretmen adaylarının ve özel eğitim yüksek lisans programında eğitim alan öğretmenlerin zenginleştirilmiş eğitim programına yönelik olumlu görüşlere sahip oldukları

tespit edilmiştir. Bu çalışma sonucunda farklı örneklerde özel eğitim ile ilgili kavramlara yönelik metaforlarının açığa çıkarılması ve metaforların derslerde bir öğretim aracı olarak kullanılması önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Zenginleştirilmiş eğitim programı (ZEP), özel eğitim, metafor

DETERMINING THE PERCEPTIONS OF SPECIAL EDUCATION DEPARTMENT UNDERGRADUATE AND GRADUATE STUDENTS ABOUT THE ENRICHED EDUCATION PROGRAM (ZEP) THROUGH METAPHOR ANALYSIS

ABSTRACT

This study aims to determine how teacher candidates studying in the special education undergraduate department and teachers looking in the master's program view the enriched education program (ZEP). The research was conducted with 120 undergraduate and 21 graduate students in the Department of Special Education at Tokat Gaziosmanpaşa University Faculty of Education in the 2023-2024 academic year. The metaphors created by prospective teachers were examined and interpreted in five steps: identification, classification, creation of categories, evaluation of validity and reliability, and transfer of quantitative data to the SPSS package program. A form consisting of an open-ended question, developed by the researchers, was used as a data collection tool to learn the metaphors created by the prospective teachers regarding the selected concept, and a personal information form created by the researchers to determine the demographic characteristics of the participants. In the survey, the statement "Enriched education program (ZEP) is like..... because;" was answered by the participants. The collected data were analyzed and interpreted using the content analysis technique. To evaluate the accuracy of the metaphors identified as a result of the analysis and the categories derived from them, metaphor and category lists were distributed to three faculty members who are experts in the study. Following expert opinions, non-overlapping metaphors were discussed to determine the study's final metaphors and categories. It was concluded that undergraduate students produced a total of 81 valid metaphors (Diamond, mother, rainbow, google...), and graduate students had a total of 12 good metaphors (Snow water, compass, playground...) for the concept of enriched education program (ZEP). As a result, it was determined that exceptional education teacher candidates and teachers studying in the special education master's program had favorable opinions about the enriched education program. As a result of this study, it is recommended to reveal metaphors for concepts related to special education in different samples and to use metaphors as a teaching tool in lessons.

Keywords: Enriched education program (ZEP), special education, metaphor

ERGENLERİN ALGILADIKLARI HELİKOPTER EBEVEYN TUTUMUNUN DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Çağlar ÖZDOĞAN

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir,

ahmetcaglar.ozdogan@idu.edu.tr

Merve KOÇER

Kocaeli TUBİTAK Fen Lisesi, Kocaeli, mervekocerpr@gmail.com

Doç. Dr. Esra ASICI

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, esra.asici@idu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada ergenlerin algıladıkları helikopter ebeveyn tutumunun cinsiyet, yaş, ailenin aylık geliri, ebeveynlerin eğitim düzeyi, annenin çalışma durumu ve kardeş sayısı açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını yaşları 11 ile 18 arasında değişen 370 ergen oluşturmuştur. Araştırmanın verileri Algılanan Helikopter Ebeveyn Tutum Ölçeği ve demografik bilgi formu aracılığıyla toplanmıştır. Analizlerde tanımlayıcı istatistikler, bağımsız örneklem için t testi ve tek yönlü varyans analizi teknikleri kullanılmıştır. Bulgulara göre; erkek ergenlerin algıladıkları helikopter ebeveyn tutumu kızlardan daha yüksektir. 11-13 yaş aralığındaki, ergenler helikopter ebeveyn tutumunu daha yüksek algılamaktadır. Ergenlerin algıladıkları anne helikopter ebeveyn tutumu ailenin aylık gelirine göre farklılaşırken, baba helikopter ebeveyn tutumu farklılık göstermemektedir. Annesi çalışmayan ve lise ya da daha düşük düzey eğitime sahip olan ergenlerin algıladıkları anne helikopter ebeveyn tutumu daha yüksektir. Babanın eğitim düzeyine göre, ergenlerin algıladıkları baba helikopter ebeveyn tutumu farklılık göstermemektedir. Son olarak, ergenlerin algıladıkları helikopter ebeveyn tutumu kardeş sayısına göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır.

Anahtar kelimeler: Ebeveyn tutumu, helikopter ebeveynlik, ergenler

INVESTIGATION OF PERCEIVED HELICOPTER PARENT ATTITUDES BY ADOLESCENTS IN TERMS OF DEMOGRAPHIC VARIABLES

ABSTRACT

This study aimed to investigate the perceived helicopter parent attitudes by adolescents

in terms of gender, age, monthly income, parents' education level, mother's working status, and the number of siblings. Participants consisted of 370 adolescents whose age ranged from 11 to 18. Data were collected with Perceived Helicopter Parent Attitude Scale and a demographic information form. Data were analyzed with descriptive statistics, independent sample t test, and one-way ANOVA techniques. According to the findings, male adolescents had higher perception of helicopter parent attitudes than females. 11-13 years old adolescents had higher perception of helicopter parenting. Perception of maternal helicopter parenting attitudes of adolescents differentiated according to family monthly income, while perception of paternal helicopter parenting attitudes did not differ. Adolescents whose mothers don't work and have a low educational level perceived higher maternal helicopter parenting behaviour. According to the father's education level, perceived paternal helicopter parenting attitudes by adolescents did not differ. Finally, there was no significant difference between perceptions of helicopter parenting behaviours of adolescents according to the number of siblings.

Keywords: Parent attitudes, helicopter parenting, adolescents.

**OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN BİREYLERDE RESİM DEĞİŞ-
TOKUŞUNA DAYALI İLETİŞİM SİSTEMİ'NİN (PECS)KULLANILMASINA
İLİŞKİN YAPILMIŞ ARAŞTIRMALARIN İNCELENMESİ**

Dr. Öğr. Özge ÜNLÜ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, ozge.unlu@idu.edu.tr

Yüksek Lisans Öğrencisi Beyza GÜRSOY

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, gursoyb00@gmail.com

ÖZET

Uygulamalı davranış analizi ilkelerine dayalı olarak ve normal dil ve iletişim gelişimi aşamaları dikkate alınarak geliştirilmiş olan PECS, konuşmayan ya da belli sözcükleri söyleyen ancak konuşmayı işlevsel olarak ve/veya iletişim girişiminde bulunmak için kullanamayan otizmli bireylere iletişim becerilerinin kazandırılmasında yaygın olarak kullanılmaktadır. Bu çalışmada Otizm Spektrum Bozukluğu olan bireylerde resim değiş-tokuşuna dayalı iletişim sisteminin (PECS) kullanılmasına ilişkin alan yazın incelenerek yayımlanmış araştırmalara ulaşılmıştır. Çalışmada internet üzerinden Yök Tez Merkezi, Google Akademik ve Dergipark internet arama motoru taranmış ve Otizm Spektrum Bozukluğu olan bireylerde resim değiş-tokuşuna dayalı iletişim sisteminin (PECS) kullanılmasına ilişkin 2000-2023 yılları arasında yayımlanan makaleler incelenmiştir. İncelenen araştırmalarda öğretimin; uygulamalı davranış analizi ilkelerine dayalı olarak ve normal dil ve iletişim gelişimi aşamalarından, etkili pekiştireçlerden, iletişim klasöründen, resimli kartlardan, doğal bağlamda öğretime dayalı müdahale uygulamalarından, video modelden, farklı genelleme ortamlarından, temel tepki öğretiminden, fırsat öğretiminden yararlandığı görülmektedir. İncelenen araştırmalarda PECS'in otistik özellik gösteren çocuklara iletişim becerilerinin kazandırılmasında ve bu çocukların uygun olmayan davranışlarının azaltılmasında etkili olduğuna ilişkin umut verici sonuçlara yol açmıştır. İncelenen araştırmalarda bulgular; kendiliğinden konuşma ve taklitte artış olduğu, ortalama sözcük uzunluğunda artış olduğu, sosyal-iletişimsel davranışlarda artış olduğu, davranış sorunlarında azalma olduğu ve istek bildirme becerisini geliştirmede işaretle iletişimden daha etkili olduğunu göstermektedir. Bu çalışmada, incelenen araştırmalardan elde edilen bulgular tartışılarak uygulamacılara ve ileri araştırmalara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Otizm spektrum bozukluğu, PECS, Otizm spektrum bozukluğu olan

bireylerde resim değiş-tokuşuna dayalı iletişim sistemi, kanıt temelli uygulamalar, müdahale

A REVIEW OF STUDIES ON THE USE OF PICTURE EXCHANGE-BASED COMMUNICATION SYSTEM (PECS) IN INDIVIDUALS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

ABSTRACT

Picture Exchange-based Communication System (PECS), which was developed based on the principles of applied behaviour analysis and taking into account the stages of normal language and communication development, is widely used in teaching communication skills to individuals with Autism Spectrum Disorder (ASD) who do not speak or say certain words but cannot use speech functionally and/or to attempt communication. In this study, the literature on the use of PECS in individuals with ASD was reviewed and published studies were found. In the study, YÖK Thesis Center, Google Scholar and Dergipark internet search engines were searched on the internet and articles published between 2000-2023 on the use of PECS in individuals with ASD were examined. The studies reviewed led to promising results that PECS is effective in teaching communication skills to children with ASD and reducing inappropriate behaviors of these children. The findings of the reviewed studies show that there is an increase in spontaneous speech and imitation, an increase in average word length, an increase in social-communicative behaviors, a decrease in behavioral problems, and that it is more effective than sign communication in developing the ability to report requests. In this study, the findings obtained from the analyzed studies were discussed and suggestions were made for practitioners and further research.

Keywords: Autism spectrum disorder, PECS, Picture exchange-based communication system in individuals with autism spectrum disorder, evidence-based practices, intervention.

ÖZENGEN ÇALGI EĞİTİMİ: GÜDÜLENME EĞİLİMLERİ

Fulya Yıldırım

İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretimi, Doktora Öğrencisi, İzmir,
fulya@kopruvizyon.com.tr

Prof. Dr. Sabahattin Deniz

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, sabahattin.deniz@idu.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmanın amacı bireylerin (öğrenci) özengen (amatör) çalgı eğitimine yönelik güdülenme düzeylerini bazı değişkenler açısından incelemektir. Çalgı eğitimi, insanın kendisini fark etmesi, var olan becerilerini aldığı eğitim aracılığıyla geliştirmesi ve bu sayede kendisini gerçekleştirme imkânı vermesi bakımından müzik eğitiminin önemli bir boyutudur. Çalgı eğitiminin birey üzerinde oluşturduğu katkılar bilindiği gibi çevresindekiler üzerinde etkili olduğu da söylenebilir. Bu eğitimin bireye birçok faydası olmasına rağmen, isteğe bağlı seçilmiş bir eğitim olmasından dolayı çeşitli nedenlerden ötürü tamamlanamadığı ve bu yüzden kazanımların tam olarak sağlanamadığı durumlar yaşanabilmektedir. Bu durum yaşam boyu öğrenme ile tamamlanabilmektedir. Bu yüzden özengen çalgı eğitimi alan bireylerin güdülenme durumu ve düzeylerinin belirlenmesi, akademik ve duygusal yönden kendilerini geliştirmelerinde önemli rol oynamaktadır. Çünkü çalgı eğitimi planlı ve disiplinli çalışmayı gerektiren bir süreçtir. Bu sebeple eğitim süresince bireylerin güdülenmeleri bazı değişkenlerden etkilenebilmektedir. Araştırmada ilişkisel tarama modelinden yararlanılmıştır. İzmir ili Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir müzik kursunda eğitim gören 20 öğrenci amaçlı örneklem yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Gençel Ataman, Ö.ve Güler, İ., (2020) tarafından geliştirilen “Özengen Çalgı Eğitimine Yönelik Güdülenme Ölçeği” kullanılmıştır. Likert tipindeki ölçek beş alt boyuttan oluşmaktadır. Verilerin analizinde SPSS 25 programındaki, tanımlayıcı istatistik analizlerin yanı sıra, bağımsız gruplar t testi ve tekyönlü anova testi analiz teknikleri kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre bireylerin özengen çalgı eğitimi bağlamında, farklı yaş gruplarına ve cinsiyete göre isteksizlik, zorluk yaşama, sosyal çevre ile etkileşim, mutluluk ve ilgi yönünden anlamlı bir farklılık ortaya koymadıkları bulunmuştur. Özengen çalgı eğitiminde aile desteğinin ve kişisel gelişimin etkili olduğu görülmektedir. Sonuç olarak bireylerin çalgı eğitimine kendi istekleri ile katılım gösterdikleri ve keyif aldıkları söylenebilir. Ancak bazı değişkenlerin çalgı eğitiminde güdülenme ile ilişkili olmadığı anlaşılmaktadır.

Anahtar sözcükler: Özengen, güdülenme, çalgı eğitimi, kişisel gelişim, aile desteği

SELF-STUDY INSTRUMENTAL EDUCATION: MOTIVATION TENDENCIES

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the motivation levels of individuals (students) towards amateur instrument education in terms of some variables. Instrument education is an important dimension of music education in terms of making people realize themselves, developing their existing skills through the education they receive and thus giving them the opportunity to realize themselves. As the contributions of instrument training on the individual are known, it can also be said that it has an effect on those around it. Although this education has many benefits for the individual, due to the fact that it is an optional education, there may be situations where it cannot be completed for various reasons and therefore gains cannot be fully achieved. This situation can be completed with lifelong learning. For this reason, determining the motivation status and levels of individuals receiving self-engaged instrument education plays an important role in their academic and emotional self-development. Because instrument training is a process that requires planned and disciplined work. For this reason, the motivation of individuals during training can be affected by some variables. Relational survey model was utilized in the study. Twenty students studying in a music course affiliated to the Ministry of National Education in Izmir province were selected using purposive sampling method. Gençel Ataman, Ö. and Güler, İ., (2020) developed by "Motivation Scale for Self-Advanced Instrument Education" was used. The Likert-type scale consists of five sub-dimensions. In the analysis of the data, in addition to descriptive statistical analysis in SPSS 25 program, independent groups t test and one-way anova test analysis techniques were used. According to the findings, it was found that individuals did not reveal a significant difference in terms of reluctance, experiencing difficulty, interaction with social environment, happiness and interest in terms of different age groups and gender. It is seen that family support and personal development are effective in self-engaged instrument education. As a result, it can be said that individuals participate in instrument training voluntarily and enjoy it. However, it is understood that some variables are not related to motivation in instrument education.

Keywords: Self-engage, motivation, instrument training, personal development, family support, awareness

**ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN GELECEĞE YÖNELİK UMUTLARININ
PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK DÜZEYLERİ VE FARKLI DEĞİŞKENLER
ÜZERİNDEN İNCELENMESİ: BİR LOJİSTİK REGRESYON ANALİZİ ÇALIŞMASI**

Prof. Dr. Neşe GÜLER

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, nese.guler@idu.edu.tr

Arş. Gör. Işıl Nur ERKAN

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, isilaynur.erkana@idu.edu.tr

ÖZET

Sözlük anlamı açısından resiliens (esneklik) kökünden gelen “resilience”, bir şeyin eğilip bükülse de yine eski haline dönebilmesi anlamına gelir (Greene, 2002). “Psikolojik sağlık (resilience)” ise bireyin stresli ve güç durumlarda dahi zorlansa da geri adım atmadan toparlanıp eski halini kazanması olarak tanımlanmaktadır (Henderson ve Milstein, 1996). Özellikle üniversite öğrencilerinde psikolojik sağlamlığın önemli bir değişken olmasının nedeni bu dönemde bireylerin önemli ve zor deneyimler yaşamalarıdır (Arnett, 2000). Dolayısıyla umutsuzluğa kapılma, stres, endişe gibi olumsuz duyguları sıklıkla deneyimlemektedirler (Özgüven, 1992). Değişen yaşantılarla ve olumsuz duygularla baş etmeye çalışan bireylerin psikolojik sağlamlıkları, onların geleceğe yönelik umutlarını etkileyebilmektedir (Boyacı ve Özhan, 2021; Odacı ve diğ., 2022). Bu çalışmada, üniversite öğrencilerinin “psikolojik sağlık düzeyi, cinsiyet, sınıf düzeyi ve romantik ilişki durumu” değişkenlerinin geleceğe yönelik umutlu olma olasılıklarını yordayıp yordamadığı lojistik regresyon analizi ile incelenmiştir. Bu amaçla öğrencilere bu değişkenleri ölçmeye yönelik maddelerden oluşan bir form ile “Kısa Psikolojik Sağlık Ölçeği” (Smith ve diğ., 2008; Doğan, 2015) uygulanmıştır. Araştırmanın verileri, araştırmaya katılmaya gönüllü İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nin 1. ve 4. sınıfında öğrenim gören 224 öğrenciden elde edilmiştir. “Cinsiyet, romantik ilişki durumu, sınıf düzeyi ve psikolojik sağlık düzeyi değişkenleri, üniversite öğrencilerinin geleceğe dair umutları olma olasılığını yordamakta mıdır?” sorusuna yanıt aramak üzere lojistik regresyon analizi uygulanmıştır. Lojistik regresyon analizinde “Enter” modeli kullanılarak tüm bağımsız değişkenler modele dahil edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre, amaçlanan (tüm bağımsız değişkenlerin yer aldığı) model ile sadece sabitin yer aldığı model arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu bulunmuştur ($X^2 = 103.366$, $p < .001$). Modelde yer alan bağımsız değişkenlerden en az birinin bağımlı değişken üzerinde etkili olduğu belirlenmiştir ($X^2 = 103.366$, $p < .001$). Hosmer & Lemeshow testi bulguları, modelin uyum iyiliği, bağımlı değişkeni açıklamada oluşturulan modelin verilere uygun olduğunu

göstermektedir ($X^2 = 14.981$, $p=.06 > .05$). Cox & Snell R² ve Nagelkerke R² değerleri, modelde yer alan bağımsız değişkenlerin, bağımlı değişkendeki varyansın %37 ile %50'si arasında bir kısmını açıkladığını göstermektedir. Wald testi sonuçlarına göre cinsiyet ve psikolojik sağlamlık düzeyi modele anlamlı katkıda bulunurken ($p<.001$) romantik ilişki durumu ve sınıf düzeyi değişkenlerinin modele anlamlı bir katkıda bulunmadıkları ($p > .05$) görülmektedir. “Geleceğe dair umudum var” kategorisinde yer alma olasılığı cinsiyet değişkeninde referans kategorisi erkeklere nazaran kadınlarda 2.8 kat daha fazladır. Öğrencilerin psikolojik sağlamlık düzeyindeki bir birimlik artışın, “geleceğe dair umudum var” kategorisinde olma olasılığını yaklaşık 1.48 kat arttırdığı sonucu elde edilmiştir. Benzer çalışmaların farklı değişkenlerle ve farklı fakültelerde eğitim gören üniversite öğrencileriyle de yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: geleceğe dair umut, psikolojik sağlamlık, lojistik regresyon analizi, üniversite öğrencileri,

AN INVESTIGATION OF THE UNIVERSITY STUDENTS' FUTURE HOPE IN TERMS OF PSYCHOLOGICAL RESILIENCE LEVELS AND DIFFERENT VARIABLES: A LOGISTIC REGRESSION ANALYSIS STUDY

ABSTRACT

In terms of dictionary meaning, resilience, which comes from the root *resiliens* (flexibility), means that something can return to its original state even if it is bent (Greene, 2002). Even if the individual's stress and increased strength are forced, they are classified as recovering and returning to their previous state without taking a step back (Henderson & Milstein, 1996). The reason why psychological resilience is an important variable, especially in university students, is that individuals experience important and difficult experiences during this period (Arnett, 2000). Therefore, they frequently experience negative feelings such as despair, stress, and anxiety (Özgüven, 1992). The psychological resilience of individuals trying to cope with changing lives and negative emotions can affect their hopes for the future (Boyacı & Özhan, 2021; Odacı etc., 2022). In this study, whether the variables "psychological resilience level, gender, grade level and romantic relationship status" of university students predicted their likelihood of being hopeful for the future was analyzed by logistic regression analysis. For this purpose, a form consisting of items to measure these variables and the "Brief Resilience Scale" (Smith etc., 2008; Doğan, 2015) were administered to the students.

The data of the research was obtained from 224 students studying in the 1st and 4th grades of

Izmir Demokrasi University Faculty of Education who volunteered to participate in the research. Logistic regression analysis was applied to answer the question “Do the variables of gender, romantic relationship status, grade level, and psychological resilience level predict the likelihood that university students have hopes for the future?”. All independent variables were included in the model using the “Enter” model in the logistic regression analysis. According to the results, it was found that the difference between the intended model (including all independent variables) and the model containing only the constant was statistically significant ($X^2 = 103.366, p < .001$). It was determined that at least one of the independent variables in the model had an effect on the dependent variable ($X^2 = 103.366, p < .001$). Hosmer & Lemeshow test findings, goodness of fit of the model show that the model created in explaining the dependent variable is suitable for the data ($X^2 = 14.981, p = .06 > .05$). Cox & Snell R^2 and Nagelkerke R^2 values show that the independent variables in the model explain between 37% and 50% of the variance in the dependent variable. According to the Wald test results, while gender and psychological resilience level contribute significantly to the model ($p < .001$), romantic relationship status and grade level variables do not contribute significantly to the model ($p > .05$). The probability of being in the "I have hope for the future" category is 2.8 times higher for women than for men in the reference category in the gender variable. It was found that a one-unit increase in students' psychological resilience level increased the probability of being in the "I have hope for the future" category by approximately 1.48 times. It may be recommended to conduct similar studies with different variables and with university students studying in different faculties.

Keywords: Psychological resilience, hope, logistic regression analysis, university students

İZMİR ARKEOLOJİ MÜZESİ ZİYARETÇİLERİNİN PROFİLLERİNİN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Tuğba KARADAVUT

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, tugba.karadavut@idu.edu.tr

Nazlıcan Berfin AYTAÇ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği Bölümü, Öğrencisi İzmir,
nazoaytac@hotmail.com

Saba GÖNÜL

İzmir Demokrasi Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği Bölümü, İzmir, sabaagonul@gmail.com

Mert Mesut DEMİR

İzmir Demokrasi Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği Bölümü, İzmir,
mertmesutd@gmail.com

ÖZET

Müzeler, tarihi, sanatsal, bilimsel veya teknolojik değere sahip somut veya soyut varlıkların korunduğu ve sergilendiği kurumlardır. Müzelerin toplama, koruma, arşivleme, sergileme, araştırma, eğitim, toplumla iletişim ve toplum kalkınması gibi işlevleri ve sorumlulukları bulunmaktadır. Müzeler ziyaretçilerine serbest (informal) ve yaygın (nonformal) öğrenme ortamları sunmaktadır. Benzer şekilde müzelerde gerçekleşen öğrenme, okul dışı öğrenme ortamları, yetişkin eğitimi, yaşam boyu öğrenme gibi kavramlarla da yakından ilişkilidir. Müzelerde veya müzeler aracılığıyla gerçekleşen öğrenmeler, her yaştan bireyin ve dolayısıyla toplumun eğitimine katkı sağlama potansiyeline sahiptir. Ancak, müzelerin eğitimle ilişkili işlevlerini gerçekleştirebilmeleri için topluma ulaşmaları ve toplumla etkili bir iletişim kurabilmeleri gerekmektedir. Müzelerin topluma ulaşmalarının ve toplumla iletişim kurmalarının ilk adımının fiziksel ya da dijital ortamdaki ziyaretçi sayılarını artırmaları olduğu açıktır. Alanyazında müzelerin ziyaretçi sayılarını artırmak veya daha çok insana ulaşmak için neler yapabileceği ile ilgili yürütülen çalışmaların bulguları, müzelerin ücretsiz olması, müzelerin reklam faaliyetlerine önem vermesi ve müzelerin sosyal medyayı etkili kullanması gibi öneriler getirmektedir. Bu öneriler, müzelerin etkili bir şekilde tanıtılmasının önemini vurgulamaktadır. Bu doğrultuda, bu çalışmanın yazarları tarafından, İzmir Arkeoloji Müzesi'nin etkili olarak tanıtımını sağlamak amacıyla bir TÜBİTAK 2209 projesi yürütülmüştür. Bu proje kapsamında, Türkçe ve İngilizce dilinde bir tanıtım kitapçığı ve bir web sitesi oluşturulması hedeflenmiştir. Projenin ilk basamağında, müzenin ziyaretçi profilini ve ziyaretçilerin müze tanıtım kitapçığı ve web sitesinde görmeyi tercih edecekleri eserleri

belirlemek için bir anket çalışması yürütülmüştür. Bu çalışmada, yapılan anketin bulguları çerçevesinde, İzmir Arkeoloji Müzesi ziyaretçi profilinin ve ziyaretçilerin ve müze çalışanlarının tanıtım kitapçığı ve web sitesinde yer almasını önerdikleri eserlerin değerlendirilmesi yapılacaktır. Proje bir eylem araştırması niteliği taşımakla birlikte, projenin bu çalışma ile paylaşılacak olan ilk adımı bir tarama araştırması niteliğindedir.

Anahtar kelimeler: Müze eğitimi, müzede eğitim, müzecilik, müze ve toplum iletişimi, müze tanıtımı.

EXAMINATION OF VISITOR PROFILES AT İZMİR ARCHAEOLOGY MUSEUM

ABSTRACT

Museums are institutions where tangible or intangible entities with historical, artistic, scientific, or technological value are preserved and exhibited. Museums have functions and responsibilities such as collecting, preserving, archiving, exhibiting, researching, educating, communicating with the community, and contributing to societal development. Museums provide their visitors with informal and nonformal learning environments. Similarly, learning that occurs in museums is closely related to the concepts such as extracurricular learning, adult education, and lifelong learning. Learning that occurs in museums or through museums has the potential to contribute to the education of individuals from all ages and, consequently, of the society. However, in order to fulfill the educational function, museums need to reach out to the society and establish an effective communication with them.

Evidently, the first step for museums to achieve this goal is to increase the number of visitors in physical or digital environments. In the literature, studies on how museums can reach to a larger number of audiences make suggestions such as keeping museums free of charge, placing importance on advertising, and effectively utilizing the social media. These suggestions emphasize the importance of effective promotion of museums. In this regard, the authors of this study conducted a TUBITAK 2209 project with the aim of effectively promoting İzmir Archaeology Museum. Within the scope of this project, the goal was to design booklets and a website in Turkish and in English. In the initial phase of the project, a survey was conducted with visitors to determine their profiles and to identify the entities they would prefer to appear on the booklets and website that was planned to be designed. In this study, based on the findings from the survey with visitors and staff, the visitor profiles of the İzmir Archaeology Museum, and the entities suggested by visitors and museum staff to be featured on the booklets and website will be discussed. The project was planned to be carried out as an action research. This

study, as an initial phase of the project, was primarily designed as a survey research.

Keywords: Museum education, education in the museum, museology, museum and community communication, museum promotion.

**IB/OYP ÇERÇEVE PROGRAMI VE KÜRESEL VATANDAŞLIK EĞİTİMİ
KURAMSAL ÇERÇEVESİ UYUMUNUN ÖN DEĞERLENDİRMESİ: KURAM VE
UYGULAMA ARASINDAKİ BOŞLUĞU KAPATMA**

Gülbeste DURGUN SARAL

Işıkkent Eğitim Kampüsü, İzmir, gsaral@isikkent.k12.tr

Prof. Dr. Ece ZEHİR TOPKAYA

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir, ece.topkaya@idu.edu.tr

ÖZET

Küresel Vatandaşlık Eğitimi'nin (KVE), daha iyi bir dünya oluşturmak için gerekli bilgi, beceri ve değerlere sahip küresel vatandaşları yetiştirmedeki önemli rolü günümüzde geniş kabul görmektedir. Bu eğitimin, kültürlerarası vatandaşlık gibi diğer kuramsal çerçevelerle uyumu da dikkate alındığında, küresel barış ve hoşgörü kültürünü teşvik etmedeki önemi daha da büyük bir hale gelmektedir. Bu bağlamda, yabancı dil eğitimcilerinin kültürlerarası iletişim becerilerini, eleştirel kültürel farkındalığı ve siyasi eğitimi teşvik ederek üstleneceği rol, küresel vatandaşların gelişimine önemli katkılarda bulunacaktır. Bununla birlikte Uluslararası Bakalorya Organizasyonu (IBO) programları, küresel liderler yetiştirmek ve kültürlerarası anlayışı teşvik etmek için umut verici bir ortam sunmaktadır. Ancak, kâğıt üzerinde kullanılan tüm ideal kavramların uygulamaya geçirilmesi bazen ilk beklentilerden sapabilir. Kuramsal vizyon ile gerçek uygulama arasındaki bu boşluk, bu çalışmanın temelini oluşturmaktadır. Bu çalışma üç aşamada yürütülecek olan karma yöntem araştırma desenine sahip daha geniş bir araştırma projesinin bir parçasıdır. Çalışmada keşfedici sıralı karma tasarım kullanılmakta olup deneysel bir basamak içermektedir (Creswell, 2013). Bu bildiriye, geniş kapsamlı çalışmanın ilk aşamasının başlangıç basamağına odaklanılmaktadır. Bu aşamada amacımız, UNESCO'nun (2015) Küresel Vatandaşlık Eğitimi kuramsal çerçevesinde ifade olunan boyutlarının, IBO/Orta Yıllar Programı (OYP) ve OYP Dil Edinimi Rehberi belgeleri ile, Türkiye'nin batısındaki özel bir okulun okul politikaları ve İngilizce müfredatı içinde nasıl yansıtıldığını analiz etmektir. Çalışma, mevcut program belgelerinin küresel vatandaşlık eğitimi kuramsal çerçeve boyutlarıyla ne kadar uyumlu olduğunu değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Veri toplama ve analiz kapsamında, program belgeleri toplanacak ve bilişsel, sosyo-duygusal ve davranışsal boyutlar açısından programın hedeflerini keşfetmek için tümdengelimci içerik analizi yapılacaktır. Analiz sonucunda, müfredat içinde küresel vatandaşlık unsurlarının odaklanma ve dahil edilme düzeyine dair içgörüler elde edilecektir. Çalışmanın bulguları, ilgili okulun OYP İngilizce programının UNESCO'nun küresel vatandaşlık eğitim boyutları ile ne kadar uyumlu

olduğunu aydınlatarak, dil öğrenme bağlamında programın küresel vatandaşlık eğitimine olan bağlılığını ortaya koyacaktır. Buna göre önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar sözcükler: Küresel vatandaşlık, eğitim boyutları, IB

ASSESSING GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION ALIGNMENT IN IB/MYP: BRIDGING THE IMPLEMENTATION GAP

ABSTRACT

The critical role of global citizenship education (GCED) in nurturing global citizens equipped with the knowledge, skills, and values necessary for creating a better world is acknowledged on a global scale. This recognition, along with its alignment with other frameworks such as intercultural citizenship, reaffirms its importance in promoting a culture of peace and tolerance. As foreign language educators, our role is essential in contributing to the development of global citizens through the fostering of intercultural communicative competence, critical cultural awareness, and political education. Furthermore, the International Baccalaureate Organization's (IBO) programs offer a promising platform for nurturing global leaders and promoting intercultural understanding. However, the translation of these ideal concepts into practical implementation can sometimes deviate from the initial expectations. This gap between theoretical vision and actual implementation forms the basis of this study. This study is part of a larger research project employing a multi-phase design with a mixed-method methodology. Specifically, it utilizes an exploratory sequential design, incorporating an experimental component (Creswell, 2013). In this paper, we primarily focus on the initial stage of the first phase of the broader study. Our aim at this stage is to analyze how UNESCO's (2015) GCED components manifest within the general documents of the IBO/Middle Years Program (MYP) and MYP Language Acquisition Guide, as well as within school-specific policies and the English curriculum at a private K12 school in the west of Turkey. The study seeks to assess the extent to which the current program documents align with the domains of GCED. As part of data collection and analysis, we will collect the program documents and conduct inductive content analysis to explore the goals of the program in terms of GCED. Anticipated results of this document analysis include insights into the focus and inclusion of GCED elements within the curriculum. The study's findings will illuminate the extent to which the MYP English program at Işıkkent High School aligns with UNESCO's GCED components, offering insights into the program's commitment to global citizenship education within the language learning context. Recommendations will be made accordingly.

Keywords: global citizenship, GCED, learning domains

**“BENİM İYİ OLUŞUM ÖNEM ARZ EDER Mİ?”: ACİL UZAKTAN EĞİTİM
SÜRECİNDE ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN PSİKOLOJİK İYİ OLUŞ HALLERİ
ÜZERİNE BİR İNCELEME**

Aleyna ÜZMEZ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Yüksek Lisans Öğrencisi,
İzmir, aleynaabuskaa@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Nurdan Kavaklı ULUTAŞ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir,
nurdan.kavakli@idu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın temel amacı, Türkiye'nin Güneydoğu bölgesini etkileyen bir depremin ardından acil uzaktan eğitim (AUE) döneminde uygun örnekleme ile seçilen üniversite öğrencilerinin, kendi psikolojik iyi oluş hallerini değerlendirmeleridir. Oxford (2016) tarafından geliştirilen EMPATHICS modeli kullanılarak, karma yöntemli araştırma deseni benimsendi. Nicel veri betimsel istatistik analizine, nitel veri ise anlatı analizine tabi tutuldu. Veri toplamak için ilk aşamada katılımcılara bir anket uygulandı ve ikinci aşamada da kendilerine verilen bir yönerge ile anlatı araştırmasına katıldılar. Sonuçlar katılımcıların, özellikle bölgesel bağlamda afet sonrası senaryolarda ve acil uzaktan eğitim sırasında, psikolojik iyi oluş hallerini etkileyen çeşitli dinamikler hakkında önemli bilgiler sunmuştur. Ayrıca, katılımcıların algılarının, özellikle psikolojik iyi oluş hallerinin çeşitli boyutlarının daha iyi anlaşılması için EMPATHICS modeli aracılığıyla varılan bu sonuçlar gelecek araştırmalar için bir temel olarak görülebilir.

Anahtar sözcükler: İyi oluş, üniversite öğrencileri, Empathics, AUE

**“DOES MY WELL-BEING MATTER?”: AN INQUIRY ON THE PSYCHOLOGICAL
WELL-BEING OF UNIVERSITY STUDENTS DURING EMERGENCY REMOTE
TEACHING (ERT)**

ABSTRACT

The primary aim of this study was to self-assess the psychological well-being of university students, specifically pre-service English language teachers due to the convenience sampling, during Emergency Remote Teaching (ERT) in the aftermath of an earthquake that affected the South-Eastern region of Türkiye. Utilizing Oxford (2016)'s EMPATHICS framework, we adopted a mixed-methods research design, where quantitative data were subjected to descriptive statistical analysis, and qualitative data were subjected to narrative

analysis. To collect data, participants were administered a survey in the first phase and engaged in a narrative inquiry in that of the second with a clear priori instruction. The results offered valuable insights into the complex dynamics influencing their psychological well-being during ERT, particularly in post-disaster scenarios in a regional context. Besides, participants' perceptions were revealed predominantly through the EMPHATICS framework to better understand the various dimensions of their psychological well-being that might also serve as a foundation for future research endeavors.

Keywords: Well-being, university students, Emphatics, ERT.

TEKNOLOJİ DESTEKLİ BİR ETKİNLİĞİN ETKİNLİK TASARIM İLKELERİ BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Burcu Nur BAŞTÜRK-ŞAHİN

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İzmir,

burcunur.basturk@idu.edu.tr

Doç. Dr. Gülay BOZKURT

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İzmir,

gulay.bozkurt@idu.edu.tr

ÖZET

Matematik öğretim programımızda teknoloji kullanımının önemi vurgulanmış ve birçok kazanımın öğretiminde teknolojiden yararlanılması önerilmiştir. Bu öneri doğrultusunda geleceğin matematik öğretmenleri olan öğretmen adaylarının teknoloji destekli matematiksel etkinlikler tasarımları önemli görülmektedir. Bu bağlamda, bu çalışmada matematik öğretmeni adayları tarafından hazırlanmış olan teknoloji destekli bir matematiksel etkinliğin etkinlik tasarım ilkeleri bağlamında incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu incelemede Yeşildere-İmre (2021) tarafından derlenmiş olan etkinlik tasarım ilkeleri ve tasarımın uygulama ile birlikte döngüsel bir şekilde ele alınması gerektiğini savunan McCreery-Kellert'in (2018) tasarım döngüsü birlikte kullanılmıştır. Yeşildere-İmre (2021) tarafından derlenmiş olan etkinlik tasarım ilkeleri; (1) etkinliğin hedeflediği kazanımın analizi, (2) etkinliğin tasarlanma amacı, (3) öğrenci bilgisinin değerlendirilmesi, (4) etkinlikte incelenecek örneklerin seçimi ve yönergelerin yazımı, (5) değerlendirme, (6) etkinlik uygulama sürecinin tasarımıdır. Etkinlik tasarım ilkeleri ile birlikte McCreery-Kellert'in (2018) tasarım döngüsü uygulamanın tasarım için önemine vurgu yaparak tasarımı; (1) öngörme, (2) uygulama, (3) değerlendirme ve (4) düzenleme süreçlerinden oluşan bir döngü olarak ele almaktadır. Çalışmada teknoloji destekli bir matematiksel etkinliğin iki öğretmen adayı tarafından tasarlanması ve uygulanmasının detaylı olarak incelenmesi hedeflendiğinden, çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak desenlenmiştir. İncelenen matematiksel etkinlik bir durum olarak ele alınmıştır. Çalışmanın katılımcıları Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı dersini alan ve teknoloji destekli matematiksel etkinliği tasarlayan ve uygulayan iki gönüllü matematik öğretmeni adayıdır. Öğretmen adaylarından materyal tasarımı dersi bağlamında herhangi bir etkinlik tasarımları beklenmiştir ve bu iki öğretmen adayı grup çalışması yaparak Desmos yazılımı üzerinden bir etkinlik hazırlamışlardır. Ve kendi istekleri üzerine bu etkinliği bir okulda 4 saat süreyle 7. Sınıf öğrencilerine uygulamışlardır. Etkinliğin uygulama süreci birinci yazar tarafından gözlemlenmiş ve araştırmacı notları alınmıştır. Bu çalışmanın veri grubunu,

etkinliğin kendisi, etkinliğin tasarımına dair öğretmen adayları ile yapılan görüşme, birinci yazar tarafından yapılan gözlem ve araştırmacı notları ve uygulama sonrası yapılan görüşmeler oluşturmaktadır. Etkinliğin tasarım ve uygulama süreçlerine ilişkin öğretmen adayları ile yansıtıcı bir görüşme de yapılmış ve tasarlayıcıları olarak uygulama sonrasında etkinliğin tasarımı üzerinde yapmayı planladıkları düzenlemeler hakkında görüşleri alınmıştır. Veri analizi sürecinde etkinlik tasarım ilkeleri, McCreery-Kellert'in tasarım döngüsündeki öngörme basamağı ile ilişkilendirilmiş ve etkinliğin ilk hali etkinlik tasarım ilkelerine uygunluğu bağlamında analiz edilmiştir. Uygulamanın ardından etkinliğe ilişkin yapılan görüşmeler tasarım döngüsünde yer alan değerlendirme ve düzenleme süreçleri bağlamında analiz edilmiştir. Çalışmanın sonucunda, etkinlik tasarım ilkelerinden öğrenci bilgisinin değerlendirilmesi ve etkinlikte kullanılacak örneklerin seçimi ve yönergelerin yazımı konularında etkinliğin düzenlenmeye ihtiyacı olduğu görülmüştür. Bunun yanı sıra, öğretmen adaylarının tasarladıkları etkinliğin uygulama sürecinde, öngöremedikleri kısımlar öğrencilerden gelen ek sorular ve etkinliğin her bir adımı için gerekli zaman olmuştur. Bu durumun öğretmen adaylarının etkinlik uygulama tecrübesi olmamasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Anahtar sözcükler: Etkinlik tasarımı, etkinlik uygulaması, teknoloji destekli matematik eğitimi

ANALYZING A TECHNOLOGY-SUPPORTED TASK IN THE CONTEXT OF TASK DESIGN PRINCIPLES

ABSTRACT

The importance of using technology is emphasized in our mathematics curriculum and it is recommended to use technology in teaching many acquisitions. In line with this suggestion, it is considered important for pre-service teachers, who are the mathematics teachers of the future, to design technology-supported mathematical tasks. In this context, this study aims to examine a technology-supported mathematical activity prepared by prospective mathematics teachers in the context of task design principles. In this study, the task design principles compiled by Yeşildere-İmre (2021) and the task design cycle of McCreery-Kellert (2018), who argues that design should be considered in a cyclical manner along with implementation, are used together. Task design principles compiled by Yeşildere-İmre (2021) are (1) analysis of the acquisitions targeted by the activity, (2) purpose of designing the task, (3) evaluation of student knowledge, (4) selection of examples to be examined in the task and writing of the instructions,

(5) evaluation, (6) design of the task implementation process. Along with the task design principles, McCreery-Kellert's (2018) design cycle emphasizes the importance of implementation for design and it considers task design process as a cycle consisting of (1) anticipation, (2) implementation, (3) evaluation and (4) modification processes. Since this study aims to examine a technology-supported mathematical task in detail, it is designed as a case study. And the mathematical task analyzed is considered as a case. The participants of the study are two volunteer pre-service mathematics teachers who took the Material Design in Mathematics Teaching course and designed and implemented a technology-supported mathematical task. Pre-service teachers were expected to design any task in the context of the material design course, and these two pre-service teachers prepared a task through Desmos software by working in a group. And upon their own request, they implemented this task to 7th grade students in a school for 4 hours. The implementation process of the task was observed by the first author and researcher notes were taken. The data group of this study consists of the task itself, the interviews with the pre-service teachers regarding the design of the task, the observations and researcher notes taken by the first author, and the interviews held after the implementation. The interviews held with the pre-service teachers after the implementation was regarding the design and implementation processes of the task, and their opinions were received about the modifications they, as designers, planned to make on the design of the task after the implementation. During the data analysis process, task design principles were associated with the anticipation step in McCreery-Kellert's design cycle, and the first version of the task was analyzed in terms of its compliance with the task design principles. After the implementation, the interviews regarding the task were analyzed in the context of the evaluation and modification processes in the design cycle. As a result of the study, it was seen that the task needed to be re-organized in terms of the evaluation of student knowledge, selection of examples to be used in the task, and writing of the instructions. In addition, during the implementation process of the task designed by the pre-service teachers, the parts they could not foresee were the additional questions from the students and the time required for each step of the tasks. It is thought that this situation is due to the fact that pre-service teachers do not have task implementation experience.

Keywords: Task design, task implementation, technology-supported mathematics education.

EVLİ BİREYLERİN FLÖRT DÖNEMİ VE EVLİLİK DÖNEMİ ROMANTİK İLİŞKİLERİNE İLİŞKİN ALGILARI ÜZERİNE METAFORİK BİR İNCELEME

Dr. Öğr. Üyesi Mine MUYAN YILIK

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, mine.muyan@idu.edu.tr

Burcu BAYRAKTAR

Bahçeşehir Koleji, Öğretmen, İzmir, brcubayraktar@gmail.com

ÖZET

Evlilik ve aile olgularıyla ilgili genel yargılar olmakla birlikte aile ve ilişki dinamikleri ancak kendi yapıları içerisinde daha iyi anlaşılabilir. Bireylerin içinde buldukları ister flört ilişkileri ister evlilik ilişkileri o ilişkiye ait zihinlerinde yaptıkları karşılaştırmalar sonucundaki yargılarıyla şekillenmektedir. Çiftlerin ilişki durumlarının değişmesiyle ilişkilerine dair olan algılarının farklılaşması ve olumlu ya da olumsuz yönde ilerleme göstermesi ve bu farklılaşmanın araştırılmasının, çiftlerin yaşadıkları sorunları tespit edebilme, olası psikolojik yardım girişimlerinde kullanılabilir olan müdahaleleri planlayabilme ve daha sağlıklı bir toplum oluşması için önleyici programların oluşturulabilme açısından kritik bir rol oynayacağı düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı, evli bireylerde flört dönemi romantik ilişkileri ve evlilikteki romantik ilişkileri üzerine algılarının metafor analizi yolu ile incelenmesidir. Bir başka deyişle, bu çalışmada Türkiye'deki evli bireylerin flört dönemi ve evlilik dönemi romantik ilişkilerine dair algılarını belirlemek, bu algıların ilişki durumunun değişmesiyle nasıl değiştiğini ortaya koymak ve tespit etmek amaçlanmaktadır. Araştırmanın örneklemini, 18-70 yaş arası evli bireyler oluşturmaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseninden yararlanılmaktadır. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmaktadır. Toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilecektir. **Anahtar kelimeler:** Evli bireyler, evlilik dönemi romantik ilişki, flört dönemi romantik ilişki.

EXAMINATION OF THESE WITH THE THEORETICAL FRAMEWORK OF ACCEPTANCE AND COMMITMENT THERAPY IN TURKEY

ABSTRACT

Despite the fact that there are general judgments about the phenomena of marriage and family, family and relationship dynamics can only be better understood within their own structures. Individuals' judgments about their dating or marital relationships are shaped by the comparisons they make in their minds about that relationship. It is thought that the

differentiation of couples' perceptions of their relationships with the change in their relationship status and their progress in a positive or negative direction and the investigation of this differentiation will play a critical role in terms of identifying the problems experienced by couples, planning interventions that can be used in possible psychological interventions, and creating preventive programs for the formation of a healthier society. The aim of this study is to examine the perceptions of married individuals on romantic relationships in dating period and romantic relationships in marriage through metaphor analysis. In other words, the aim of this study is to determine the perceptions of married individuals in Turkey about dating romantic relationships and marital romantic relationships, and to reveal and determine how these perceptions evolve as the relationship status changes. The sample of the study consists of married individuals between the ages of 18-70. Phenomenology design, one of the qualitative research methods, is utilized. A semi-structured interview form is used to collect the data. The collected data will be analyzed by content analysis method.

Keywords: Married individuals, marital romantic relationship, dating romantic relationship.

OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN BİREYLERİN ÖZ DÜZENLEME BECERİLERİNE İLİŞKİN DOKÜMAN ANALİZİ

Ebru TAN

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Öğrencisi, İzmir,
aleynaabuska@gmail.com

Doç. Dr. Emre ÜNLÜ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, eskemre@gmail.com

ÖZET

Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB), yaşam boyu süren nörogelişimsel bir bozukluktur. OSB, çocuklarda; sosyal, bilişsel ve iletişimsel gelişimde gecikme/ler ve sapma/lar olarak kendini gösterir. Otizmliler duygu, düşünce ve davranışlarını kontrol ve organize etmekte zorlanırlar. Bu zorlanım durumu bireyin sosyal çevreyle etkileşimini ve bireysel öğrenmelerini olumsuz yönde etkiler. Otizmliler, yaşamsal faaliyetlerini sürdürmek, sosyal çevreye uyumlarını sağlamak ve sosyal çevreyle iletişimlerini etkin kılmak için öz düzenleme becerilerini edinmelidir. Öz düzenleme: bireyin duygu ve davranışlarını fark etme, izleme ve yönetmedir. Öz düzenleme becerilerinin kazanımı bireyin; duygusal, düşünsel ve davranışsal durumlarını organize etmesini sağlar. Otizmliler öz düzenleme becerilerini kazanmada zorlanmaktadır. Öz düzenleme becerilerini edinen otizmliler; doğru sosyal ilişkiler kurabilmekte, öğrenme ortamında daha etkin öğrenim gerçekleştirmekte ve problem davranışlarını azaltmaktadır. Alan yazın incelendiğinde uluslararası alan yazında çok sayıda çalışma olmasına rağmen Türkiye’de “otizmlilerde öz düzenleme” konusunda sınırlı sayıda çalışma olduğu dikkat çekmektedir. Doküman analizi tekniği kullanılarak gerçekleştirilecek olan bu çalışmada “Anadolu Üniversitesi Veri Tabanları Toplu Tarama” sayfasında yer alan 75 veri tabanı, “otizm (autism)” ve “öz düzenleme (self regulation)” terimleri kullanılarak taranacaktır. İlgili tarama sonucu erişilecek olan makalelerden; “tam metin erişimi olma, katılımcıların tamamının otizm tanısı olması, çalışmada bir müdahale ya da eğitimin bağımsız değişken olarak kullanılmış olması, bağımlı değişkenler arasında öz düzenleme performansının yer alması” ölçütlerini karşılayan makaleler çalışmada incelenecek dokümanları oluşturacaktır. İncelenecek çalışmaların belirlenmesi sonucu çalışmalar “çalışma künyesi, yılı, katılımcılar, bağımsız değişken, bağımlı değişken, çalışma bulguları, sonuç ve öneriler” başlıkları esas alınarak analiz edilecek ve sonuçlar dinleyiciler ile paylaşılacaktır.

Anahtar sözcükler: Özel eğitim, öz düzenleme, otizm spektrum bozukluğu, doküman analizi

DOCUMENT ANALYSIS ON THE SELF-REGULATION SKILLS OF INDIVIDUALS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

ABSTRACT

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a life-long neuro-developmental condition. ASD in children; It manifests itself as delay(s) and deviation(s) in social, cognitive and communicative development. Individuals with autism have difficulty controlling and organizing their emotions, thoughts and behaviors. This compulsion negatively affects the individual's interaction with the social environment and individual learning. Individuals with autism must acquire self-regulation skills to continue their vital activities, ensure their adaptation to the social environment, and make their communication with the social environment effective. Self-regulation: recognizing, monitoring and managing an individual's emotions and behaviors. Acquisition of self-regulation skills of the individual; It enables him to organize his emotional, intellectual and behavioral states. Individuals with autism have difficulty in gaining self-regulation skills. Individuals with autism who acquire self-regulation skills; They are able to establish correct social relationships, learn more effectively in the learning environment and reduce problem behaviors. When the literature is examined, it is noted that although there are many studies in the international literature, there are a limited number of studies on "self-regulation in individuals with autism" in Turkey. In this study, which will be carried out using the document analysis technique, 75 databases on the "Anadolu University Databases Mass Scan" page will be scanned using the terms "autism" and "self-regulation". From the articles that will be accessed as a result of the relevant search; Articles that meet the criteria of "having full text access, all participants being diagnosed with autism, using an intervention or training as an independent variable in the study, and including self-regulation performance among the dependent variables" will constitute the documents to be examined in the study. As a result of determining the studies to be examined, the studies will be analyzed based on the headings "study title, year, participants, independent variable, dependent variable, study findings, results and recommendations" and the results will be shared with the audience.

Keywords: Special education, self-regulation, Autism Spectrum Disorder, document analysis

GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMANIN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK DÜZEYLERİNE ETKİSİ

Elvan ŞAHİNOĞLU

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Yüksek Lisans Öğrencisi, İzmir,
elvansahinoglu@hotmail.com

Sultan YAŞAR

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Yüksek Lisans Öğrencisi, İzmir,
ssultanyasar@gmail.com

Doç. Dr. Orkide BAKALIM

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, orkide.bakalim@idu.edu.tr

ÖZET

Psikolojik sağlıkla yaşamılan olumsuz durumlara karşı başa çıkma ve uyum sağlayabilme yeteneği olarak tanımlanır. Başka bir deyişle psikolojik sağlıkla kötü durumlardan, depresyondan, değişimlerden ve hastalıklardan sonra çabucak iyileşebilme, incindikten sonra toparlayabilme yeteneğidir. Alan yazın incelendiğinde üniversite öğrencilerinin psikolojik sağlamlığını etkileyecek birçok faktör bulunmaktadır. Öğrenciler bu dönem yeni bir şehre gelmek, aileden uzakta yaşamak, yeni arkadaşlıklar edinmek, akademik konular, finansal ve kariyer konularında bazı zorlanmalar yaşayabilir ve bu nedenle stres düzeyleri artabilir. Bu stres yaşantıları karşısında öğrencilerin psikolojik sağlıkla düzeyini arttırmaya yönelik müdahalelerin geliştirilmesi ve uygulanması önemlidir.

Grupla psikolojik danışma; üyelerin grup yaşantısı aracılığıyla duygu, düşünce ve deneyimlerini paylaşarak etkili başa çıkma stratejileri kullanma becerisini geliştirebildikleri bir süreçtir. Üniversite öğrencileri ile gerçekleştirilen grupla danışma yaşantısı ile öğrencilerin olumlu sosyal ilişkiler kurabilme becerilerinin geliştiği ve yaşam doyumu ve iyilik hali düzeylerinin arttığı ortaya konmuştur.

Bu araştırmanın amacı grupla psikolojik danışma sürecinin üniversite öğrencilerinin psikolojik sağlıkla düzeyleri üzerindeki etkisini incelemektir. Sürecin sonunda grupla psikolojik danışma sürecine katılan öğrencilerin psikolojik sağlıkla düzeyinin artması beklenmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-23 bahar döneminde İzmir Demokrasi Üniversitesinde öğrenimine devam eden 5 deney 5 kontrol grubuna atanmış 10 lisans öğrencisi oluşturmuştur. Araştırma nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı karma desen ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada ön test, son test ve kontrol gruplu deneysel modelden faydalanılmıştır. Araştırmanın bağımsız değişkeni grupla psikolojik danışma uygulaması,

bağımlı değişkeni ise psikolojik sağlamlık düzeyidir. Araştırmanın nicel verileri kişisel bilgi formu, Kısa Psikolojik Sağlamlık Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Nitel veriler ise grup süreci değerlendirme raporu ile toplanmıştır.

Uygulama öncesi oluşturulan deney ve kontrol gruplarına ön test uygulanmıştır. Deney grubuna 6 haftalık grupla psikolojik danışma programı uygulanmış; kontrol grubuyla herhangi bir çalışma yapılmamıştır. Oturumlar sona erdiğinde her iki gruba da eş zamanlı olarak son test uygulanmıştır. Nicel veriler, Wilcoxon İşaretli Sıralar ve Mann-Whitney U testi; nitel veriler ise grup oturumları sonunda üyelerden alınan değerlendirme raporlarının içerik analizi yapılarak incelenmiştir.

Bulgular, grupla danışma sürecine katılan öğrencilerin psikolojik sağlamlık düzeylerinde kontrol grubuna göre anlamlı düzeyde arttığını göstermiştir. Nitel bulgulara göre katılımcılar başlangıçta kendilerini açmakta zorlansalar da süreç içerisinde kendilerini açma konusunda daha rahat hissettiklerini, zorlayıcı yaşantılar karşısında farklı bakış açıları geliştirip ve farklı baş etme becerilerini elde ettiklerini ifade etmişlerdir.

Sonuç olarak elde edilen tüm bulgular, grup yaşantısının üyelerin psikolojik sağlamlık düzeylerini arttırmada etkili olduğu yönündedir. Buna ilaveten grupla psikolojik danışma sürecinin farklı değişkenler üzerindeki etkisinin incelenmesi ve benzer çalışmaların farklı çalışma grupları ile gerçekleştirilmesi önerilmektedir.

Anahtar sözcükler: Psikolojik sağlamlık, grupla psikolojik danışma, üniversite öğrencileri

THE EFFECT OF GROUP PSYCHOLOGICAL COUNSELING ON THE PSYCHOLOGICAL RESILIENCE LEVELS OF UNIVERSITY STUDENTS

ABSTRACT

Psychological resilience is defined as the ability to cope and adapt to negative situations. In other words, psychological resilience is the ability to recover quickly after bad situations, depression, changes and illnesses, and to bounce back after being hurt. When the literature is examined, there are many factors that will affect the psychological resilience of university students. During this period, students may experience some difficulties in coming to a new city, living away from family, making new friends, academic issues, financial and career issues, and therefore their stress levels may increase. It is important to develop and implement interventions to increase the psychological resilience of students in the face of these stressful experiences.

Group psychological counseling: It is a process in which members can develop the ability to use effective coping strategies by sharing their feelings, thoughts and experiences through

group life. It has been revealed that through group counseling experience with university students, students' skills in establishing positive social relationships improved and their levels of life satisfaction and well-being increased.

The purpose of this research is to examine the effect of the group psychological counseling process on the psychological resilience levels of university students. At the end of the process, it is expected that the psychological resilience level of the students participating in the group psychological counseling process will increase.

The study group of the research consisted of 10 undergraduate students who were assigned to 5 experimental and 5 control groups, continuing their education at Izmir Demokrasi University in the 2022-23 spring semester. The research was conducted with a mixed design using quantitative and qualitative research methods. An experimental model with pre-test, post-test and control group was used in the research. The independent variable of the research is group counseling practice, and the dependent variable is the level of psychological resilience. The quantitative data of the study were collected using the personal information form and the Brief Psychological Resilience Scale. Qualitative data was collected through the group process evaluation report.

A pre-test was applied to the experimental and control groups formed before the application. A 6-week group psychological counseling program was applied to the experimental group; No studies have been conducted with a control group. When the sessions ended, a posttest was administered to both groups simultaneously. Quantitative data, Wilcoxon Signed Ranks and Mann-Whitney U test; Qualitative data were examined by content analysis of the evaluation reports received from the members at the end of the group sessions.

The findings showed that the psychological resilience levels of students who participated in the group counseling process increased significantly compared to the control group. According to the qualitative findings, the participants stated that although they had difficulty in disclosing themselves at the beginning, they felt more comfortable in disclosing themselves in the process, developed different perspectives in the face of challenging experiences, and acquired different coping skills.

As a result, all the findings indicate that group life is effective in increasing the psychological resilience levels of the members. In addition, it is recommended to examine the effect of the group psychological counseling process on different variables and to conduct similar studies with different study groups.

Keywords: Psychological resilience, group counseling, university students

**ÇOCUK GÖZÜYLE FARKLI DÜNYALAR SUNAN TURİSTİK AİLE
TATİLLERİNİN ÇOCUĞUN GÖRSEL MOTOR ALGI ODAKLI BİLİŞSEL
GELİŞİMİNE ETKİLERİ**

Doç. Dr. Miray ÖZÖZEN DANACI

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, İzmir,
miray.ozozen@idu.edu.tr

Nihan ÖZKAN

Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Doktora öğrencisi,
Sakarya, nihanozkan2@gmail.com

ÖZET

Aile tatili, ebeveynlerin dünyayı çocuklarının henüz yorulmamış gözlerinden görmelerine izin vermesi bakımından değer arz etmektedir. Erken çocukluk dönemi çocuğunun penceresinden, ilginç kombinasyonların bulunduğu açık büfe kahvaltıdan özgürce ve bağımsız seçim yapmak, kendi çabasıyla yüzmeyi öğrenmeye çalışmak, kumdan labirentli kaleler inşa etmek kadar keyifli çok az aktivite bulunmaktadır. Aile tatillerinin, çocuklara çok kısa sürede yoğun deneyimler sunması açısından kıymetli aktiviteler olarak ele alınması gerekmektedir. Tatile gitmenin çocuklar üzerindeki sosyal, fiziksel ve ruhsal olumlu etkileri günümüzde kabul edilmektedir. Tatilde gerçekleştirilen aktivitelerde, zihin ve beden koordinasyonu gerektiren faaliyetleri uygulamaya çabalayan, farklı koşullara adaptasyon ve konsantrasyon sağlamaya çalışan dolayısıyla rutinin dışına çıkan beyin ile çocukların bilişsel gelişiminde de faydalar sağlanması durumu beklenen etki olarak araştırmanın hipotezini oluşturmaktadır. Rastgele örnekleme yoluyla seçilen 5-6 yaş aralığı toplam 113 çocuktan oluşan araştırmanın örneklem grubuna 'Bender Gestalt Görsel Motor Algı Testi' bağımsız değişken öncesi ve sonrası ölçme aracı olarak uygulanmıştır. Araştırma sonucunda bağımsız değişkenin çocukların görsel-motor becerilerinde bir miktar artışa sebep olduğu görülmüş ancak bu artış istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. Çalışmanın farklı örneklem grupları ve bağımsız değişkenin yoğun olduğu eş nitelikli iç geçerliliği sağlayan, kontrol gruplu örneklemlerle detaylandırılarak tekrarlı ölçümlerle incelenmesi önerilmiştir.

Anahtar sözcükler: Çocuk, görsel, motor, tatil.

**EFFECTS OF TOURISTIC FAMILY HOLIDAYS OFFERING DIFFERENT
WORLDS THROUGH THE EYES of CHILDREN ON THE CHILD'S VISUAL
MOTOR PERCEPTION FOCUSED COGNITIVE DEVELOPMENT**

ABSTRACT

Family vacations are valuable because they allow parents to see the world through their children's not yet tired eyes. There are few activities as enjoyable as choosing freely and independently from the open buffet breakfast with interesting combinations, trying to learn to swim with one's own efforts, and building sand labyrinth castles from the perspective of the early childhood child. Family holidays should be considered as valuable activities as they provide children with intense experiences in a very short time. The positive social, physical and spiritual effects of going on holiday on children are now accepted. The hypothesis of the research is that the brain that tries to implement activities that require mind and body coordination, tries to adapt to different conditions and focus, and therefore goes out of routine, and also benefits the cognitive development of children in the activities carried out during the holiday, constitutes the hypothesis of the research as the expected effect. 'Bender Gestalt Visual Motor Perception Test' was applied as a before and after independent variable measurement tool to the sample group of the study, which consisted of a total of 113 children aged 5-6, selected by random sampling. As a result of the research, it was seen that the independent variable caused a slight increase in children's visual-motor skills, but this increase was not found to be statistically significant. It is recommended that the study be detailed with different sample groups and samples with a control group, where the independent variable is dense, providing equiquified internal validity, and examined with repeated measurements.

Keywords: Child, visual, motor, holiday.

BİR ORTAOKULDA AÇIK UÇLU SORULARLA YAPILAN SINAV UYGULAMALARININ İNCELENMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Gülbin KIYICI

Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Manisa,
gulbin.kiyici@cbu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Gökhan KAYIR

Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Manisa, gokhankayir@gmail.com

Doç. Dr. Sezen TOFUR

Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Manisa, sezentofur@gmail.com

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, bir devlet ortaokulunda açık uçlu sorularla yapılan sınav uygulamalarının incelenmesidir. Açık uçlu sorularla yapılan sınav uygulamaları; Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından yayınlanmış olan konu soru dağılım tablosu, taksonomik sınıf ve kazanımları karşılama durumları bakımından değerlendirilecektir. Araştırmacıların açık uçlu sorularla yapılan sınav uygulamaları üzerinde araştırmacı kontrolü söz konusu olmadığından ve çalışma grubu yer ya da bazı fiziksel sınırlar açısından diğerlerinden ayrılabilirdiğinden nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması; seçilen okuldaki beş farklı branşta açık uçlu sorularla yapılan sınavlar incelendiğinden iç içe geçmiş tekli durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Bu desenle araştırılan duruma veya bir probleme bütüncül bakmanın yanında hem parçalar halinde bakmayı hem de parçalar arasındaki ilişkiyi görebilmek hedeflenmiştir. Çalışma grubunu, ölçüt örnekleme yöntemiyle 2023 yılında bir devlet ortaokulundan seçilen beş farklı branştan öğretmenler oluşturmaktadır. Örnekleme ölçütü ilgili okulda bir branştan ikiden fazla öğretmen olmasıdır. Araştırmanın veri toplama sürecinde araştırmacılar tarafından hazırlanan dereceli puanlama anahtarı kullanılacaktır. Verilerin analizinde tematik analiz yöntemine başvurulacak, analiz sonuçları anlatı biçiminde yazılarak doğrudan alıntılarla desteklenecektir. Araştırmanın sonucunda halihazırda görev yapan öğretmenlerin hazırladığı açık uçlu sorularla yapılan sınavların konu-soru dağılım tablosuna uygunluk düzeyine, taksonomik sınıf (bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor) ve kazanımları karşılama durumlarının ortaya konulması planlanmaktadır. Konu-soru dağılım tablosu, açık uçlu sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için MEB'in yayınlamış olduğu öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tablodur.

Elde edilen bulguların analizleri sonucu, halihazırda görev yapan öğretmenlerin kazanım temelli açık uçlu soru yazma durumları da belirlenecektir. Araştırma sonuçları ışığında öğretmenlere yönelik düzenlenen soru yazma eğitimlerinin genişletilmesi, açık uçlu soru yazımında kazanım odaklı ve taksonomik sınıflara uygun içerik belirlenmesi önerilebilir. Bu çalışma bulgularının, yapılması planlanan TÜBİTAK 1001 projesi için ön bilgi sağlaması beklenmektedir.

Anahtar sözcükler: Ortaokul, sınav uygulamaları, açık uçlu sorular

EXAMINATION PRACTICES WITH OPEN-ENDED QUESTIONS IN A SECONDARY SCHOOL

ABSTRACT

The aim of this study is to examine the exam practices with open-ended questions in a public secondary school. The exam practices with open-ended questions will be evaluated in terms of the subject question distribution table published by the Ministry of National Education (MoNE), the taxonomic class and the status of meeting the gains. Since there is no researcher control over the exam practices with open-ended questions and the study group can be separated from others in terms of location or some physical boundaries, the case study, one of the qualitative research methods, was designed as a single nested case study since the exams with open-ended questions in five different branches in the selected school were examined. With this design, it is aimed to look at the researched situation or a problem both in parts and to see the relationship between the parts in addition to looking holistically.

The study group consisted of teachers from five different branches selected from a state secondary school in 2023 by criterion sampling method. The sampling criterion is to have more than two teachers from one branch in the relevant school. In the data collection process of the study, a rubric prepared by the researchers will be used. The thematic analysis method will be used to analyse the data, and the results of the analysis will be written in narrative form and supported by direct quotations. As a result of the research, it is planned to reveal the level of conformity to the subject-question distribution table, taxonomic class (cognitive, affective and psycho-motor) and achievements of the exams made with open-ended questions prepared by the teachers currently working. The subject-question distribution table is a table showing the distribution of questions in the common exams with the subjects and acquisitions in the curriculum published by the Ministry of National Education in order to increase the content validity of open-ended exams and to prepare students more consciously for the exams.

As a result of the analyses of the findings obtained, the status of current teachers in writing

outcome-based open-ended questions will also be determined. In the light of the results of the study, it can be suggested to expand the question writing trainings organised for teachers, and to determine the content of open-ended question writing in accordance with achievement-oriented and taxonomic classes. The findings of this study are expected to provide preliminary information for the planned TÜBİTAK 1001 project.

Keywords: Secondary school, exam practices, open-ended questions

ÖĞRETMEN VİZYONU ÜZERİNE ULUSLARARASI BİR ÖĞRETMEN EĞİTİMİ DOKTORA SONRASI ARAŞTIRMA PROJESİNİN YAŞANMIŞ DENEYİMİ:

YORUMLAYICI BİR ÖZYANSITMA

Doç. Dr. Onur ERGÜNAY

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir,

oergunay@gmail.com

ÖZET

Sosyal yapılandırmacı öğretmen eğitimi bakış açısıyla öğretmen eğitimi; okul deneyimlerinden başlayarak hizmet öncesi programı, göreve başlama ve mesleki öğrenmelere kadar uzanan çok aşamalı bir süreç olarak ele alınmaktadır. Bu süreçte, öğretmen vizyonu hem öğretmen eğitimi hem de öğretmenlerin mesleki öğrenmeleri için bir izleme aracı olarak kullanılma potansiyeline sahiptir. Bu çalışma, öğretmen vizyonu üzerine uluslararası bir öğretmen eğitimi doktora sonrası araştırma projesinin yaşanmış deneyimlerine dayanmaktadır. Bu bağlamda çalışma kapsamını, 2022-2023 akademik yılında ABD'nin Virginia eyaletindeki bir devlet araştırma üniversitesinde proje çalışmasını yürüten öğretmen eğitimi araştırmacısının yorumlayıcı öz yansıtması oluşturmaktadır. Çalışmada yorumlayıcı yaklaşım benimsenmiştir. Araştırmada projeyi yürüten öğretmen eğitimi araştırmacısının yaşanmış deneyiminin, eleştirel öz yansıtma ve düşününsel benimseme yoluyla öze dönük metinsel bir yapıya dönüştürülmesi amaçlanmıştır. Ana veri kaynağı olarak öğretmen eğitimcisinin kişisel deneyimleri ve saha notları kullanılmıştır. Araştırma projesinin kavramsal çerçevesini şekillendiren 'öğretmen vizyonu' kavramı, eleştirel öz yansıtmanın da temel temalarını oluşturmaktadır. Bulgular, uluslararası bir çalışma bağlamında öğretmen vizyonu üzerine doktora sonrası öğretmen eğitimi araştırması yürütme deneyiminin, araştırmacının bir öğretmen eğitimcisi olarak gelişimini desteklediğini ve öğretmen eğitimi vizyonunu güçlendirdiğini ortaya koymaktadır. Bu oturumda ilk olarak araştırma projesinin hazırlık, uygulama ve yaygınlaştırma aşamalarını içeren genel bir değerlendirmesi yapılacaktır. Ardından proje çalışması üzerine yorumlayıcı bir öz yansıtma sunulacaktır. Oturum, projenin içeriğine ve geleceğe yönelik yansıtma yönelik bir tartışma ve diyalog çağrısıyla tamamlanacaktır.

Anahtar sözcükler: Öğretmen vizyonu, öz yansıtma, yaşanmış deneyim

**LIVED EXPERIENCE OF AN INTERNATIONAL TEACHER EDUCATION
POSTDOCTORAL PROJECT ON TEACHER VISIONING: AN INTERPRETIVE
SELF-REFLECTION**

ABSTRACT

From a social constructivist teacher education perspective, teacher education is, by nature, approached as a multi-phase trajectory starting from school experience to preservice programs, induction, and professional learning. In this trajectory, teacher visioning has the potential to be leveraged as a navigational tool for both teacher education and teacher professional learning. This study is grounded on lived experience of an international teacher education postdoctoral research project on teacher visioning, and the paper reports on the interpretive self-reflection of the teacher education scholar who conducted the project study in 2022-2023 academic year at a public research university in Virginia, USA. Interpretive approach is adopted in this phenomenological self-reflection study. More specifically, the research objective is to transform the lived experience of teacher education scholar into a textual expression of its essence through a critical self-reflection and reflexive appropriation. Personal experience of the teacher educator and the field notes are used for the main data source. The concept ‘teacher visioning’, which shapes the conceptual framework of the research project itself, also forms the underlying themes of the critical self-reflection. The findings reveal that lived experience of conducting teacher education postdoctoral research on teacher visioning in an international study context underpin the scholar’s growth as a teacher educator and strengthen his vision for educating teachers. In this session, an overview of the research project including its preparation, implementation, and dissemination phases will be described first. Then, an interpretive self-reflection on the project work will be presented. The session will conclude with a call for discussion and open dialogue on the project itself and reflection-for-action.

Keywords: Teacher visioning, self-reflection, lived experience

AKILLI ÖĞRETİM SİSTEMLERİNE İLİŞKİN LİTERATÜR TARAMASI

Dr. Öğr. Üyesi Serdar Engin KOÇ

Başkent Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı, Ankara,
ekothekoch@gmail.com

ÖZET

Akıllı öğretim sistemlerinin (AÖS) eğitimde kullanılması, yeni çağ öğrencilerinin dijital becerilerini şekillendiren araştırmalara daha fazla katkı sağlamaktadır. Akıllı ders verme sistemleri ile öğrenmenin nasıl olacağı, derslerde yapay zekanın ne kadar kullanılması gerektiği ve yapay zekanın akıllandıkça öğrenenlere veya öğretmenlere üstünlük sağlayıp sağlayamayacağı merak edilen bir konudur. Ayrıca, öğrencilerin bilişsel ihtiyaçları ve zihinsel durumları yapay zeka tarafından tahmin edilebildiğinden, öğrencilere anında ve kişiselleştirilmiş geri bildirim sağlamaya, öğrencileri öğretmen yetiştirmek için simüle etmeye, deneysel öğrenme oluşturmak için bilimsel yöntemlerle öğretmeye odaklanıp odaklanmamamız gerektiği konusunda AÖS ile ilgili birçok soru var. Bu soruları cevaplamak ve AÖS'in gelecekteki yörüngesini hesaplamak için bu araştırma, son on yılda yapılan AÖS araştırmalarının yaklaşımlarının, stratejilerinin ve sonuçlarının bir listesini literatür taraması olarak sunacak ve yapay zekanın yaygınlaşmasından bu yana olası sonuçları ve yönelimleri sunacaktır. AÖS'in performansını ve etkileşimlerini doğrudan etkileyen ChatGPT, OpenAi vb. yeni gelişmeler sayesinde uzun bir yol kat etmiştir. Bu çerçevede içinde bu araştırmanın soruları aşağıdaki gibidir:

1. Akıllı öğretim sistemleri eğitimde nasıl kullanılıyor?
2. Alanyazında AÖS ile ilgili ne tür somut araştırmalar yapılıyor?

Bu alanyazı taraması, AÖS'ü içeren ampirik ve algısal çalışmaları içerir ve "Akıllı Öğrenme Sistemleri" + "eğitim" arama terimiyle mevcut araştırmalara dayanmaktadır. Çalışma, AÖS'ün yeteneklerinin insan eğitim alanındaki katkısı ve buna dayanarak araştırmaları kendi türü içinde ve eğitim teorileri doğrultusunda özetlemiş ve karşılaştırmıştır. Alanyazı taraması Eylül-Kasım 2023 tarihleri arasında gerçekleştirilmiş olup, araştırılan konu için Google Scholar, Science Direct, Eric, ResearchGate ve Ebscohost veri tabanları kullanılmıştır. Seçim kriterleri aşağıdaki gibidir:

- Son 5 yılda (2023-2018) gerçekleştirilen araştırmalar
- Literatür İncelemeleri, MetaAnalitik Çalışmalar çıkarılmıştır
- Fırsatlar ve dezavantajlara ilişkin yorumların dikkate alınmadığı araştırmalar.
- Odak noktası Ampirik ve Algı araştırmasıdır

- AÖS'nin yeteneklerini diğer sistem veya sınıflarla karşılaştırmak
- Öğrenci/Öğretmenler/Paydaşların fikirleri, algıları, tutumları Makaleler, araştırmalarında AÖS'nin nasıl kullanıldığını tanımlamadaki açıklık açısından analiz edilmiştir.

Araştırmacı makalelerin içerik analizini kullanmış ve temaları oluşturmak için kodlama formatı geliştirilmiştir. Kodlama doğası gereği tümdengelimsele. Makaleler okundu ve kodlar önemli kısımları kapsayacak şekilde kullanılmıştır. Benzer araştırmalar aynı kod altında yer aldığı için birleştirilmiştir. Daha sonra araştırmacı farklı öğrenme durumlarına sahip çalışmalarda ortaya çıkan temaları kontrol etmiştir. Araştırmacı bu temaları araştırma sorularına cevap vermek için kullanmıştır.

Beklenen sonuçlar, AÖS'in hangi alanlarda ne şekilde kullanıldığı ve ne tür gelişmelere sebep olduğunu gösterecektir. Ayrıca AÖS'in eğitimde kullanılması ile ilgili çeşitli öneriler sunulacaktır.

Anahtar sözcükler: Akıllı öğretim sistemleri

LITERATURE REVIEW OF INTELLIGENT TUTORING SYSTEMS

ABSTRACT

The use of intelligent tutoring systems (ITS) in education contributes more to research shaping the digital skills of new era of students. It is a curious topic how learning with intelligent tutoring systems, how much artificial intelligence should be used in courses and as artificial intelligence gets smarter, will it outperform learners or teachers. Also, there are many questions concerning ITS in that whether we should focus on providing immediate and customized feedback to learners, simulating students to train teachers, teaching with scientific methods to create experiential learning as students' cognitive needs and mental states are predictable by artificial intelligence. To answer these questions and calculate the trajectory of ITS in future, this research will provide a list of approaches, strategies and conclusions of ITS research done in the last ten years as a literature review and provide possible outcomes and directions since artificial intelligence has come a long way due to new developments such as ChatGPT, OpenAI, etc.... which directly effects the performance and interactions of ITS. Within this framework, the questions of this research are as follows:

1. How are smart teaching systems used in education?
2. What kind of concrete research is being done on ITS in literature?

This literature review includes empirical and perceptual studies involving ITS and is based on existing research with the search term "Intelligent Learning Systems" + "education". The study summarized and compared the contribution of ITS capabilities in the field of human education

and the research based on this within its genre and in line with educational theories.

The literature survey was carried out in between September and November 2023 and Google Scholar, Science Direct, Eric, ResearchGate and Ebscohost databases were used for the topic researched. The selection criteria are as follows:

- Research carried out in the last 5 years (2023-2018)
- Literature Reviews, MetaAnalytic Studies are omitted
- Research that comments on opportunities and disadvantages are omitted.
- Focus is on Empirical and Perception Research
- Comparing abilities of ITS to other systems or classes
- Student/Teachers/Stakeholders ideas, perceptions, attitudes

The articles are analyzed in terms of their clarity in defining how ITS was used in their research. The researcher used content analysis of the articles, and coding format was developed to form themes. The coding was deductive in nature. Articles were read and the codes are used to cover important parts. As similar research appears under the same code, they are united. Then the researcher checked appearing themes in studies with different learning situations. The researcher used these themes to answer the research questions.

The expected results will show in which areas the ITS is used, how it is used, and what kind of developments it causes. Additionally, various suggestions will be presented regarding the use of ITS in education.

Keywords: Intelligent Tutoring Systems

YAPAY ZEKANIN İNGİLİZCE DİL EĞİTİMİNDEKİ DÖNÜŞTÜRÜCÜ ROLÜ: BİR KAPSAMLI İNCELEME

Arş. Gör. Çağatay ÇINAR

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir,
cagatay.cinar@idu.edu.tr

Prof. Dr. Ece ZEHİR TOPKAYA

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir,
ece.topkaya@idu.edu.tr

ÖZET

Yapay zekâ (YZ), özellikle Yabancı dil olarak İngilizce (YDİ) ve İkinci Dil olarak İngilizce (İDİ) bağlamında, dil öğretimi ve öğrenim alanında dönüştürücü bir güç olarak ortaya çıkmıştır. Alandaki araştırmaları haritalama ve özetleme konusunda sistemli bir yaklaşım olan bu kapsamlı incelemede YZ'nin YDİ ve İDİ bağlamlarındaki uygulamalarını incelenmiş ve İngilizce dil öğretimi ve öğreniminde YZ'nin potansiyelini araştırarak olan gelecekteki araştırmalar için bir yol haritası sunulmuştur. Web of Science (WoS), Scopus, ERIC ve Taylor & Francis Online gibi bilinen veri tabanlarından alınan 2020 ile 2023 arasında yapılan 35 çalışma analiz edilmiştir. Çalışmalar (1) metodolojik özellikler, (2) araştırma odakları ve (3) sonuçlar, çıkarımlar ve daha fazla araştırma önerileri gibi üç açıdan incelenmiştir. Metodolojik inceleme sonucunda nicel yaklaşımın baskın bir yaklaşım olarak ortaya çıktığı (f=15) ve katılımcıların çoğunluğunun lisans öğrencilerinden oluştuğu (f=18) görülmüştür. Araştırmaların odakları açısından, çalışmaların çoğunun YZ'nin psikolojik yönlerine (f=16) odaklandığı, YZ algısı, kaygı düzeyi, tutumlar, motivasyon ve YZ kullanma niyeti gibi konuları incelediği görülmüştür. Ayrıca, incelemeye alınan çalışmalar YZ'nin etkileşim ve iletişim becerilerini geliştirme, konuşma özgüvenini artırma ve yazma becerilerini iyileştirme rolünü vurgulamıştır. Çıkarımlar açısından, eğitimcilerin YZ kullanarak kişiselleştirilmiş dil öğrenme deneyimleri sunmaları, etik endişeleri ele almaları ve dil kaygısını azaltma stratejilerine odaklanmaları önerilmektedir. Benzer şekilde, dil öğrencilerinin, özellikle kelime bilgisi kazanımı ve motivasyon açısından, YZ uygulamalarını etkili bir şekilde kullanmaları teşvik edilmektedir. Ayrıca, müfredat tasarımcıları ve geliştiricilerinin YZ ve sanal gerçeklik (SG) teknolojilerini dil öğrenme programlarına entegre etmeleri, eğitim teknolojisi geliştiricilerinin ise özellikle YZ uygulamaları ve sohbet robotlarına odaklanarak dil öğrenme araçları ve platformlarını iyileştirmeleri önerilmektedir. Gelecekteki araştırmalar için öneriler bağlamında

ise, çoğu çalışma YZ'nin dil yeterliliği üzerindeki kalıcı etkisini değerlendirmek için uzun vadeli çalışmalar yapmayı ve YZ'nin genç öğrenciler için potansiyelini ve farklı eğitim bağlamlarındaki uygulamalarını incelemeyi önermektedir. Gelecekteki araştırmalar için temel alanlar arasında dil kaygısının incelenmesi, yabancı dil öğreniminde duygusal katılımın geliştirilmesi, yapay zekanın farklı öğrenci grupları üzerindeki değişen etkisinin anlaşılması ve kullanıcı algılarının ve teknolojinin kabulünün değerlendirilmesi yer almaktadır. Sonuç olarak, bu YZ'nin dil öğrenme alanındaki kapsamlı incelemesi, eğitimciler, öğrenciler, araştırmacılar, müfredat tasarımcıları ve eğitim teknolojisi geliştiricileri için değerli görüşler sunmayı amaçlamaktadır. YZ'nin farklı bağlamlarda dil eğitimini dönüştürme potansiyeline işaret etmekte ve daha etkili, cesaretlendirici ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ (YZ), kapsamlı inceleme, dil öğretimi ve öğrenimi, yabancı dil olarak İngilizce (YDİ), ikinci dil olarak İngilizce (İDİ)

THE TRANSFORMATIVE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ENGLISH LANGUAGE EDUCATION: A SCOPING REVIEW

ABSTRACT

Artificial intelligence (AI) has emerged as a transformative force in the field of language teaching and learning, particularly in the context of English as a Foreign Language (EFL) and English as a Second Language (ESL) education. This scoping review, a systematic approach to mapping and summarizing research in the field, investigated the application of AI in EFL and ESL contexts, providing a roadmap for future research and exploring AI's potential in English language teaching and learning. We analyzed 35 studies conducted between 2020 and 2023 from well-known databases such as Web of Science (WoS), Scopus, ERIC, and Taylor & Francis Online. The studies were reviewed from three aspects: (1) methodological features, (2) research focus, and (3) conclusions, implications, and further research suggestions. Upon methodological examination, the quantitative approach emerged as the predominant approach (f=15), and the majority of the participants consisted of undergraduate university (students (f=18)). In terms of research focus, most of the studies were found to focus on psychological aspects (f=16) such as perception on AI, anxiety level, attitudes, motivation, and intention to use AI. Besides these, the reviewed studies highlighted AI's role in enhancing interaction and communication skills, boosting speaking confidence, improving writing skills. As for implications, overall, educators are recommended to use AI to offer tailored language learning experiences while addressing ethical concerns and strategies for reducing language anxiety. Similarly, language learners are encouraged to effectively use AI applications for enhanced

language acquisition and motivation, particularly with regard to vocabulary acquisition and motivation. Moreover, curriculum designers and developers are recommended to consider integrating AI and virtual reality (VR) technologies into language learning programs, while developers of educational technology should focus on improving language learning tools and platforms, with a specific emphasis on AI applications and chatbots. Regarding the further research suggestions, most of the research proposes conducting long-term studies to assess the lasting impact of AI on language proficiency. They also recommend exploring AI's potential for young learners and its application in various educational contexts. Key areas for future research include studying language anxiety, cultivating emotional engagement in foreign language learning, understanding the varying impact of AI on different student groups, and evaluating user perceptions and acceptance of technology. In conclusion, this scoping review of AI in language learning intends to offer valuable insights for educators, students, researchers, curriculum designers, and educational technology developers. It points to the transformative potential of AI in enhancing language education across diverse contexts, delivering more effective, engaging, and personalized learning experiences.

Keywords: Artificial intelligence (AI), scoping review, language teaching and learning, English as a Foreign Language (EFL), English as a Second Language (ESL)

ÜSTBİLİŞSEL GELİŞİM VE YAZMA ARASINDAKİ İLİŞKİYE YÖNELİK ALANYAZIN İNCELEMESİ

Uğur DEMİRCAN

Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen, İzmir, ugurdemircan1990@hotmail.com

ÖZET

Üstbiliş, çağdaş öğretim yaklaşımlarının yaygınlaşması ile önem kazanan kavramlardan biridir. Alanyazında metabiliş, bilişüstü ya da üstbiliş olarak isimlendirilen bu kavram özellikle bireylerin kendi öğrenme süreçlerinin sorumluluğunu üstlenme, öğrenmeyi öğrenme, yaşam boyu öğrenmenin sürdürülebilirliği gibi konularla ilişkili olarak önem kazanmaktadır. Bu kavram pek çok öğrenme alanı ile ilişkilendirilirken dil becerilerinin edinilmesinde de gerek akademik çalışmalarda gerekse öğrenme süreçlerinin tasarlanmasında etkili bir kavram olarak yerini almıştır. Ancak dil becerilerinden olan yazma becerisi ile üstbiliş arasında diğer becerilerden farklı olarak karşılıklı bir etkiden söz etmek mümkündür. Bu becerinin kazanılmasında ve geliştirilmesinde diğer becerilerde olduğu gibi üstbilişsel strateji kullanımının önemi farklı çalışmalarda vurgulanmaktadır. Bunun yanında üstbiliş ve yazma becerisi arasında nispeten daha az farkında olunan bir durum daha vardır. Yazma; önceleri doğrusal ve bir bakıma basitleştirilmiş bir etkinlik olarak görülürken, çağdaş öğretim modelleri artık yazmanın bilişsel, dilsel, duyuşsal, davranışsal ve fiziksel yanlarının olduğunu kabul etmekte ve daha geniş bir sosyo-kültürel bağlamda değerlendirmektedir. Yazma süreci doğası gereği üstbilişsel süreçlerin kullanılmasını gerekli kılmaktadır. Bu gereklilik de bu iki kavram arasında birbirini destekleyici ve karşılıklı iyileştirici bir ilişkinin varlığını göstermektedir. Bu araştırmanın amacı alanyazında üstbilişsel gelişim ve yazma becerisi arasındaki karşılıklı ilişkinin izini sürmek, bu konudaki görüşleri bir araya toplamak ve yapılacak deneysel bir çalışmaya zemin oluşturmaktır. Çalışma sonucunda elde edilen bilgilerle, yazma becerisinin kazandırılmasında üstbilişsel stratejiler kullanmanın öneminin yanı sıra üstbilişsel gelişimin yapılandırılmasında yazma etkinliklerinin sağladığı yararların ortaya konması hedeflenmektedir.

Anahtar sözcükler: Üstbiliş, yazma becerisi, dil becerileri, Türkçe eğitimi

LITERATURE REVIEW ON THE RELATIONSHIP BETWEEN METACOGNITIVE DEVELOPMENT AND WRITING

ABSTRACT

Metacognition is one of the concepts that has gained importance with the spread of contemporary teaching approaches. This concept, called “üstbiliş”, “bilışüstü” or “metabiliş” in the literature, gains importance especially in relation to issues such as individuals taking responsibility for their own learning processes, learning to learn, and the sustainability of lifelong learning. While this concept is associated with many learning areas, it has also taken its place as an effective concept in the acquisition of language skills, both in academic studies and in the design of learning processes. However, it is possible to talk about a mutual effect between writing skill, which is one of the language skills, and metacognition, unlike other skills. The importance of using metacognitive strategies in acquiring and developing this skill, as in other skills, is emphasized in different studies. Besides, there is another situation between metacognition and writing skills that is relatively less aware of. Writing; While it was previously seen as a linear and somewhat simplified activity, contemporary teaching models now accept that writing has cognitive, linguistic, affective, behavioral and physical aspects and evaluate it in a broader socio-cultural context. The nature of the writing process requires the use of metacognitive processes. This necessity shows the existence of a mutually supportive and mutually healing relationship between these two concepts. The aim of this research is to trace the mutual relationship between metacognitive development and writing skills in the literature, to gather opinions on this subject and to prepare the ground for an experimental study. With the information obtained as a result of the study, it is aimed to reveal the importance of using metacognitive strategies in gaining writing skills, as well as the benefits of writing activities in structuring metacognitive development.

Keywords: Metacognition, writing skills, language skills, Turkish education

21. YÜZYIL MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖZ-YETERLİK ALGISI: BÜTÜNSSEL BİBLİYOMETRİK BİR BAKIŞ

Doç. Dr. Deniz KAYA

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi, Nevşehir

denizkaya@nevsehir.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Bahar DİNÇER

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi, İzmir

bahar.dincer@idu.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada, 21. yüzyıl matematik eğitiminde öz-yeterlik konusunda yayımlanmış bilimsel çalışmalar incelenmiştir. Web of Science (WoS) veri tabanından elde edilen veriler; bilimsel üretkenlik, ağ analizi ve tematik haritalama alt başlıkları altında bibliyometrik analiz yardımıyla değerlendirilmiştir. Bilimsel üretkenlik kapsamında, bilimsel çalışmaların ve yapılan atıfların yıllara göre değişimi, üretken yazarlar, en çok atıf alan çalışmalar, üretken kurumlar ve ülkeler incelenmiştir. Ağ analizinde yazarlar, kaynaklar, kurumlar ve ülkeler arasında oluşan iş birlikleri belirlenmiştir. Öz-yeterlik algısının tematik oluşumunun belirlenmesinde anahtar kelimelere dayalı teknikler kullanılmıştır. WoS veri tabanından temin edilen veri seti, 73 ülkeyi temsil eden 3887 yazar tarafından yayınlanan 1568 bilimsel makaleden oluşmaktadır. Araştırmadan elde edilen bulgular, öz-yeterlik konusunda yayınlanan bilimsel makale sayısının son on yıllık süreç içerisinde belirgin bir şekilde artış eğilimi sergilediğini göstermiştir. Makale sayısına bağlı olarak atıf sayısında artışlar yaşandığı belirlenmiştir. Araştırma konusuyla ilgili Schunn, C. D., Bong, M., Singh, C., Lazarides, R., Blomeke, S., Kitsantas, A., Phan, H. P., Schukajlow, S., Wang, C. ve Wang, X. L. öne çıkan en üretken yazarlar olmuştur. Beijing Normal, Pittsburgh, North Karaliona, National Taiwan ve Texas A&M Üniversiteleri ise üretken kurumlar olarak belirlenmiştir. Bandura, A., Pajares, F., Eccles, J. S., Marsh, H. W., Zimmerman, B. J., Lent, R. W., Betz, N. E. ve Pintrich, P. R. isimli yazarlar ortak atıf konusunda öne çıkmıştır. Araştırma konusunda söz sahibi ülke Amerika Birleşik Devletleri olurken Avrupa ve Asya ülkeleriyle iş birliği etkileşiminin yüksek olduğu belirlenmiştir. Matematik eğitiminde öz-yeterlik konusu ile en sık kullanılan anahtar kelimeler olarak öz-yeterlik, matematik, başarı, inançlar, performans, eğitim ve motivasyon daha fazla öne çıkmaktadır. Diğer yandan günümüze yaklaşıldıkça hesaplamalı düşünme, Covid-19, öğretmen eğitimi, yüksek öğretim, STEM ve performans temalarının daha fazla ilgi gördüğü belirlenmiştir. Sonuç olarak, elde edilen bulgular ışığında birtakım önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar sözcükler: Bibliyometri, matematik eğitimi, öz-yeterlik

PERCEPTION OF SELF-EFFICACY IN 21st CENTURY MATHEMATICS EDUCATION: A HOLISTIC BIBLIOMETRIC OVERVIEW

ABSTRACT

In this study, published scientific studies on self-efficacy in 21st-century mathematics education were examined. Data obtained from the Web of Science (WoS) database; was evaluated with the help of bibliometric analysis under the subheadings of scientific productivity, network analysis, and thematic mapping. Within the scope of scientific productivity, the change in scientific studies and citations over the years, productive authors, most cited studies, productive institutions, and countries were examined. In the network analysis, collaborations between authors, sources, institutions, and countries were identified. Keyword-based techniques were used to determine the thematic formation of self-efficacy perception. The dataset obtained from the WoS database consists of 1568 scientific articles published by 3887 authors representing 73 countries. The findings obtained from the research showed that the number of scientific articles published on self-efficacy showed a significant increasing trend over the last ten years. It was determined that there was an increase in the number of citations depending on the number of articles. Regarding the research topic, Schunn, C. D., Bong, M., Singh, C., Lazarides, R., Blomeke, S., Kitsantas, A., Phan, H. P., Schukajlow, S., Wang, C. and Wang, X. L. have been the most prolific writers to come forward. Beijing Normal, Pittsburgh, North Carolina, National Taiwan and Texas A&M Universities were identified as productive institutions. Authors named Bandura, A., Pajares, F., Eccles, J. S., Marsh, H. W., Zimmerman, B. J., Lent, R. W., Betz, N. E., and Pintrich, P. R., came to the fore in terms of co-citation. While the country that has a say in the research is the United States, it has been determined that the cooperation interaction with European and Asian countries is high. Self-efficacy, mathematics, success, beliefs, performance, education, and motivation stand out as the most frequently used keywords regarding the subject of self-efficacy in mathematics education. On the other hand, as we approach the present day, it has been determined that the themes of computational thinking, Covid-19, teacher training, higher education, STEM, and performance have attracted more attention. As a result, some suggestions were made in the light of the findings.

Keywords: Bibliometrics, mathematics education, self-efficacy

21. YÜZYIL MATEMATİK EĞİTİMİNDE PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ:

RETROSPEKTİF BİR BAKIŞ

Dr. Öğr. Üyesi Bahar DİNÇER

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi, İzmir

bahar.dincer@idu.edu.tr

Doç. Dr. Deniz KAYA

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi, Nevşehir

denizkaya@nevsehir.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmada, 21 yüzyıl matematik eğitiminde problem çözme becerisi içeriğine sahip bilimsel makalelerin geçmişine yönelik kapsamlı bir görünümünü ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Web of Science (WoS) veri tabanından ulaşılan veriler; bilimsel üretkenlik, ağ analizi ve tematik haritalama alt başlıkları altında retrospektif bir bakış açısıyla değerlendirilmiştir. Bilimsel üretkenlik kapsamında makale ve yapılan atıfların yıllara göre değişimi, bu alanda üretken yazarlar, en çok atıf alan çalışmalar, üretken kurumlar ve ülkeler incelenmiştir. Elde edilen verilerin görselleştirilmesiyle amacıyla ağ analizi kullanılarak yazarlar, kaynaklar, kurumlar ve ülkeler arasında oluşan iş birlikleri ortaya çıkarılmıştır. Matematik eğitiminde problem çözme konusunun tematik oluşumunun belirlenmesi amacıyla anahtar kelimelere dayalı teknikler tercih edilmiştir. WoS veri tabanından temin edilen veri seti, 83 ülkeyi temsil eden 4245 yazar tarafından yayınlanan 2019 bilimsel makaleden oluşmaktadır. Araştırmadan elde edilen bulgular, matematik eğitiminde problem çözme konusuna yönelik makale sayısının ve atıf sayısının artış eğiliminin de olduğunu göstermiştir. Özellikle makale sayısında yaşanan artışın atıf sayısına da yansıdığı tespit edilmiştir. Araştırma konusuyla ilgili Verschaffel, L., Van Dooren, W., Jitendra, A. K., Xin, Y. P., Kramarski, B., Ke, F. F., Leikin, R., Rummel, S., Cai, J. F. ve Fuchs, L. S. öne çıkan çekirdek yazarlar olmuştur. Purdue, Stanford, Haifa, Vanderbilt, National Taiwan, Nanyang Teknoloji, Katholieke Leuven, Utrecht, Maryland ve Minnesota Üniversiteleri en üretken kurumlar olmuştur. Polya, G., NCTM, Mayer, R. E., Schoenfeld, A. H., Verschaffel, L., Fuchs, L. S. ve Jitendra, A. K. isimli yazarlar/kurumlar ortak atıf konusunda öne çıkmıştır. Araştırma konusunda söz sahibi ülke Amerika Birleşik Devletleri olurken Avrupa ve Uzak Doğu ülkeleriyle iş birliklerinin olduğu belirlenmiştir. Matematik eğitiminde problem çözme konusu ile en sık kullanılan anahtar kelimeler olarak öğrenci, matematik, bilgi, performans ve başarı daha fazla öne çıkmaktadır. Ayrıca günümüze yaklaştıkça nitelik, eğitim ve kanıt temalarının daha fazla ilgi gördüğü belirlenmiştir. Son olarak, elde edilen bulgular ışığında birtakım öneriler de bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Bibliyometri, matematik eğitimi, problem çözme becerisi

**PROBLEM SOLVING SKILLS IN 21st CENTURY MATHEMATICS EDUCATION:
A RETROSPECTIVE OVERVIEW**

ABSTRACT

In this study, it is aimed to reveal a comprehensive view of the history of scientific articles containing problem-solving skills in 21st century mathematics education. Data accessed from the Web of Science (WoS) database; scientific productivity, network analysis and thematic mapping were evaluated from a retrospective perspective. Within the scope of scientific productivity, the change of articles and citations by years, productive authors in this field, the most cited articles, productive institutions and countries were examined. Collaborations between authors, sources, institutions and countries were revealed by using network analysis to visualize the obtained data. In order to determine the thematic formation of problem-solving in mathematics education, techniques based on keywords were preferred. The data set obtained from the WoS database consists of 2019 scientific articles published by 4245 authors representing 83 countries. The findings obtained from the research showed that the number of articles and citations on problem solving in mathematics education tended to increase. It has been determined that the increase in the number of articles is also reflected in the number of citations. Verschaffel, L., Van Dooren, W., Jitendra, A. K., Xin, Y. P., Kramarski, B., Ke, F. F., Leikin, R., Rummel, S., Cai, J. F., and Fuchs, L. S. have been the core writers. Purdue, Stanford, Haifa, Vanderbilt, National Taiwan, Nanyang Technology, Katholieke Leuven, Utrecht, Maryland and Minnesota Universities have been the most productive institutions. Authors/council Polya, G., NCTM, Mayer, R. E., Schoenfeld, A. H., Verschaffel, L., Fuchs, L. S., and Jitendra, A. K. were prominent on the issue of co-citation. While the United States of America has a say in the research, it has been determined that there are co-operation with European and Far East countries. Problem-solving in mathematics education and student, mathematics, knowledge, performance and success are the most frequently used keywords. In addition, it has been determined that the themes of qualifications, education and evidence attract more attention as the present day approaches. Finally, some suggestions were made in the light of the findings.

Keywords: Bibliometrics, mathematics education, problem-solving skills

**HERKES İÇİN MATERYAL HERKES İÇİN EĞİTİM:
BİR TÜBİTAK 2209-A PROJE ÖNERİSİ**

Lisans Öğrencisi İbrahim YILDIZ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İzmir,
ibrhmyildiz47@gmail.com

Lisans Öğrencisi Semanur KAHYA

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İzmir,
semanurk123@icloud.com

Lisans Öğrencisi Eşref ÜLKER

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İzmir,
esrefulkeer@gmail.com

Lisans Öğrencisi Zeynep OKUŞ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İzmir,
okusszeynep@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Burcu Nur BAŞTÜRK-ŞAHİN

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İzmir,
burcunur.basturk@idu.edu.tr

ÖZET

Matematik öğretim programımızda birçok kazanımın öğretiminde materyal kullanımı önerilmiştir. Bu öneri doğrultusunda, öğretim ortamlarını şekillendiren öğretmenlerin derslerinde somut ve soyut materyallerden yararlanmaları önemli görülmektedir. Ancak bu öneme rağmen, birçok okul maddi imkansızlıklar sebebiyle yeterli öğretim materyaline ulaşamamaktadır. Öğretim materyalleri bulunan okullarda da bu materyalleri kullanarak derslerin planlanması ve etkinliklerin tasarlanması noktasında öğretmenlerin belirsizlik içerisinde oldukları görülmektedir. Zaman sorunu ve sınav kaygısı gibi sebeplerin varlığı, öğretmenlerin birçok kazanımda materyal kullanarak etkinlik tasarlaması ve uygulamasını engellemektedir. Bu engeli ortadan kaldırmak için, öğretmenlere hazır materyaller ve bu materyaller ile eşleşen etkinlikler temin edilmesi önemli görülmektedir.

Bu proje, öğretmenlerin materyal tasarlamada karşılaştıkları sorunları en aza indirmek için özellikle İzmir ilinde sosyo-ekonomik olarak düşük seviyeli olan okullara materyal desteği sağlamayı amaçlamaktadır. Çalışma Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı dersi kapsamında üretilen materyaller ile eşleşen birer etkinlik tasarlayıp, üretilen materyal ve etkinlik çiftlerini sosyo-ekonomik olarak düşük seviyeli okullara bağışlamayı hedef alan bir öğrenci projesi olarak önerilmektedir. Materyal tasarlayan öğrenciler materyali ve kendi

tasarladıkları etkinliği bu projeye dahil etmek istediğine dair gönüllü olduğuna dair bir onam formu imzalayarak projeye teslim edeceklerdir. Materyal ve etkinlik alımı gönüllülük esasına dayanmaktadır. Materyal ve etkinlikler etkinlik tasarım ilkeleri (Yeşildere-İmre, 2009) doğrultusunda kontrol edilerek, gerekli düzeltmeler proje ekibi tarafından yapılarak, okula sunmaya hazır hale getirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Etkinlik tasarımı, materyal tasarımı, öğrenci projesi.

MATERIAL FOR EVERYONE EDUCATION FOR EVERYONE:

A TÜBİTAK 2209-A PROJECT PROPOSAL

ABSTRACT

Material usage has been recommended in teaching many objectives in our mathematics curriculum. In line with this suggestion, it is considered important for teachers who shape their teaching environments to benefit from concrete and abstract materials in their lessons. However, despite this importance, many schools cannot access sufficient teaching materials due to financial difficulties. It is seen that in schools where teaching materials are available, teachers are uncertain about planning lessons and designing activities using these materials. Because of the reasons such as lack of time and exam anxiety prevent teachers from designing and implementing tasks using materials for many objectives. In order to eliminate this obstacle, it is considered important to provide teachers with ready-made materials and tasks that match these materials.

This project aims to provide material support to schools with low socio-economic levels, especially in Izmir, in order to minimize the problems teachers face in designing materials. The study is proposed as a student project that aims to design an activity matching the materials produced within the scope of the Material Design in Mathematics Teaching course and to donate the produced material and activity pairs to socio-economically low-level schools. Students who design materials and matching tasks will sign a consent form stating that they are willing to include their productions in this project and submit it to the project. Including materials and tasks in the project is on a voluntary basis for students. The materials and tasks will be checked in line with the task design principles (Yeşildere-İmre, 2009), the necessary corrections will be made by the project team and they will be ready to be presented to the school.

Keywords: Task design, material design, student project.

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DUYU EĞİTİMİNE İLİŞKİN ALGILARI

Dr. Öğr. Üyesi Aysun TURUPCU

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, İzmir, aysun.turupcu@idu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi İrem GÜRGAH OĞUL

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, İzmir, irem.gurgahogul@gmail.com

ÖZET

Erken çocukluk dönemi, çocukların temel gelişiminin şekillendiği kritik bir dönemdir. Çocuklar yaşam deneyimlerini duyu yoluyla kazanırlar. Duyuları sayesinde çevrelerindeki dünyayı algılayıp anlamlandırabilirler. Çocukların duyuusal algıları, öğrenme becerilerini biçimlendirir. Bu nedenle erken çocukluk döneminde çocuğa etkili duyuusal deneyimlerin sunulması, onların gelişimini olumlu yönde etkileyecektir. Duyu eğitimi kapsamında duyuusal işleme stratejileri kullanılır. Bu stratejilerin geliştirilmesinde bilgi edinmek, iletişim kurmak ve katılım göstermek olmak üzere üç aşamalı bir süreç takip edilir. Bu aşamaların ilki olan bilgi edinme aşamasında duyu eğitiminde çocukların gelişimini etkileme potansiyeline sahip olan öğretmen adaylarının duyu eğitimine ilişkin algılarını tespit etmek önem arz etmektedir. Okul öncesi öğretmen adaylarının duyu eğitimine ilişkin algılarını anlamak, hem onlara verilecek duyu eğitimi dersinin planlanması hem de aldıkları etkili duyu eğitimi dersi sayesinde kendilerinin profesyonel yaşamında çocuklara daha iyi bir eğitim vermelerine yardımcı olabilir. Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile desenlenmiştir. Bu çalışmanın amacı, okul öncesi öğretmen adaylarının erken çocuklukta duyu eğitimine ilişkin algılarını incelemektir. Bu çalışmada çalışma grubu 15 okul öncesi öğretmen adayından oluşmaktadır. Çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının henüz erken çocuklukta duyu eğitimi dersi almamış olmaları, çalışmaya dahil etme kriteri olarak belirlenmiştir. Çalışmanın amacı doğrultusunda okul öncesi öğretmen adayları ile yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adaylarının duyu eğitimine ilişkin algıları kendilerine sunulan beş soru içeren bir form aracılığıyla elde edilmiştir. Form, araştırmacılar tarafından alanyazın taranarak oluşturulmuştur. Elde edilen veriler, içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Veriler incelenerek, kodlar oluşturulmuş, kodlar ortak kategoriler ve temalar altında sınıflandırılmıştır. Analiz sonucunda öğretmen adaylarının duyu eğitimine ilişkin algıları; duyunun tanımı, duyu eğitiminin içeriği ve duyu eğitiminin yaşamla ilişkilendirilmesi başlıkları altında sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Duyu eğitimi, erken çocukluk dönemi, öğretmen adayı

PRESERVICE PRESCHOOL TEACHERS' PERCEPTIONS ON SENSORY EDUCATION

ABSTRACT

Early childhood is a critical period in which children's development is shaped basically. Children gain life experiences through senses. They can perceive and make sense of the world around them through their senses. Children's sensory perceptions shape their learning skills. Therefore, providing effective sensory experiences to children in early childhood will positively affect their development. Sensory processing strategies are used within the scope of sensory education. A three-stage process is followed in the development of these strategies: acquisition of knowledge, communicating and participating. In the stage of the acquisition of knowledge, it is important to determine the perceptions of preservice teachers regarding sensory education, which has the potential to affect the development of children in sensory education. Understanding the perceptions of preservice preschool teachers regarding sensory education can help both plan the sensory education course to be given to them and provide a better education to children in their professional lives, thanks to the effective sensory education course they receive. This study designed with a case study, one of the qualitative research methods. The aim of this study is to examine the perceptions of preservice preschool teachers regarding sensory education in early childhood. The study group consists of 15 preservice preschool teachers. The study group was determined by purposeful sampling method. The inclusion criterion for the study was that preservice teachers had not yet taken the course called sensory education in early childhood. In line with the purpose of the study, structured interviews were conducted with preservice preschool teachers. Preservice teachers' perceptions of sensory education were obtained through a form containing five questions presented to them. The form was created by the researchers by reviewing the literature. The data obtained was analyzed using content analysis. By examining the data, codes were created. Then, they were classified under common categories and themes. As a result of the analysis, preservice teachers' perceptions on sensory education presented under the headings of definition of sense, content of sense education and association of sense education with life.

Keywords: Sense education, early childhood, pre-service teacher

ÇOCUKLARLA FELSEFE (P4C) EĞİTİMİNİN 60-72 AYLIK ÇOCUKLARDA DOĞA SEVGİSİ KAZANIMINA ETKİSİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Şeyma Sevimli

29 Mayıs Üniversitesi, Erken Çocuklukta Ahlaki Gelişim ve Değerler Eğitimi Bölümü,
İstanbul, sevimlis21@29mayis.edu.tr

Doç. Dr. Gülşah Taşçı

29 Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İstanbul, gtasci@29mayis.edu.tr

ÖZET

Son yıllarda eğitim alanında, çocukların doğayla bağlantı kurmalarına yönelik araştırmalar yapılmakta ve çevresel farkındalığın önemi giderek artmaktadır. Bunun nedeni; teknolojinin gelişmesi, sanayileşme, nüfus artışı gibi faktörlerden dolayı toplumlarda doğayla olan bağ zayıflamış ve çevre bilinci azalmaya başlamıştır. Bu nedenle, okullarda her yaştaki çocukların doğayla bağ kurmalarına yönelik eğitim verilmesi önem taşımaktadır. Okul öncesi dönemindeki çocukların, çevresel farkındalığa sahip olabilmeleri için öncelikle doğayla bağ kurabilmeleri gerekmektedir. Bu açıdan, okul öncesi dönemindeki çocukların bilişsel gelişimlerini destekleyecek bir programın uygulanmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu bağlamda Çocuklarla Felsefe (P4C) eğitiminin; okul öncesi dönemdeki çocukların doğayla bağ kurmalarına ve çevresel değerlerle ilgili daha bilinçli birey olabilmelerine olan etkisinin araştırılması gerekmektedir.

Bu araştırmanın amacı, Çocuklarla Felsefe (P4C) eğitiminin 60-72 aylık çocuklarda doğa sevgisi kazanımına olan etkisinin incelenmesidir.

Araştırmanın verileri, 2023 yılında bağımsız bir okul öncesi kurumunun öğrencilerinden elde edilmiştir. Uygulama öncesinde her grupta 15 öğrenci olacak şekilde deney ve kontrol grupları oluşturulmuştur. Çalışma grubunun oluşturulmasında, deney ve kontrol gruplarının eşitlenmesi amacıyla öğrencilerin "60-72 Aylık Çocukların Doğayla Bağlantı Kurmaya Eğilim Ölçeği"nden elde ettikleri ortalamalar dikkate alınmıştır. Çalışmamızda elde edilen veriler SPSS paket programına işlenerek veri seti oluşturulmuştur. Veri kümesi oluşturulduktan sonra, örneklem büyüklüğü 30'un altında olduğu için doğrudan parametrik olmayan testler içerisinde yer alan Man Whitney U ve Wilcoxon Sıralı İşaretler Testi kullanılarak analiz edilmiştir. Bu işlem, tanımlayıcı istatistiklerin oluşturulmasının ardından ve normallik testi yapılmadan gerçekleştirilmiştir.

Araştırma sonuçları incelendiğinde; deney ve kontrol gruplarının ön testleri arasında herhangi bir anlamlı fark bulunmadığı gözlemlenmiştir. Fakat deney grubunun ön test ve son test

ortalamları arasında anlamlı fark bulunduğu tespit edilmiştir. Kontrol grubunun ön test ve son test ortalamaları arasında ise anlamlı fark bulunmadığı ve deney grubundaki puan artışının da istatistiksel olarak anlamlı olduğu bulgulanmıştır. Çocukların doğayla bağlantı kurabilmeleri ve doğa sevgisini kazanabilmeleri için diğer düşünme eğitimi programları ile ilgili çalışmalar yapılması önerilmektedir. Ayrıca okul öncesi eğitim kurumlarında Çocuklarla Felsefe (P4C) programının uygulanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çocuklarla felsefe, doğa sevgisi, doğayla bağlantı, okul öncesi eğitimi

THE EFFECT OF PHILOSOPHY WITH CHILDREN (P4C) EDUCATION ON THE ACQUISITION OF NATURE LOVE IN 60-72 MONTHS OLD CHILDREN

ABSTRACT

In recent years, research has been carried out in the field of education to help children connect with nature and the importance of environmental awareness has been increasing. This is because; due to factors such as the development of technology, industrialisation, population growth, the connection with nature has weakened in societies and environmental awareness has started to decrease. For this reason, it is important to provide education in schools for children of all ages to connect with nature. In order for preschool children to have environmental awareness, they must first be able to establish a connection with nature. In this respect, there is a need to implement a programme that will support the cognitive development of preschool children. In this context, it is necessary to investigate the effect of Philosophy with Children (P4C) education on preschool children's ability to connect with nature and become more conscious individuals about environmental values.

The aim of this study is to examine the effect of Philosophy with Children (P4C) education on the acquisition of love for nature in 60-72-month-old children.

The data of the study were obtained from the students of an independent preschool institution in 2023. Before the application, experimental and control groups were formed with 15 students in each group. In the formation of the study group, in order to equalise the experimental and control groups, the averages obtained by the students from the "60-72 Months Children's Tendency to Connect with Nature Scale" were taken into consideration. The data obtained in our study were processed into the SPSS package programme and a data set was created. After the data set was formed, since the sample size was below 30, it was analysed directly by using Man Whitney U and Wilcoxon Sequential Signs Test, which are among the nonparametric tests. This process was carried out after the descriptive statistics were created and without normality

test.

When the results of the research were analysed, it was observed that there was no significant difference between the pre-tests of the experimental and control groups. However, it was determined that there was a significant difference between the pre-test and post-test averages of the experimental group. It was found that there was no significant difference between the pre-test and post-test averages of the control group and the increase in the scores of the experimental group was statistically significant. It is recommended that studies should be conducted on other thinking education programmes in order for children to connect with nature and gain a love of nature. It is also recommended to implement the Philosophy with Children (P4C) programme in preschool education institutions.

Keywords: Philosophy with children, love of nature, connection with nature, preschool education

NİTEL MUHAKEME: YEDİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ORTAKLAŞA ARGÜMANTASYON SÜREÇLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Rukiye AYAN CİVAK

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İzmir,

rukiye.ayancivak@idu.edu.tr

ÖZET

Orantısal akıl yürütme en genel anlamıyla ortak değişinti (kovaryasyon) ve çarpımsal kıyaslamaların anlamlandırılması ile ilgili olan bir matematiksel akıl yürütme biçimidir. Özelde ise, orantısal ilişkileri belirleme, ifade etme, inceleme, açıklama ve bu ilişkilerle ilgili iddialar ortaya koymayı içerir. Orantısal akıl yürütme kapsamında nitel muhakeme sayılara bağlı kalmadan oranlar arasındaki sıralama ilişkileri hakkında çıkarımlar yapma ile ilgilidir. Bu bağlamda sayılar içermeyen orantısal akıl yürütme etkinlikleri öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmelerini desteklerken ezbere dayalı formül ve algoritmalar kullanımının önüne geçilmesinde önemli rol oynamaktadır. Ulusal ve uluslararası alanyazın incelendiğinde öğrencilerin nitel muhakeme becerilerine yönelik çalışmaların sınırlı sayıda olduğu söylenebilir. Dahası bir sınıf ortamı içerisinde öğrencilerin ortaklaşa olarak nitel muhakeme süreçlerine odaklanan çalışmalar çok az sayıdadır. Bu çalışma orantısal akıl yürütmenin anlamlı olarak öğretilmesinin hedeflendiği ve ortaklaşa argümantasyon temelli öğretimin benimsendiği uzun soluklu bir çalışmanın bir parçasıdır. Bu kapsamda bu çalışmada bir yedinci sınıf öğrencilerin nitel muhakeme becerilerine yönelik argümantasyon süreçlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın katılımcıları Ankara ili Altındağ ilçesinde bir devlet okulunda öğrenim gören bir yedinci sınıf öğrencileridir. Bu sınıfta içerisinde sayılar içermeyen bir orantısal akıl yürütme etkinliği ile iki ders saati boyunca bir öğretim deneyi gerçekleştirilmiştir. Bu öğretim süreci video kamera ile kayıt altına alınmıştır. Çalışmanın geriye dönük veri analizi için bu öğretim süreci deşifre edilmiş ve Toulmin'in argümantasyon modelinin matematik eğitimine uyarlamasına yönelik bir yöntem ile analiz edilmiştir. Bu bağlamda, tüm sınıf tartışmaları veri, iddia, gerekçe, çürüten, niteleyen ve destek olarak kodlanmıştır. Çalışmanın sonuçları öğrencilerin nitel muhakeme etkinliğine yönelik olarak zengin argümantasyon süreçleri ortaya koyduklarını göstermiştir. Daha detaylı belirtmek gerekirse, öğrencilerin argümantasyon süreçlerinde ortaklaşa olarak hedeflenen matematiksel fikirlere yönelik iddialar ortaya koydukları ve bu iddialarını matematiksel gerekçe ve desteklerle destekledikleri ve zaman zaman birbirlerinin iddialarına karşı çıkmak için çürütenler kullandıkları görülmüştür. Bu bağlamda analiz sonuçlarının desteklenmesi için örnek sınıf içi tartışmalara ve bu tartışmaların analizine yönelik argümantasyon şemalarına yer verilmiştir. Çalışmanın

sonuçlarının yedinci sınıf öğrencilerinin nitel muhakeme ve ortaklaşa argümantasyon becerilerinin geliştirilmesine yönelik olarak desteklenmesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Argümantasyon, nitel muhakeme, orantısal akıl yürütme

QUALITATIVE REASONING: COLLECTIVE ARGUMENTATION PROCESSES OF SEVENTH GRADE STUDENTS

ABSTRACT

In a general sense, proportional reasoning is a type of mathematical reasoning that entails an understanding of covariation and multiplicative comparisons. In particular, it involves a detection, expression, analysis, explanation of proportional relationships and providing evidence to support claims about these relationships through a thoughtful and sense-making approach. Within the context of proportional reasoning, qualitative reasoning includes deciding about the order relations between ratios without depending on the numbers. In this sense, qualitative reasoning tasks requires approaching problems in unusual ways and place an important role in preventing the use of rotely memorized algorithms. A review of national and international literature can conclude that there is a limited number of studies that focus on students' qualitative reasoning. Moreover, it is even rarer to come across studies that focus on students' collective ways of qualitative reasoning. This study is a part of a larger study that aims to teach proportional reasoning in meaningful and increasingly sophisticated ways and adopts an argumentative teaching and learning approach. Particularly, the purpose of this study is to investigate a group of seventh graders' argumentation processes as they engage in a qualitative reasoning task. The participants of the study are a class of seventh grade students who study in public school in Altındağ District of Ankara. A two-class-hours teaching experiment was conducted in this classroom as the students engaged in a proportional reasoning task that does not involve any numbers. The classroom session was videotaped, and the recording was transcribed. The classroom data were analyzed by an adaptation of Toulmin's argumentation model. During this process, the videotapes of every class session were watched, and the instances in which a claim is made were noted. The whole-class discussions were coded according to Toulmin's argumentation model, using data, claim, warrant, rebuttal, qualifier, and backing. The findings of the study showed that the students were engaged in a rich argumentation process. Particularly, it was seen that the students provided claims regarding the targeted mathematical ideas and used mathematical warrants and backings to support their claims. At times, it was also seen that they used rebuttals to refute each other's claims. Several

examples of whole class discussions and the Toulmin analysis schemes of these discussions were presented to support the analysis findings. It is considered that the findings of the study are significant in order to support seventh grade students' qualitative reasoning and collective argumentations skills.

Keywords: Argumentation, qualitative reasoning, proportional reasoning

PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK PSİKOEĞİTİM PROGRAMININ ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK DÜZEYİNE ETKİSİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Meltem Yonca ERTAŞ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir,

meltemyoncaertass@gmail.com

Doç. Dr. Orkide BAKALIM

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir,

orkide.bakalim@idu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Mine MUYAN YILIK

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir,

mine.muyan@idu.edu.tr

ÖZET

Psikolojik sağlamlık, bireyin olumsuz duygusal deneyimleri aşabilme, stresli ya da potansiyel olarak travmatik yaşantılar karşısında esnek bir şekilde uyum sağlayabilme yeteneğidir. Psiko eğitim gruplarında zorlu yaşam olayları ile karşılaşan bireylerin potansiyel risklere karşı psikolojik sağlamlıklarını geliştirmeye yönelik kendi mevcut kaynaklarına ulaşabilme, kaynaklarını artırma, problem çözmeye, stresle başa çıkabilme ve iletişim gibi beceriler öğretilmeye çalışılmaktadır. Aynı zamanda güçlü öz yeterlik algısı ve yüksek benlik saygısı geliştirmeleri sağlanarak bireysel koruyucu faktörler artırılmaktadır. Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencileriyle yapılan psikolojik sağlamlık psiko eğitim programının psikolojik sağlamlığa etkisini incelemektir. Araştırma kapsamında uyarlanan psikolojik sağlamlık psiko eğitim programının üniversite öğrencilerinin psikolojik sağlamlık düzeyini artırması beklenmektedir.

Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-23 bahar döneminde İzmir Demokrasi Üniversitesinde öğrenimine devam eden 5 deney 5 kontrol grubuna atanmış 10 lisans öğrencisi oluşturmuştur. Araştırma nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı karma desen ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın nicel verileri kişisel bilgi formu, Kısa Psikolojik Sağlamlık Ölçeği; nitel veriler ise grup süreci değerlendirme raporu ile toplanmıştır. Uygulama başlamadan önce deney ve kontrol grubuna ön test uygulanmıştır. Ardından deney grubuna 6 oturumluk psikolojik sağlamlık psiko eğitim programı uygulanmış, kontrol grubuna ise herhangi bir işlem yapılmamıştır. 6 oturum sonunda iki gruba eş zamanlı olarak son test uygulanmıştır. Nicel veriler, Wilcoxon İşaretsiz Sıralar ve Mann-Whitney U testi; nitel veriler ise grup yaşantısı değerlendirme raporlarından elde edilen içerik analizi ile incelenmiştir.

Nicel analiz bulguları, psikolojik sağlamlık psiko eğitim sürecine katılan öğrencilerin psikolojik

sağlamlık puanlarında anlamlı düzeyde bir artış olduğunu göstermiştir. Nitel bulgular ise grup süreci sonunda üyelerin duygularını tanıma, düşüncelerini fark etme, değerleri doğrultusunda yaşama konularında farkındalık geliştirdiklerini göstermiştir.

Sonuç olarak araştırmadan elde edilen nicel ve nitel bulgular psikoeğitim programının üniversite öğrencilerinin psikolojik sağlamlık düzeyini artırmada etkili olduğunu göstermiştir. Bununla beraber, psikolojik sağlamlık psikoeğitim programının farklı değişkenler üzerindeki etkisinin incelenmesi ve benzer çalışmaların farklı çalışma gruplarıyla gerçekleştirilerek alandaki deneysel çalışmaların artırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik sağlamlık, psikolojik sağlamlık psikoeğitim programı, üniversite öğrencileri

THE EFFECT OF PSYCHOLOGICAL RESILIENCE PSYCHOEDUCATION PROGRAM ON THE PSYCHOLOGICAL RESILIENCE LEVEL OF UNIVERSITY STUDENTS

ABSTRACT

Psychological resilience is the individual's ability to overcome negative emotional experiences and adapt flexibly in the face of stressful or potentially traumatic experiences. In psychoeducation groups, individuals who face difficult life events are taught skills such as accessing their existing resources, increasing their resources, problem solving, coping with stress and communication in order to improve their psychological resilience against potential risks. At the same time, individual protective factors are increased by ensuring the development of a strong sense of self-efficacy and high self-esteem. The purpose of this research is to examine the effect of the psychological resilience psychoeducation program conducted with university students on psychological resilience. The psychological resilience psychoeducation program adapted within the scope of the research is expected to increase the psychological resilience level of university students.

The study group of the research consisted of 10 undergraduate students who were assigned to 5 experimental and 5 control groups, continuing their education at Izmir Demokrasi University in the 2022-23 spring semester. The research was conducted with a mixed design using quantitative and qualitative research methods. Quantitative data of the study were collected from personal information form, Brief Psychological Resilience Scale; Qualitative data were collected with the group process evaluation report. Before the application started, a pre-test was applied to the experimental and control groups. Then, a 6-session psychological resilience psychoeducation program was applied to the experimental group, and no action was taken to

the control group. At the end of 6 sessions, a posttest was administered to two groups simultaneously. Quantitative data, Wilcoxon Signed Ranks and Mann-Whitney U test; Qualitative data were examined through content analysis obtained from group experience evaluation reports.

Quantitative analysis findings showed that there was a significant increase in the psychological resilience scores of students who participated in the psychological resilience psychoeducation process. Qualitative findings showed that at the end of the group process, members developed awareness in recognizing their emotions, realizing their thoughts, and living in line with their values.

As a result, the quantitative and qualitative findings obtained from the research showed that the psychoeducation program was effective in increasing the psychological resilience level of university students. However, it is recommended to examine the effect of the psychological resilience psychoeducation program on different variables and to increase experimental studies in the field by conducting similar studies with different study groups.

Keywords: Psychological resilience, psychological resilience psychoeducation program, university students

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMEN ADAYLARININ YAPAY ZEKAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Arş. Gör. Muhammed Faruk ERDOĞAN

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, faruk.erdogan@idu.edu.tr

Doç. Dr. Emre ÜNLÜ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, emre.unlu@idu.edu.tr

Doç. Dr. Kadir DEMİR

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Sürekli Eğitim Merkezi, İzmir, kadir.demir@idu.edu.tr

ÖZET

İlk olarak 1950’li yılların başında Alan Turing’in “Makineler düşünebilir mi? sorusu ile makine öğrenme kavramı ortaya çıkmıştır. Daha sonraki yıllarda ilk kez düzenlenen yapay zeka konferansında, bilgisayar bilimci John Mcharthy tarafından “yapay zeka” kavramı kullanılmıştır. Günümüzde teknolojinin hızla gelişmesi, dünya genelinde birçok ülke ve şirketin yapay zeka konusunda çeşitli alanlarda yatırım yapmasına ve bu yatırımların sonucu olarak da yeni girişimlerin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Günlük hayatta yapay zeka, güvenlik sistemleri, sağlık hizmetleri, e-ticaret gibi bir çok alanın yanında son yıllarda eğitim ve öğretimde de sıklıkla kullanılmaktadır. Özellikle bireylerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirilmesi, öğretmenlere destek sağlaması nedeniyle, yapay zekanın eğitim sektöründeki potansiyeli oldukça yüksektir. Bu çalışmanın amacı özel eğitim öğretmen adaylarının yapay zekaya ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Amaç bağlamında “Özel eğitim öğretmen adaylarının yapay zekaya yönelik görüşleri nelerdir?” sorusunun cevabı aranmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim öğretim yılında bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören 150 özel eğitim öğretmenliği öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Yapay Zekaya Yönelik Genel Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Ölçekten elde edilen veriler SPSS 25 paket programı ile analiz edilmiş olup, verilerin çözümünde bağımsız gruplar t-testi ve varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Elde edilen verilere göre katılımcıların cinsiyet, yaş, sınıf, günlük dijital araç kullanım süresi, internete kullanmaya başlanılan dönem ve yapay zekaya ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Bunun yanında özel eğitim öğretmen adaylarının yapay zekaya ilişkin genel tutumlarının olumlu olduğu görülmektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu, yapay zekânın faydalı olduğuna, heyecan verici olduğuna ve insanların iyi oluşları üzerinde olumlu etkileri olabileceğine inanmaktadır. Ancak, katılımcıların bir kısmının yapay zekânın potansiyel tehlikeleri konusunda da farkındalık sahibi oldukları görülmektedir. Bu farkındalığın, yapay zekanın eğitim alanında

sorumlu bir şekilde kullanılması için önemli bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: Yapay zeka, özel eğitim, öğretmen adayları

THE VIEWS OF PRESERVICE SPECIAL EDUCATION TEACHERS ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE

ABSTRACT

The concept of machine learning first emerged in the early 1950s with Alan Turing's question "Can machines think?". In the following years, the concept of "artificial intelligence" was used by computer scientist John Mcharthy at the first artificial intelligence conference organized for the first time. Today, the rapid development of technology has led many countries and companies around the world to invest in artificial intelligence in various fields and as a result of these investments, new initiatives have emerged. In addition to many fields such as security systems, health services, e-commerce, artificial intelligence has been frequently used in education and training in recent years. The potential of artificial intelligence in the education sector is quite high, especially because it enriches the learning experiences of individuals and provides support to teachers. The aim of this study is to determine the views of prospective special education teachers on artificial intelligence. In the context of this purpose, the answer to the question "What are the views of prospective special education teachers on artificial intelligence?" is sought. The study group of the research consists of 150 special education teaching students studying at the faculty of education of a state university in the 2023-2024 academic year. The General Attitude Towards Artificial Intelligence Scale was used as a data collection tool. The data obtained from the scale were analyzed with SPSS 25 package program, and independent samples t-test and analysis of variance (ANOVA) were used to analyze the data. According to the data obtained, no significant difference was found between the participants' gender, age, grade, daily digital tool usage time, the period of starting to use the internet and their views on artificial intelligence. In addition, it is seen that the general attitudes of pre-service special education teachers towards artificial intelligence are positive. The majority of the participants believe that artificial intelligence is useful, exciting and can have positive effects on people's well-being. However, some of the participants were also aware of the potential dangers of artificial intelligence. It is thought that this awareness will make an important contribution to the responsible use of AI in the field of education.

Keywords: Artificial intelligence, special education, pre-service teachers

TÜRKİYE’DE MATEMATİK ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/DİSKALKULİ ALANINDA YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

Yüksek Lisans Öğrencisi Metehan Acar

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, metehanacar16@hotmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Bora Görgün

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, bora.gorgun@idu.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmada Türkiye’de matematik öğrenme güçlüğü/diskalkuli alanında 2005-2023 yılları arasında yayımlanan bilimsel makale, yüksek lisans tezi, tıpta uzmanlık tezi ve doktora tezlerinin gözden geçirilmesi amaçlanmıştır. Bu araştırma için ERIC, EBSCO, YÖK Tez Merkezi ve Google Scholar (Google Akademik) veri tabanlarında matematik öğrenme güçlüğü, matematik güçlüğü, diskalkuli, gelişimsel diskalkuli, aritmetik öğrenme güçlüğü, hesaplama bozukluğu, matematik-aritmetik yetersizliği ve aritmetiğe özgü öğrenme bozukluğu anahtar kelimeleri kullanılarak tarama yapılmış ve ölçütleri karşılayan 55 çalışma incelenmiştir. Sonuçlar özellikle son 5 yılda bu alandaki çalışmaların sayısının giderek arttığını göstermektedir. Araştırma katılımcılarının çoğunlukla öğretmenler ve öğretmen adayları olduğu ebeveyn ve matematik güçlüğü olan öğrencilerin çok az sayıda çalışmada katılımcı oldukları görülmektedir. Araştırmaların önemli bir kısmının ilkökul öğrencileri ile gerçekleştirildiği ve nitel araştırma yöntemlerinin sıklıkla tercih edildiği görülmektedir. Sonuç olarak matematik öğrenme güçlüğü/diskalkuli ile ilgili alanyazının Türkiye’de gelişmesi için disiplinlerarası çalışmalar başta olmak üzere bilimsel araştırmaların artması ve matematik öğrenme güçlüğü/diskalkuli olan farklı eğitim kademelerindeki öğrencilere yönelik müdahale araştırmalarına ihtiyaç olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematik öğrenme güçlüğü, matematik güçlüğü, diskalkuli, gelişimsel diskalkuli, aritmetik öğrenme güçlüğü.

THE EXAMINATION OF STUDIES IN THE FIELD OF MATHEMATICS LEARNING DIFFICULTIES/DYSCALCULIA IN TÜRKİYE

ABSTRACT

Department of Special Education at Izmir Demokrasi University's Faculty of Education. This study aimed to review scientific articles, master's theses, medical specialization theses, and doctoral theses published in the field of mathematics learning difficulties/dyscalculia in Turkey between 2005 and 2023. A search was conducted using keywords such as mathematics

learning difficulties, mathematical difficulties, dyscalculia, developmental dyscalculia, arithmetic learning difficulties, calculation disorder, mathematical-arithmetic inadequacy, and arithmetic-specific learning disorder in databases including ERIC, EBSCO, The Council of Higher Education CoHE and Google Scholar. Fifty-five studies meeting the criteria were examined, revealing a notable increase in research output in this field, particularly in the last 5 years. The majority of research participants were teachers and teacher candidates, with limited involvement of parents and students experiencing mathematical difficulties. A significant portion of the studies focused on primary school students, and qualitative research methods were frequently preferred. In conclusion, there is a need for increased interdisciplinary scientific research, especially intervention studies targeting students with mathematics learning difficulties/dyscalculia across different educational levels, to advance the literature on this topic in Turkey.

Keywords: Math learning disability, math disability, dyscalculia, developmental dyscalculia, arithmetic learning disability.

ETİK DUYARLILIK İLE DÜŞÜNME TARZLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ**Dr. Öğr. Üyesi Nesrin ÖZTÜRK**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir, ozturknesrin@gmail.com

Yüksek Lisans Öğrencisi Eda Nur ALHAN

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir

Yüksek Lisans Öğrencisi Betül DEMİRCİ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İzmir

ÖZET

Etik duyarlılık, ahlaki insan davranışının önemli bir bileşenidir. Diğer insanların iyiliğini ve kötülüğünü etkileyen bir durumun temel unsurlarını tanıma yeteneğidir. Ahlakın dört temel bileşeni duyarlılık, muhakeme, motivasyon ve karakter olmasına ve etik duyarlılığın ahlaki ikilemleri çözmede önemli bir öncü olmasına rağmen, etik duyarlılık diğerler bileşenler kadar çalışılmamış ve başka değişkenler ile ilişkisi yeterli kadar belirlenmemiştir. Öğretmenler etik konusunda bilgi sahibi olsalar da etik duyarlılığın tüm boyutlarına hâkim olamayabilirler. Bu bağlamda, herhangi bir alt boyutta göz ardı edilen biliş ve eylemler, öğrencilerin iyi olma hali üzerinde zararlı etkilere yol açabilir. Ayrıca öğretmenlerin, değerleri veya inançları ahlaki ikilemlere yol açabilir veya öğretmenlerin bunları çözmede başarısız olmalarına neden olabilir. Diğer yandan, insanlar düşünmekten kaçındıklarında, ön yargılı ve indirgemeci olur ya da zorluklarla, sorunlarla, çatışmalarla, suiistimallerle veya adaletsizliklerle karşılaşır. Dolayısıyla bu çalışma, etik duyarlılık ile düşünme arasında bir ilişki olduğunu öne sürmekte ve çalışmada insanların duyguları algılaması, bakış açılarını tanıması, ön yargıları önlemesinin yanı sıra yorum üretme ve eylemlerin sonuçlarını belirlemenin düşünme stilleri ile ilişkili olup olmadığını araştırılacaktır. Bu çalışmada tarama araştırması kullanılmış ve gönüllülük ve kolay ulaşılabılır örnekleme yöntemiyle 122 öğretmen adayı çalışmaya dahil edilmiştir. Veriler iki ölçek (Etik duyarlılık ölçeği ve Düşünme stilleri envanteri) kullanılarak toplanmıştır ve parametrik olmayan korelasyon testiyle analiz edilmiştir. Bulgular, katılımcıların etik duyarlılığının ve düşünme stili kullanımının orta düzeyde olduğunu göstermiştir. En yüksek etik duyarlılık alt boyut puanı başkalarını önemseme alt boyutunda iken, düşünme stillerinin işlevleri (yasama, yürütme ve yargı) biçim, düzey, kapsam ve eğilimlere göre nispeten daha yüksek çıkmıştır. Ayrıca etik duyarlılığın tüm alt boyutlarının tüm düşünme stilleri ile çeşitli düzeylerde ilişkili olduğu bulunmuştur. Hiyerarşik ve özgürlükçü düşünme stili etik duyarlılığın tüm boyutlarıyla ilişkilidir; muhafazakâr düşünme stili ise en az etik duyarlılık alt boyutları ile ilişkilendiği stildir. Bu çalışma, öğretmen adaylarına rol model olarak öğretmen

eğitimcilerinin etik duyarlılığını araştırmayı ve farklı yöntem veya teknikler yoluyla etik duyarlılık uygulamalarına yönelik öğretimi önermektedir.

Anahtar kelimeler: Etik duyarlılık, düşünme stilleri, öğretmen adayları.

RELATION BETWEEN ETHICAL SENSITIVITY AND THINKING STYLES

ABSTRACT

Ethical sensitivity is a key component of moral human behavior. It is the ability to recognize essential elements of a situation that affect the good and bad of other people. Although morality involves four basic components (sensitivity, judgement, motivation, and character) and ethical sensitivity is an important precursor for resolving moral dilemmas, ethical sensitivity may lack elaboration compared to others. While teachers may be knowledgeable about ethics, they may not be competent with all dimensions of ethical sensitivity. In this sense, negligent actions in any subdomain may lead to detrimental effects on students' well-being and their values or beliefs may lead to moral dilemmas or cause them to fail in resolving them. On the other hand, when people avoid thinking, they also tend to be prejudiced, biased, and reductionist or they experience challenges, problems, conflicts, misconduct, or injustice. Thereby, this study hypothesizes a relation between ethical sensitivity and thinking, and it will explore whether people's perception of emotions, perspective taking, recognition, and prevention of social bias, as well as generation of interpretations and identifying the consequences of actions may relate to thinking styles. To explore this question, this study employed descriptive survey research and recruited 122 pre-service teachers based on volunteerism and convenience sampling method. Data were collected via two scales; the Ethical sensitivity scale and the Thinking styles inventory, and they were analyzed via a non-parametric correlation test. Findings confirmed that participants' ethical sensitivity and the use of thinking styles were moderate. While the highest ethical sensitivity subdimension was caring by connecting to others, the functions (i.e., legislative, executive, and judicial) of thinking styles were comparatively higher than forms, levels, scopes, and leanings. It was also found that all subdimensions of ethical sensitivity were correlated with all thinking styles at various levels. Hierarchical and liberal thinking styles correlated with all dimensions of ethical sensitivity whereas conservative thinking style was the one that correlated the least of ethical sensitivity subdimension. This study recommends future research to explore teacher educators' ethical sensitivity as they role-model pre-service teachers. Also, it suggests instruction to exercise practices of ethical sensitivity through different methods or techniques.

Keywords: Ethical sensitivity, thinking styles, pre-service teachers.

EĞİTİMDE VERİ MADENCİLİĞİ ÇALIŞMALARI VE ÖZEL EĞİTİME YANSIMASI

Dr. Öğr. Bora GÖRGÜN

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, bora.gorgun@idu.edu.tr

Arş. Gör. Bedirhan ÖZOĞUL

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, bedirhan.ozogul@idu.edu.tr

ÖZET

Bu araştırmada Türkiye’de eğitimde veri madenciliği alanında 2019-2023 yılları arasında yayımlanan yüksek lisans tezi ve doktora tezlerinin gözden geçirilmesi amaçlanmıştır. Bu araştırma için YÖK Tez Merkezi veri tabanında "veri madenciliği", "makine öğrenimi", "sinir ağları", "karar ağaçları", "bayes" "destek vektör makinesi" anahtar kelimeleri kullanılarak tarama yapılmış ve ölçütleri karşılayan 19 araştırma incelenmiştir. Sonuçlara bakıldığında yapılan çalışmaların hepsinin 2019 yılında yayımlandığı görülmektedir. On iki yüksek lisans tezi ve yedi doktora tezinin incelendiği bu çalışmada tezlerin on farklı üniversitede yayımlandığı görülmektedir. Çalışmaların çoğunluğu Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme programında yapılmıştır. İlişkisel araştırma modelinin beş çalışmada araştırma modeli olarak tasarlandığı bulgular arasındadır. Tezlerin amaçlarına ve katılımcılarına/veri setlerine bakıldığında çalışmaların PISA sınav sonuçlarından elde edilen değişkenlerden, öz yeterlilik algılarına kadar geniş bir alanda gerçekleştiği görülmektedir. Sonuç olarak çalışmaların Eğitim Bilimleri programlarında oluşan yoğunluğu ve Özel Eğitim Yüksek Lisans ve Doktora programlarında konuyla ilgili hiç çalışma yapılmamış olmasıyla birlikte özel eğitim sürecinin çalışmalarda hiç yer bulamadığı saptanmıştır. Bu bağlamda alanyazında özel eğitim ve metin madenciliğiyle ilgili bilimsel araştırmaların artması gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Veri madenciliği, özel eğitim, metin madenciliği

DATA MINING STUDIES IN EDUCATION AND ITS REFLECTION ON SPECIAL EDUCATION

ABSTRACT

In this study, the aim is to review master's and doctoral theses published in the field of data mining in education in Turkey between 2019 and 2023. The YÖK Thesis Center database was used for this research, and a search was conducted using the keywords "data mining," "machine learning," "neural networks," "decision trees," "Bayes," and "support vector machines." Nineteen studies meeting the criteria were examined. Upon examination of the

results, it is observed that all the studies were published in the year 2019. In this study, twelve master's theses and seven doctoral theses were analyzed, revealing that these theses were published in ten different universities. The majority of the studies were conducted in the Measurement and Evaluation in Education program. Findings indicate that the relational research model was designed as the research model in five studies. Examining the purposes and participants/data sets of the theses, it is evident that the studies cover a wide range, from variables obtained from PISA exam results to self-efficacy perceptions. In conclusion, it is noted that there is a concentration of studies in the field of Educational Sciences programs, and no research has been conducted on the topic in Special Education Master's and Doctoral programs. Additionally, it is observed that the special education process is not addressed in the studies. In this context, it is considered necessary for scientific research on special education and text mining to increase in the literature.

Keywords: Data mining, special education, text mining

EĞİTİM 4.0 ve ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERİN EĞİTİMİ**Arş. Gör. Bedirhan ÖZOĞUL**

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, bedirhan.ozogul@idu.edu.tr

Dr. Öğr. Bora GÖRGÜN

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, bora.gorgun@idu.edu.tr

ÖZET

Son yıllarda adını sıklıkla duyduğumuz Endüstri 4.0 kavramı bilişim, iletişim, otomasyon lojistik ve veri toplama teknolojilerinin üretim sistemleri içinde uygulanmasıdır. Endüstri 4.0'ı anlamak için daha önceki sanayi devrimleri hakkında bilgi sahibi olmanın faydalı olacağı düşünülebilir. Birinci sanayi devrimi (Endüstri 1.0) insan ve hayvan gücüyle çalışan makinelerin yerini buhar gücüyle çalışan makinelerin alması, ikinci sanayi devrimini (Endüstri 2.0) buhar gücünün kullanılmasının yerine elektrik gücünün kullanılması, üçüncü sanayi devrimi (Endüstri 3.0) ise otomasyon süreçlerinin üretim sürecine dahil edilmesi olarak kısaca tanımlanabilmektedir. Dördüncü sanayi devriminde (Endüstri 4.0) ise üretimde insan faktörünün en aza en aza indirgeyerek bilgisayarlaşmanın tüm üretim sürecini kapsamı amaçlanmıştır. Dördüncü sanayi devrimi sürecinde eğitim sistemine eğitim 4.0 adı verilmektedir. Eğitim 4.0 sürecinde öğretmeni merkeze alıp öğrencinin pasif durumda kalması yerine öğrenciyi daha aktif olarak öğrenme ortamına katan eğilimler doğmuştur. Bu eğilimler her yerde öğrenme, kişiselleştirilmiş öğrenme, proje tabanlı öğrenme, alana özel deneyim, veri analizi, farklı ölçme değerlendirme yapıları, kapsamlı yaklaşım olarak listelenebilir. Bu araştırmada Türkiye'de eğitim alanında Eğitim 4.0 kavramının geçtiği lisansüstü çalışmalar ve hakemli dergilerde yayınlanan makalelerin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu inceleme sonucunda elde edilen bulgular paylaşılacaktır. Elde edilen bulgular doğrultusunda Eğitim 4.0 alanında gerçekleştirilen çalışmaların özel gereksinimli bireye ve özel gereksinimli bireylerin eğitimine olan katkılarının neler olduğu ya da neler olabileceği tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim 4.0, özel eğitim, eğitim**EDUCATION 4.0 AND EDUCATION OF INDIVIDUALS WITH SPECIAL NEEDS****ABSTRACT**

In recent years, the concept of Industry 4.0, which we frequently hear about, involves the application of information technology, communication, automation, logistics, and data collection technologies within production systems. To comprehend Industry 4.0, it may be

beneficial to have knowledge about previous industrial revolutions. The first industrial revolution (Industry 1.0) replaced machines powered by human and animal labor with machines powered by steam. The second industrial revolution (Industry 2.0) saw the use of electricity instead of steam power. The third industrial revolution (Industry 3.0) can be briefly defined as the integration of automation processes into the production process. In the fourth industrial revolution (Industry 4.0), the goal is to minimize the human factor in production by encompassing computerization throughout the entire production process. In the process of the fourth industrial revolution, the term Education 4.0 is used for the education system. Education 4.0 trends focus on placing the teacher at the center and actively involving the student in the learning environment, rather than keeping the student in a passive state. These trends include ubiquitous learning, personalized learning, project-based learning, domain-specific experience, data analysis, and various comprehensive approaches to assessment. This study aims to examine postgraduate studies and peer-reviewed articles published in Turkey in the field of education that mention the concept of Education 4.0. The findings obtained from this examination will be shared, and based on these results, the contributions of studies in the field of Education 4.0 to individuals with special needs and their education will be discussed.

Keywords: Education 4.0, special education, education

YABANCI DİL OLARAK İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ VE ÖZEL EĞİTİM: TÜRKİYE BAĞLAMINDA KAPSAM İNCELEMESİ

Arş. Gör. Ayşegül GÖKDAĞ

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir, aysegul.gokdag@idu.edu.tr

Doç. Dr. Onur ERGÜNAY

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İzmir,
onur.ergunay@idu.edu.tr

Lisans Öğrencisi Kamil YORGANCI

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Özel Eğitim Bölümü, İzmir

ÖZET

Türkiye bağlamında yapılan bu çalışma yabancı dil olarak İngilizce öğretimi ve özel eğitim alanlarını içeren bir kapsam incelemesidir. Kapsam incelemesi henüz detaylı bir şekilde incelenmemiş bir alanın araştırılması ve kavranmasına yönelik yapılan bir haritalama metodu olmak üzere nitel araştırma yöntemlerinden biridir. Kapsam incelemesi aynı zamanda yasa yapıcıları bilgilendirmek ve sistematik bir incelemenin yapılıp yapılmaması gerektiğine karar vermek adına kullanılmaktadır. Kapsam incelemelerinde, sistematik incelemelerden farklı olarak incelemeye dahil edilen çalışmaların kalitelerini değerlendirmeyi amaçlamaktan çok bir alanın kapsamını ortaya çıkarmak için daha geniş soruları ele almak amaçlanmaktadır. Kapsam incelemelerinin aşamaları: (1) araştırma sorusunun belirlenmesi, (2) ilgili alanyazının belirlenmesi, (3) çalışmaların seçilmesi, (4) verilerin haritalanması, (5) sonuçların özetlenmesi, sentezlenmesi ve raporlanması ve (6) uzman görüşünün alınmasıdır. Araştırmanın alanyazın taraması verileri Dergipark, YÖK Tez ve Google Akademik veri tabanları kullanılarak toplanmıştır. Yasal düzenlemelerin incelendiği boyutlarda Resmî Gazete, T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ve T.C. Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı gibi yasal düzenlemeleri yapan ve duyuran kaynaklardan yararlanılmıştır. Yabancı dil olarak İngilizce öğretimi ve özel eğitim alanlarının eğitimsel-öğretimsel ve yasal düzenlemeler alanlarında kesiştikleri çalışmalara ulaşabilmek amacıyla İngilizce öğretimi, özel eğitim ve eğitim yasa yapıcılarına yönelik anahtar kelimeler belirlenmiş ve taramalar yapılmıştır. “yabancı dil”, “İngilizce”, “özel eğitim”, “özel eğitim öğretmenleri”, “kaynaştırma”, “bütünleştirme”, “kapsayıcı eğitim”, “yabancı dil olarak İngilizce” “özel gereksinimli öğrenciler”, “özel eğitim yasaları”, “İngilizce eğitimi yasaları”, “foreign language”, “second language”, “teaching English”, “English teachers”, “special education”, “integration”, “policy papers on education”, “policy papers on teaching English”, “inclusive education” anahtar kelimeleri kullanılarak belirlenen veri tabanları incelenmiştir.

Tarama sonucunda elde edilen çalışmalar yasal düzenlemeler ve ulusal alanyazındaki tez ve makaleler olmaları durumuna göre dahil etme kriterleri belirlenmiştir. İkinci aşamada yabancı dil olarak İngilizce öğretimi ve özel eğitim unsurlarının bir arada olduğu çalışmalar çalışmaya dahil edilmiştir. Yasal düzenlemelerdeki boyutların incelenmesi için her iki alana ilişki eğitim yasaları da incelenmiş ve çalışmaya dahil edilmiştir. Anahtar kelimeler kullanılarak yapılan tarama sürecinde ulaşılan makalelerin başlıkları ve özetleri incelenerek araştırmaya uygun olduğu düşünülen makale ve tezler kaydedilmiş daha sonrasında ise detaylı bir şekilde incelenmiştir. Ayrıntılı incelemenin sonucunda dahil etme kriterlerine uygun olan boyutlara ve alanlara göre sınıflandırılmıştır.

Araştırma süreci verilerin haritalanması aşamasında olmakla birlikte tarama süresinde ulaşılan çalışmalar yabancı dil olarak İngilizce öğretimi alanının özel eğitime ilişkin öğretim yöntemleri, öğretimi destekleyici teknolojik sistemler, eğitim programlarının kapsayıcı eğitime yönelik olarak tasarlanması ve öğretmen adaylarının özel eğitime ilişkin bilgilerinin arttırılmasına yönelik olduğu izlenimi oluşturmaktadır. Özel eğitim alanının yabancı dil olarak İngilizce eğitimine ilişkin çalışmaların ise sayısının az olduğu ve yapılan çalışmaların öğretim yöntemlerinin etkililiklerini incelediği, özel eğitim alanındaki öğretmen adayları ve öğretmenlere yönelik çalışmaların sınırlı olduğuna yönelik izlenim oluşturmaktadır. Araştırma sonuçlarına dayalı olarak hizmet öncesi öğretmen eğitimi program ve uygulamalarına, öğretmenlere yönelik mesleki gelişim çalışmalarına, bu alanlardaki politika belirleyicilere, gelecek araştırmalara, araştırmacılara ve uygulayıcılar olarak öğretmenlere yönelik öneriler yapılacaktır.

Anahtar kelimeler: Kapsam incelemesi, yabancı dil olarak İngilizce öğretimi, özel eğitim

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE AND SPECIAL EDUCATION: A SCOPING REVIEW IN THE CONTEXT OF TÜRKİYE

ABSTRACT

This study aims to scope review the fields of teaching English as a foreign language and special education in the context of Turkey. Scoping review is used to map these two fields as it investigates and comprehends a field that has not yet been examined in detail. Scoping reviews are also used to inform legislators and to decide whether a systematic review should be undertaken. Unlike systematic reviews, scoping reviews do not aim to assess the quality of the studies included in the review, but rather to address broader questions to reveal the scope of a field. The stages of scoping reviews are: (1) identifying the research question, (2) identifying

the relevant literature, (3) selecting studies, (4) mapping the data, (5) summarizing, synthesizing and reporting the results, and (6) obtaining expert opinion. The data for the review in the study were collected using Dergipark, YÖK Thesis and Google Scholar databases. Sources such as the Official Gazette, the Turkish Ministry of National Education, and the Turkish Ministry of Family and Social Services were utilized for the review of legal regulations. In order to reach the studies in which the fields of teaching English as a foreign language and special education intersect in the areas of educational-teaching and legal regulations, keywords for English language teaching, special education and education legislators were identified and reviewed. The keywords “yabancı dil”, “İngilizce”, “özel eğitim”, “özel eğitim öğretmenleri”, “kaynaştırma”, “bütünleştirme”, “kapsayıcı eğitim”, “yabancı dil olarak İngilizce” “özel gereksinimli öğrenciler”, “özel eğitim yasaları”, “İngilizce eğitimi yasaları”, “foreign language”, “second language”, “teaching English”, “English teachers”, “special education”, “integration”, “policy papers on education”, “policy papers on teaching English”, “inclusive education” were used to search the databases. The inclusion criteria were determined according to the legal regulations and the theses and articles in the national literature. In the second stage, studies in which the elements of teaching English as a foreign language and special education were together were included in the study. In order to examine the dimensions of legal regulations, educational laws related to both fields were also examined and included in the study. The titles and abstracts of the articles accessed during the screening process using keywords were examined and the articles and theses that were considered to be suitable for the research were saved and then examined in detail. As a result of the detailed examination, they were categorized according to the dimensions and fields that meet the inclusion criteria. Although the research process is at the stage of mapping the data, the studies obtained during the scanning period create the impression that the field of teaching English as a foreign language is about teaching methods related to special education, technological systems supporting teaching, designing education programs for inclusive education and increasing the knowledge of prospective teachers about special education. On the other hand, there are few studies on English as a foreign language teaching in the field of special education, and the studies examine the effectiveness of teaching methods, and the studies on pre-service teachers and teachers in the field of special education are limited. Based on the results of the research, recommendations will be made for pre-service teacher education programs and practices, professional development studies for teachers, policymakers in these fields, future research, researchers and teachers as practitioners.

Keywords: Scoping review, teaching English as a foreign language, special education

KLASİK KEMENÇE İLE İLGİLİ YAYINLANMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ

Arş. Gör. Çisil ÖZYAMAN

İzmir Demokrasi Üniversitesi, Müzik Bölümü, İzmir, cisil.ozyaman@idu.edu.tr

ÖZET

Klasik Türk Müziğinde önemli bir yere sahip olan klasik kemençe 19. yüzyılda kültürümüze girmiş yaylı bir enstrümandır. Başlarda taverna ve meyhane gibi yerlerde kaba saz olarak kullanılan klasik kemençe, dönemin virtüözleri tarafından gerek icra tekniği gerekse müzikal olarak geliştirilerek Klasik Türk Müziğimizde ince saz olarak yerini almıştır.

Türk müziğinin uzun yıllar notaya alınmaması, eğitiminin herhangi bir kaynak olmaksızın sağlanması, tarihsel ve yapısal gelişiminin yazılı olarak kayıt altına alınmaması çalgı eğitimini de olumsuz olarak etkilemiştir. Türk müziği eğitiminin her alanında olduğu gibi yıllar boyunca süregelen usta çırak ilişkisine dayalı eğitim şekli klasik kemençe eğitiminde de benimsenmiştir. Batılı öğretim yöntemlerinin örnek alınması ve klasik kemençe eğitiminin üniversite bünyesinde verilmeye başlamasıyla kemençe üzerine yapılan çalışmalar nicelik yönünden artmaya başlamıştır.

Buradan hareketle bu araştırmada, klasik kemençe üzerine yayınlanmış olan lisansüstü tezler incelenmiştir. Araştırmanın amacı, klasik kemençe enstrümanı ile ilgili yayınlanmış yüksek lisans, doktora ve sanatta yeterlilik tezlerinin farklı değişkenlere göre analiz edilerek bu alanda yapılmış lisansüstü çalışmaların bir derlemesi olması ve bundan sonra yapılacak çalışmalara katkı sağlamasıdır.

Araştırma Yükseköğretim Kurulu Tez Dokümantasyon Merkezi'ne kayıtlı ve erişimi izinli olan lisansüstü tezlerle sınırlıdır. Çalışma nitel türde olup, elde edilen veriler betimsel tarama yöntemi ile taranmış ve doküman incelemesi yapılmıştır. Öncelikle Ulusal Tez Merkezi (Yök Tez) arama motorunda Klasik Kemençe ile ilgili yayınlanmış tezler 'Kemençe' ve 'Klasik Kemençe' kelimeleriyle aratılmıştır. Daha sonra elde edilen tezler içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Klasik kemençe ile ilgili yapılmış lisansüstü tezler sırasıyla 'Türlerine', 'Yıllarına', 'Yürütüldüğü Üniversitelere', 'Araştırma Türlerine' göre sıralanmış, tablo ve grafikler üzerinde gösterilmiştir. Ulaşılan tezlerin sayısı 100'ün altında olduğu için veri analizinde yüzde (%) değeri kullanılmamış, veriler frekans (f)'tan yararlanılarak çözümlenmiştir.

Araştırma sonucunda, 'Klasik Kemençe' ile ilgili yayınlanmış 42 lisansüstü teze ulaşılmıştır.

Tezlerin çoğunlukla yüksek lisans tezi olduğu, özellikle 2000 yılından itibaren çalışmaların arttığı ve tezlerin büyük bir bölümünün İstanbul ilinde, İstanbul Teknik Üniversitesinde yürütüldüğü gözlemlenmiştir. Bu çalışmada elde edilmiş verilerin klasik kemençe çalgısı üzerine yapılacak yeni araştırmalara yön vermesi, bu alandaki eksiklerin belirlenebilmesi ve çalışma yapacak olan araştırmacıların hangi konulara ağırlık verildiğini tespit edebilmeleri bakımından önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Klasik kemençe, lisansüstü tezler, çalgı eğitimi, türk müziği

AN ANALYSIS OF GRADUATE THESES PUBLISHED ON CLASSICAL KEMENÇE

ABSTRACT

Classical kemençe, which has an important place in Classical Turkish Music, is a stringed instrument that entered our culture in the 19th century. Classical kemençe, which was initially used as a coarse instrument in places such as taverns, was developed by the virtuosos of the period both in terms of performance technique and musicality and took its place as a fine instrument in our Classical Turkish Music.

The fact that Turkish music was not notated for many years, that its education was provided without any resources, and that its historical and structural development was not recorded in writing had negative impacts on instrument education. As in all areas of Turkish music education, the training method based on the master-apprentice relationship that has continued for years has also been adopted in classical kemençe education. With the adoption of Western teaching methods as an example and classical kemençe education started to be given at universities, studies on kemençe started to increase in terms of quantity.

From this point of view, in this study, postgraduate theses published on classical kemençe were analysed. The aim of the research is to analyse the master's, doctorate and proficiency in art theses published on the classical kemençe instrument according to different variables, being a compilation of postgraduate studies in this field and their contributions to future studies.

The research is limited to the postgraduate theses registered in the Thesis Documentation Centre of the Council of Higher Education and for which access is permitted. The study is qualitative, and the data obtained were analysed using a descriptive survey method. First of all, the theses published on Classical Kemençe were searched with the words 'Kemençe' and 'Classical Kemençe' in the search engine of the National Thesis Center (Yök Tez). Then, the theses obtained were examined using the content analysis method. Postgraduate theses on classical kemençe are listed according to their 'Types', 'Years', 'Universities where they were conducted'

and 'Research Types' and are shown in tables and graphs. Since the number of theses reached was below 100, the percentage (%) value was not used in data analysis, and the data was analyzed using frequency (f).

As a result of the research, 42 postgraduate theses published about 'Classical Kemeçe' were reached. It has been observed that the theses are mostly master's theses, the number of studies has increased especially since 2000, and most of the theses were carried out in Istanbul, at Istanbul Technical University. It is thought that the data obtained in this study is important in terms of guiding new research on the classical kemeçe instrument, determining the deficiencies in this field, and helping researchers to determine which topics are emphasized.

Keywords: Classical violin, graduate theses, instrument education, turkish music